Report of the Sanskrit College Committee

ADITYA NATH MUKHERJEE.
Secretary, Sanskrit College Committee

CALCUTTA:
Bengal Government Press.
1927.

For official use only.

Report of the Sanskrit College Committee

ADITYA NATH MUKHERJEE,

Secretary, Sanskrit College Committee

CALCUTTA:

Bengal Government Press.

1927.

CONTENTS.

No. 662, dated Calcutta, the 7th October 1926.

From—Dr. ADITYA NATH MUKHERJEE, M.A., PH. D., I.E.S., Secretary, Sanskrit College Committee,

To—The Secretary to the Government of Bengal, Education Department.

I have the honour to submit herewith the report of the Sanskrit College Committee appointed by Government in the Ministry of Education in the resolution No. 2522 Edn., dated the 27th August 1923, to consider what improvements should be made in the Sanskrit College in order to increase its efficiency, to consider and advise on the future activities of the Tol Department of the College, and also to report on the present working of the Sanskrit Associations and of the Tols receiving aid from Government, together with suggestions for their improvement.

2. The delay in submitting the report is explained in my letter No. 172, dated the 25th June 1926. The Committee was ready to submit its report on the Sanskrit College on the 1st September, the date fixed by Government, but it was thought that it would be best to submit a complete report embracing the Sanskrit Associations and Tols in the province, even though the submission of the complete report should take a little longer time.

3. The report has 14 appendices, two of which, *viz.*, Nos. IV and XI, are necessarily in the vernacular, and cannot be submitted at this stage, as they will have to be printed.

4. There are four notes of dissent. As soon as they are typed, they will be submitted to you.

5. I am taking steps to have the whole report, together with the notes of dissent and the appendices, printed at the Government Press. I shall submit a sufficient number of printed copies as soon as they are ready.

CHAPTER I.

Preliminary.

References and Procedure of the Committee.

We, the members of the Committee appointed by the Government of Bengal in the Ministry of Education to make enquiries and recommendations in regard to the Sanskrit College and the working of the Sanskrit Associations and the system of aided Tols, have the honour to submit the following report.

The scope of our inquiry is detailed in the resolution of the Government of Bengal, No. 2522 Edn., dated the 27th August 1923.

The Government of Bengal (Ministry of Education) are pleased to appoint the following members to constitute a Committee to report on the present condition and working of the Sanskrit College, Calcutta, and to make detailed recommendations as to its future in the light of their general findings, regard being had to the existing financial conditions:—

President.

Mr. Bhupendra Nath Basu, Vice-Chancellor, Calcutta University.

Members.

Mahamahopadhyaya Pandit Hara Prasad Shastri, C.I.E., Professor, Dacca University.

Dr. Aditya Nath Mukherjee, Professor, Presidency College.

Mr. J. W. Holme, Professor, Presidency College.

Pandit Ashutosh Shastri, Principal, Sanskrit College.

Dr. Surendra Nath Das Gupta, Officiating Vice-Principal, Chittagong College.

Babu Broja Lal Shastri, Vakil, High Court, and Secretary, Daulatpur Hindu Academy.

Pandit Priya Nath Vidyabhusan, M.A., Representative of the Eastern Bengal Saraswat Samaj, Dacca.

Raya Yatindra Nath Chaudhury, M.A., B.L., Representative of the Bangiya Sahitya Samity Parishad.

Rai Abinash Chandra Banerjee Bahadur, M.L.C.

Rai Harendra Nath Chaudhury, M.L.C.

Secretary.

Mr. E. F. Oaten, Assistant Director of Public Instruction, Bengal.

2. The Committee is requested to consider what improvements should be made in the Sanskrit College, in order to increase its

efficiency, and to suggest what staff should be employed in its different departments and at what cost. The Committee is also requested to consider and to advise on the future activities of the Tol Department of the College in respect of the encouragement of Sanskrit studies in the province and the pursuit of such studies in the indigenous Sanskrit tols. The Government of Bengal (Ministry of Education) will also be glad to receive a report on the present working of the Sanskrit Associations and of the tols receiving aid from Government, together with the suggestions of the Committee as to any improvements which can be made in their working.

3. The Government of Bengal (Ministry of Education) will be glad if the report can be submitted before the 1st November, 1923.

The resolution was modified by resolution No. 2619 Edn., dated the 1st September, 1923. In this resolution we were asked to submit our report if possible by the 31st December, 1923.

The resolution was as follows:—

In resolution No. 2522 Edn., dated the 27th August, 1923, the Government of Bengal in the Ministry of Education appointed a Committee to report *inter alia* on the present condition and working of the Sanskrit College, Calcutta. They are now pleased to direct that the following changes be made in the resolution:—

(*i*) In paragraph 1, for the words "Mr. Bhupendra Nath Basu, Vice-Chancellor, Calcutta University,", substitute the words "Vice-Chancellor, Calcutta University".

(*ii*) In paragraph 1, add the name of Pandit Gispati Roy Chaudhury, Kavyatirtha, Representative of the Sanskrit Sahitya Parishad, Calcutta, to the list of members and in the same paragraph for the word "Secretary" read "Secretary and Member".

(*iii*) In paragraph 3, for the words "1st November, 1923" substitute the words "31st December, 1923".

4. Owing mainly to the many duties of our first President which necessitated his frequent absence from Calcutta, we were unable to comply with the request of Government to submit a final report by the 31st December, 1923, or to inform the Government of Bengal of the date at which it would be submitted. We, therefore, decided to submit a preliminary report on that part of our reference on which we had already reached conclusions, in order to diminish the inconvenience, which, in the then critical state of the Sanskrit College, in its relation to the University of Calcutta, might be caused to Government by the delay.

5. The Committee met nine times under the chairmanship of Mr. Bhupendra Nath Basu, and the conclusions reached at these sittings, some of which were necessarily provisional, were embodied in the preliminary report submitted in March, 1924. During Mr. Basu's illness and up to the 26th September, 1924, when the present President was appointed, the work of the Committee remained suspended.

6. The following further changes were made in the personnel of the Committee by the notification No. 506 T.—Edn., dated the 26th

September, 1924, and the forwarding letter No. 509 of the same date of Mr. J. A. L. Swan, Secretary to the Government of Bengal, Education Department:—

(*i*) Sir Deva Prasad Sarvadhicary, Kt., to be President in place of the Vice-Chancellor, Calcutta University.

(*ii*) Dr. Aditya Nath Mukherjee, Principal, Sanskrit College, to be Secretary and Member of the Committee *vice* Mr. E. F. Oaten.

(*iii*) Babu Shyma Prasad Mookherjee to be a Member of the Committee.

There were also other changes:—

(*i*) Mr. J. W. Holme, Member of the Committee, resigned in November, 1924, on the ground of ill-health and Babu Batuk Dev Mookherjee was appointed in his place.

(*ii*) Babu Shyama Prasad Mookherjee, Member, resigned on the 17th March, 1926, on the ground that he would be absent from India for a long time. Babu Devi Prasad Khaitan, M.L.C., was appointed to be a Member of the Committee in place of Babu Shyama Prasad Mookherjee, resigned (Government notification, Department of Education, Education Branch, No. 2858 Edn., dated the 23rd August, 1926).

(*iii*) Raya Yatindra Nath Chaudhuri, Member, died on the 7th April, 1926. Mr. W. C. Wordsworth, M.A., was appointed to be a Member of the Committee in place of Raya Yatindra Nath Chaudhuri, deceased (Government notification, Department of Education, Education Branch, No. 2859, dated the 23rd August, 1926).

(*iv*) Dr. Surendra Nath Das Gupta, Member, left India towards the end of July, 1926.

7. We have to remark here that we assumed the Collegiate School to be implicitly included in the terms of our reference, since it is both historically and materially an integral part of the triple institution which goes by the name of the Sanskrit College.

8. The Committee has obtained the views of the Governing Bodies of the College and of the tol or the Oriental Department of it, and also consulted the Calcutta Sanskrit Association and invited its Council to give its views on a number of points which were embodied in a questionnaire prepared for the purpose. Five leading Pandits were invited to a meeting of the Committee and requested to give their suggestions about the requirements of the tol of the Sanskrit College. The Committee also secured the opinions of the Adhyapakas of such of the muffasil tols as were visited by members, either individually or in groups. Suggestions were also obtained from the communicated opinions of 80 eminent Pandits of the province who were consulted by the circulation of a fuller questionnaire drawn up in connection with the problems of Sanskrit Associations and tols. Appendix IV gives the views of the Pandits in a tabulated form.

9. The following documents among others were considered by the Committee:—

(*i*) The Report of the Oriental Conference at Simla in 1911.

(*ii*) The Sanskrit Conference of 1913 (Nathan Committee).

(*iii*) Report on the Tols of Bengal, Bihar and Orissa by Mahamahopadhyaya Mohesh Chandra Nyayaratna.

(*iv*) Madras Government (Epigraphical Department) Report on Rajendra Chol.

(*v*) University Commission's Report in 1919.

During the deliberations of the Committee reference was also made, as occasion arose, to the following documents:—

(1) E. B. Cowell's Report.

(2) Mahamahopadhyaya Hara Prasad Shastri's Report on the Sanskrit College.

(3) Retrenchment Report of 1923.

(4) Centenary Report of 1924.

10. The Head Master of the Collegiate School, the Governing Bodies of the English and Oriental Departments of the College and the Principal have given us valuable assistance.

CHAPTER II.

General Features of the Sanskrit College.

11. The Sanskrit College was established in 1824, during the administration of Lord Amherst, "for the preservation and cultivation of the literature, religion and laws of the Hindus". English teaching was attempted in 1828, but was discontinued in 1835. Classes for the teaching of English were, however, re-introduced in 1844. It was in the fifties that the Calcutta University was established, and later on the institution, then called the Sanskrit College, was bifurcated into a school and a college department. Pandit Iswar Chandra Vidyasagar got the institution recognised by the Calcutta University for sending up pupils for the Entrance Examination, and subsequently Dr. E. B. Cowell got it affiliated to the higher examinations of the University till it was eventually affiliated up to the M.A. standard. But the connection of the institution with the University made no difference to its intensive Sanskrit teaching which continued to be the staple of the curriculum of the institution from a lower stage in the school up to the higher stage of the college, the University subjects being studied secondarily and additionally.

12. The Report of the Calcutta University Commission contains the following succinct description of the Sanskrit College and the work which it attempts to do:—

"The institution known as the Sanskrit College consists of three departments—(*i*) Anglo-Sanskrit School, (*ii*) Anglo-Sanskrit College, and (*iii*) Tol. Although the avowed purpose of the

three departments is to impart instruction to candidates for the Matriculation Examination, the Intermediate and B. A. Examinations, and Tol Examinations, respectively, the common feature which characterises all the departments is the intensive cultivation of Sanskrit learning in its diverse phases. This object is achieved by the employment of highly qualified specialists and by the maintenance of a special library of printed books and manuscripts. The institution in substance aims primarily at a unified pursuit of Sanskrit studies from the lowest to the highest grades, although incidentally it prepares candidates for University examinations. Indeed, this latter may be regarded almost as a secondary purpose."

13. At an early stage in our deliberations we discussed the question whether the retention of all the three departments of the institution was essential in the interests of Sanskrit studies in the province. The retention of the School and College Departments as homes of specialised Sanskrit study did not appear to us open to question.

We are of opinion that Sanskrit scholarship in this province would be gravely injured by the disappearance of the school or college, and consider their continuance to be essential if a high standard of scholarship is to be maintained. The ordinary University courses in Sanskritic studies do not, in our opinion, guarantee this.

14. The Committee carefully considered whether the Tol Department could be abolished without detriment to Sanskrit learning, the money saved being spent on the maintenance of aided tols. The University Commission's Report says:—

"Though the aspirants for Sanskrit titles are relatively few in comparison with the vast crowd which seeks admission into the University, they still represent a substantial and influential section of the community. There can further be no question that these scholars, steeped in eastern learning, count among the men of unquestioned ability whose usefulness to society might be enhanced if they could be brought into touch with the methods and aims of western learning, specially in their own departments.

The Oriental Department maintains its unique character by teaching a larger variety of subjects than any other institution of the kind in Bengal: it sends forth from year to year a continuous succession of scholars to different parts of India to further the spread of Sanskrit education, and serves as a model to which all the other tols in Bengal aspire to conform." (Vol. II, Part I, Chapter XVI, paragraph 10.)

15. We think that the present and future interests of Sanskritic learning demand that the valuable opportunities, provided by the inclusion of the tol in the Sanskrit College, of interaction between indigenous and western methods of Sanskrit study, should not cease to exist. We are also strongly of opinion that the maintenance of a model tol in connection with the Sanskrit College is essential in the interests of Sanskrit learning in this province. And we cannot forget, as the

Sadler Commission has pointed out, that "the Sanskrit College commenced its career as an organised Sanskritic tol or academy". We consider the school, the college and the tol all essential to the interests of Sanskrit learning in Bengal. In our proposals for the improvement of the school and the college, we postulate the continuance of the tol and assume that at least its present staff will be available for work in other sections of the institution. In other words, we record our opinion that the continuance of the institution in a form substantially unchanged from the present triple form is essential. Our recommendations are made on this understanding.

CHAPTER III.

The Sanskrit Collegiate School.

16. The Sanskrit Collegiate School is an integral and inseparable part of the Sanskrit College, both joining in one aim, the harmonious blending of the culture of the east and the west by an intensive study of Sanskrit as well as the study of some University courses. The whole institution was originally known as the "Sanskrit College," and its one purpose was the instruction of sons of the *bonâ fide* Pandits in Sanskrit by scholars of repute. In due course English and other subjects were introduced into the curriculum to meet University requirements, but this was not allowed to modify its devotion to specialised Sanskrit study. It was recognized by the University as fit to present students for the Entrance and higher examinations, when, for the first time, the names "Sanskrit College" and "Sanskrit Collegiate School" were used for the higher and the lower departments.

17. **Present constitution.**—The school is, therefore, in relation to the University, a High School preparing pupils for the Matriculation Examination; and as in all other Government High Schools, its lower classes are taught in the vernacular. It was in this school that this system was first established, in the early seventies. But the school differs from an ordinary High School insomuch as the study of Sanskrit begins here in the lowest form and is carried on compulsorily and intensively up to the class below the Matriculation Class, whereas in an ordinary High School Sanskrit is not introduced until the Fourth Class. The study of a higher course in Sanskrit comprising literature, grammar and elementary rhetoric, proceeding hand in hand with preparation for the Matriculation Examination, makes the school unique in Bengal. No doubt, it is a handicap which deters many who otherwise might attend the school, but its pupils are prepared for still higher courses in Sanskrit in the college, and the two institutions are thus inseparably associated for the realisation of a common aim.

18. In our recommendations about the school we include none for the improvement of the general or English side of the work. We did not consider such questions as what the medium of instruction in the higher classes should be or what subjects ought to be studied in addition to or in place of those now studied. These questions must be answered, not in connection with this institution only, but as a part of

a scheme for the general reform of the school system of Bengal. We consider it unnecessary to do over again work which has already been done by the Calcutta University Commission, and, more recently, by the University itself.

19. We confine our attention to the Sanskrit curriculum of the school which "aims primarily at a unified pursuit of Sanskrit studies from the highest to the lowest grades;" that is the main justification of its existence. It is in the school that this long period of training is commenced. We consider the chief need of the moment in the school to be the improvement of the Sanskrit course.

20. Our insistence on the importance of the Sanskritic side of the school needs no elaborate justification, but it is worth while quoting here the recognition by the Sadler Commission of the necessity of preserving, if not intensifying, its special Sanskritic interests:—

> "It would, in our opinion, be a distinct loss if the so-called School Department and the Intermediate Classes, when placed under the Board of Secondary and Intermediate Education, were to lose their character as a great centre for the special study of Sanskrit. What we consider a great defect in the present condition of secondary schools and Intermediate Colleges is their dull uniformity, their lifeless conformity to a type solely intended to give instruction to candidates preparing for the Matriculation and Intermediate Examinations. We are convinced that this is not in the best interests of education and that diversity of pattern and freedom of development are essential for growth of schools which may effectively meet the varied and changing needs of the community. The High Schools and Intermediate Colleges which, under the system outlined by us, will arise from a reconstitution of the existing institutions or will spring into existence as new places of instruction will, we hope, be of various types; some may have a special agricultural side; others, again, may develop in the direction of technical training. Among institutions of this type we are anxious to see one at least which will specialise in orthodox Brahminical learning." (Volume V, Chapter XLII, paragraph 3.)

21. We recommend that the course of Sanskrit study should be modified so as to follow the curriculum set out in Appendix I to this Report. This is in slight variation of what was recommended in the *ad interim* report about the rigid division of time between English and Sanskritic subjects. We considered in this connection a note by the Head Master on the distribution of time between Sanskritic and non-Sanskritic subjects, from which it appears that the intensive study of Sanskrit as recommended in the curriculum can be adequately carried out without detriment to the English course, and we are of opinion that no rigid proportion of the time needs be assigned to either course, provided that the Sanskrit curriculum indicated in Appendix I is fully and carefully taught. Adequate provision for carrying out this scheme should be made and on no account should there be a relaxation of the intensive study of Sanskrit.

22. As regards text-books and unessential details, we do not desire to recommend rigid adherence to the course suggested. Our curriculum aims only at pointing out the standard to be attained at the various stages of study and, generally, the method of study. Any changes consistent with the principles which have been followed in the framing of this curriculum can be made by the authority governing the institution.

23. We recommend, however, that Mugdhobodh should be the grammar adopted in the school classes, but if any school pupils should desire to read any suitable work of the Panini school such as Laghu-Kaumadi and Madhya-Kaumadi instead of Mugdhobodh, adequate provision should be made for them.

24. We considered whether we should recommend for the school the institution of a separate Matriculation Examination analogous to the Islamic Matriculation Examination. We are anxious, however, in the present circumstances, not to divorce the school from the general examination system of the province, and, therefore, content ourselves with emphasizing the desirability that special Sanskrit courses should be included in the list of optional Matriculation subjects. We also recommend, as a natural consequence, that the same modifications be made for the higher University examinations and that the necessary modifications in the rules should be made to allow students of the School and College Departments of this and any other similar institutions, while giving proof of their proficiency in non-Sanskritic subjects, to obtain credit at University examinations for their advanced knowledge of Sanskrit.

25. We desire also to emphasize the necessity of strictly enforcing the principle that only boys properly qualified in Sanskrit should be admitted to the school at any stage. No degree of proficiency in other subjects should compensate a boy for being below the proper standard in Sanskrit. The characteristic of the school must not be imperilled by the admission of boys who are not up to the standard. We considered whether we should recommend the appointment of a Standing Committee like the Medical College Committee without whose consent none should be admitted. The majority of us consider that in so small an institution the Principal's authority should not be whittled down to the extent implied by this proposal. We recommend, however, that an informal Admission Committee consisting of the Principal and two of his Sanskrit-knowing colleagues should consider the qualifications in Sanskrit of all boys recommended for admission to the school by the Head Master.

26. We note that retrenchments have taken place in the staff of the school in respect of the following posts:—

(1) Of a teacher of the Vernacular.

(2) Of a teacher of Sanskrit.

Having regard to the curriculum and the standard recommended in Appendix I, we do not think that adequate teaching in either Sanskritic or non-Sanskritic studies is possible with the existing staff. In view, however, of the financial requirements involved in our recommendations about the college and the tol, the development of which would lead to the development of the Collegiate School, we do not propose the restoration of these posts at present. It will be understood that we

refrain from doing so only in the expectation that the College and Tol Departments will be adequately staffed as recommended by us later.

27. The school is open for admission only to Hindu boys occupying a respectable position in Hindu society, irrespective of caste, who desire to make a special study of Sanskrit. The number of pupils is not, therefore, so large as can be expected in other Government schools. The special features of this school and the handicap referred to above keep away those who wish to take only the ordinary High School course. The small classes are certainly an advantage from the educational point of view.

28. **Fee rates, concessions and free-studentships.**—Facilities are provided for the poorer Hindu boys and specially for sons of *bonâ fide* Pandits for the prosecution of an intensive study of Sanskrit in the school. Though the sanctioned fee rates are Rs. 3 in the first six classes and Rs. 2 in the last three, one hundred students belonging to Pandit families are permitted to study in the school at a reduced fee of Re. 1 a month, and 55 free-studentships are available for distribution among deserving poor boys. Of these, five are maintained out of endowment funds (three from endowment by Babu Nimai Charan Mittra and two from those by Babu Hira Lal Mukherjee, and 50 from donations from the estate of the late Rani Raj Kumari Dasi of Calcutta, though unfortunately the latter are threatened with abolition, as the donors have not paid their contributions for some time past. Even this comparatively low scale of fees appears to be oppressive in the case of sons of Pandits. With a view further to stimulate the study of Sanskrit, a number of scholarships are annually awarded on the results of the annual examination. Of these, twelve scholarships, two of the value of Rs. 5, two of Rs. 4, and eight of Rs. 3 each are known as "Moheswari Dasi Scholarships" founded by the late Rai Bahadur Rajib Lochan Rai of Kassimbazar to commemorate the name of his mother and awarded to the pupils of the third, fourth and fifth classes for proficiency in Sanskrit. One scholarship of Rs. 3, founded by Abhoy Charan Mullick, is awarded to a poor Brahmin boy of the school. In addition, there are eight lower grade Government junior scholarships of Rs. 8 each, awarded to the boys of the Second Class, tenable for one year in the Matriculation Class and for a second year in the First Year Class in case the scholar can pass the Matriculation Examination. These scholarships, therefore, serve to maintain the continuity of study of a higher course of Sanskrit in the school and the college.

29. In view of the precarious nature of the free-studentships and concessions created by private donations which are renewed from year to year and are liable to be reduced or withheld at any time—for example the 50 free-studentships long maintained by the liberality of the late Maharani Swarnamayee of Kassimbazar have recently been abolished by the Kassimbazar Estate—we recommend that Government should create such a number of free-studentships and concession rates of fees as used to be maintained by private munificence. The school gets its students mostly from poor Pandit families who pay even the fee of Re. 1 with difficulty. This, while involving neither prospective loss of fee income nor any additional expenditure, would make the school independent of uncertain outside aid. Government might appropriately come to the rescue where private charity after long helping the poor Pandit community is unable to continue.

CHAPTER IV.

The College.

30. The object of the college is not only to offer special opportunities for access to the treasures of Sanskrit literature, but also to provide facilities for the study of Sanskrit side by side with instruction in modern methods and western conceptions. The cardinal aim of the college is to equip its students for research in the many fields of Sanskrit learning which are yet wholly or largely unexplored. This object the college will not fully realise unless, in addition to the profounder Sanskrit scholarship, it can give its students a training in western culture also.

31. The need for an institution of this type as a constituent college of the University is thus set forth in the report of the Sadler Commission:—

> "The Sanskrit College obviously furnished a valuable nucleus for that purpose (*viz.*, specialisation in orthodox Brahminical learning). The section of the college which will become a constituent college of the University may well be developed into a vigorous institution for Sanskrit studies, just in the same way as we desire to see a Muslim College established for promotion of Islamic studies. The University chairs in Sanskrit and Sanskritic subjects may fittingly be attached to the Sanskrit College so reconstituted. Finally, the Tol Department will, we hope, continue to flourish exclusively as an academy for orthodox studies under the guidance and fostering care of the Calcutta Sanskrit Association". (Sadler Commission Report, Part II, Volume V, Chapter XLII, paragraph 3.)

The Committee notes with satisfaction that the Muslim College which is foreshadowed in the above extract, and which is definitely recommended in paragraphs 174-176 of Chapter XXXIV and paragraphs 17-18 of Chapter XLII of the Commission's Report, is now an accomplished fact. If the Sanskrit College is developed as recommended by the Commission, the Sanskrit College and the Islamia College would flourish as parallel institutions. The students of the Hindu Community would be given facilities in the developed Sanskrit College for combining an intensive study of Sanskrit with that of non-Sanskritic subjects, similar to those enjoyed by the Muhammadan students of East Bengal at the Muslim Hall of the Dacca University, and of West Bengal at the Islamia College.

32. In respect of the Sanskrit courses which are peculiar to this institution, the college completes the programme begun in the school. The Sanskrit courses in the school are so graduated as to be continuous with those in the College. It has always been the policy of this institution to combine its own Sanskrit courses with the courses, Sanskritic and non-Sanskritic, prescribed by the University, so as to produce scholars, who, while not falling behind other University students in western learning, leave them behind in Sanskrit scholarship.

33. For the purpose of combining Sanskrit and western learning to which the above extract from the Sadler Commission draws attention and which it strongly approves, the Committee, after consulting the Governing Body of the Sanskrit College, considered what non-Sanskritic subjects included in the University curriculum should be taught in the college.

34. For obvious reasons the investigations of Sanskrit scholars in India must generally be published in English. Also the contributions of western scholars to Sanskrit scholarship are often published in English. In Philosophy, History, Mathematics, and Economics, there are many valuable Sanskrit treatises which throw light on the development of those branches of study; they offer an excellent field for research to the Sanskrit scholar. The University offers a research prize, endowed by the Maharaja of Cossimbazar, for the best publication of "the text and translation of works on ancient Indian Mathematics and Astronomy, so that Sanskrit works on these subjects may yet be rescued and made available to the learned world". In Mathematics the college is already affiliated to the I.A. standard and should be enabled to teach up to the B.A. standard, so as not to lose those of its students who wish to continue the subject. It is undesirable that it should be forced to deny the reasonable desire of its own students, and that they should be forced to compete for admission elsewhere half-way through their course. The college is also handicapped by its inability to offer Science teaching now in great demand. Any restriction of subjects on the Arts side would prejudicially affect the utility of the college; any extension of affiliation would have the effect of stimulating interest in Sanskrit itself.

35. To ascertain the extent to which an inter-collegiate arrangement could be made with the Presidency College, the Committee consulted its Governing Body. They did not see their way to admit Sanskrit College students to its lectures, but, as a temporary and tentative measure, permitted ten students to attend lectures at the Presidency College for the Honours course in Philosophy and History for two academic sessions only. The attempt at an inter-collegiate arrangement having thus failed, the Committee has decided to recommend that the Sanskrit College be made self-contained.

36. As to the subjects in which the Sanskrit College should be recommended for affiliation to the University, the Committee is in general agreement with the views of the Governing Body of the college. The additional subjects which in its opinion should be taught are :—

B.A.—English, Philosophy and History (Honours), Mathematics (Pass), and, as soon as funds permit, Mathematics (Honours) and Economics (Pass).

37. As explained in paragraph 6, the Committee in its first nine meetings was chiefly occupied with the College and the Collegiate School. On account of retrenchments which had been made in staff, it was feared that its affiliation in certain subjects would be soon withdrawn. The Committee, therefore, hastened to submit an *ad interim* report recommending such staff as would save the college from the threatened disaffiliation and maintain its status as a first grade college. As it was uncertain whether existing affiliation would be

continued, there was a considerable falling-off in numbers. In 1923, the number was 74. To attract more students, the Committee suggested the opening of Intermediate Classes in Mathematics, a popular subject, and secured the creation of a Lectureship in that subject in the Subordinate Educational Service. This new policy promises success, as it has already led to improvement in the number of students. There are now 23 students in the First Year Mathematics Class.

38. The recommendations about the staff made in the *ad interim* report were intended to meet a critical situation, created by retrenchment which in the aggregate had reduced the annual budget of the institution by Rs. 29,000. These recommendations were necessarily provisional, made to meet the pressing requirements of the moment. The Committee has revised them in the light of fuller knowledge and now summarizes its recommendations in the following table :—

Subject.	Present staff.	Proposed staff.	Increase.	Total staff in each subject.
English ..	1 B. E. S. .. .. .. 1 B. E. S. .. .. .. (The appointment of a third teacher in the S. E. S. is under the consideration of Government.)	1 B. E. S. .. 1 B. E. S. .. 1 S. E. S. .. (Already under contemplation.) 1 S. E. S.	2 S. E. S. .. .. .. (Or 1 S. E. S. if we exclude the S. E. S. teacher about whose appointment the Director has already addressed Government.)	Four : 2 B. E. S. 2 S. E. S.
Sanskrit ..	1 S. E. S.	1 S. E. S. .. 1 B. E. S. ..	1 B. E. S.	Two : 1 B. E. S. 1 S. E. S.
Bengali ..	Nil	1 S. E. S. .. (Required under recent University regulations.)	1 S. E. S.	1 S. E. S.
History ..	1 B. E. S. .. .. .. 1 S. E. S. .. .. .. (The S. E. S. post is under orders of abolition, *vide* Government No. 1717 Edn., dated the 16th June, 1923; the retention of the post up to April, 1927, has been recommended to Government.)	1 B. E. S. .. 1 S. E. S. .. 1 S. E. S. ..	2 S. E. S. .. .. .. (Or 1 S. E. S., if the S. E. S. post recommended to be retained till April, 1927, be permanently included in the History Staff of the College.)	Three : 1 B. E. S. 2 S. E. S.
Mathematics ..	1 S. E. S.	1 S. E. S. .. 1 S. E. S. ..	1 S. E. S.	Two : 1 S. E. S. 1 S. E. S.
Logic and Philosophy	Principal .. .. .. 1 B. E. S.	Principal .. 1 B. E. S. .. 1 S. E. S.	1 S. E. S.	Principal. 1 B. E. S. 1 S. E. S.
And, if funds permit. Mathematics (Honours).	1 S. E. S.	1 S. E. S. ..	1 S. E. S.	1 S. E. S.
Economics (Pass) ..	1 S. E. S.	....	1 S. E. S.	1 S. E. S.

N.B.—S. E. S.=Subordinate Educational Service and B. E. S. Bengal-Educational Service.

39. Of these eight posts proposed [excluding the two posts for Mathematics (Honours), and Economics (Pass), which should be created, if and when funds permit] four are not exactly new creations, but restorations of posts retrenched in 1923, *viz.*, one Subordinate Educational Service post in English, one Bengal Educational Service post in Sanskrit, one Subordinate Educational Service post in Logic and Philosophy, and one Subordinate Educational Service post in History. The Subordinate Educational Service post in Bengali is required consequently on the recent changes in the University regulations which will require a prescribed number of lectures in that subject. Leaving out these five posts the creation of only three new posts is recommended.

40. The Sanskrit staff of the Sanskrit College at present consists of one teacher in the Subordinate Educational Service. This is most unsatisfactory and should be rectified at once by the appointment of an officer in the Bengal Educational Service. The present English staff is also inadequate for existing affiliation and needs immediate strengthening, since under the University practice the minimum staff for English (Pass) is three teachers. The Committee understands that the Director of Public Instruction has already addressed Government on the matter.

41. The number of students in the Intermediate and B.A. Classes of the college may be seen from Appendix V. In 1924 they were 73, fewer than might reasonably have been expected. One reason for this in our opinion is the small number of combinations of subjects permitted. We think it desirable that a student should be able to select from a wider range of subjects including not only English, History and Philosophy, as at present, but also Mathematics and Economics.

42. These additions to the staff would increase, probably the popularity, certainly the efficiency, of the college. They would, we believe, be accepted by the University which is now inclined to criticise the staff as inadequate. It may be argued that the number of teachers compared with the number of students is large. There is, however, no universally valid ratio of teachers to students, since the University properly requires that no teachers should teach more than his own special subject or subjects closely allied to it. It is to be hoped, however, that the changes proposed would increase the enrolment, though in view of the special character of the institution we do not anticipate large numbers. The aim should be to educate a number of Sanskrit scholars reasonably equipped with non-Sanskritic culture, with a view to the maintenance in Bengal of a high standard of Sanskrit learning. We realise that a natural complement of our proposals will be the provision of adequate facilities for post-graduate study in Sanskrit as recommended by us below.

43. For the special Sanskrit course to be studied in the college, we suggest in Appendix II a suitable curriculum. This has relation to existing conditions. If and when it becomes possible to relate this special study to the Intermediate and B.A. Examinations, certain modifications may be necessary. For instance, the course would then naturally be spread over the whole four years of study instead of being, as now, concentrated in two. As in the case of the school, we do not desire the proposed curriculum to be rigid, and think the college

authorities might safely be permitted to introduce modifications consistent with its spirit. The introduction of the Sarva-Siddhant-Sangrahah of Sankaracharyya into the third year curriculum is due to our belief that the student should obtain some knowledge of the different systems of Philosophy.

44. The intensive study of Sanskrit is the special feature of the Sanskrit College and School. For this reason we have considered the suggestion that only Sanskrit should be taught up to the University (Honours) Standard. But the Committee felt that such restriction would be undesirable, as likely to discourage a class of students from joining the college who already possess a knowledge of Sanskrit nearly equal to that of the B.A. (Honours) Standard, as *e.g.*, pupils of the Collegiate School where in the upper classes the Sanskrit courses approximate to that standard. The Committee thought such students would be better employed in studying the Honours course in some non-Sanskritic subject, the continuity of their Sanskritic studies in the school and subsequently in the intermediate stage being kept up partly by the University (Pass) Sanskrit course but chiefly by the extra Sanskrit courses distinctive of the college and compulsory in the First and Third Year Classes, though not taken account of by the University. The Committee thinks that until the University permit a student to offer two Honours subjects in the B.A. Examination it would be unwise to restrict Honours students to Sanskrit.

45. Because of the special character of the institution we think that the University should allow its students to study for Honours in two subjects—in Sanskrit and also in Philosophy or History, which can be studied to advantage along with Sanskrit. The same privilege might be granted to any other similar institution specialising in Oriental learning. If this privilege were granted, it would go far towards securing credit for the study of the extra Sanskrit courses here made compulsory, the non-recognition of which by the University places the students of the college at a disadvantage when competing for University distinctions. The Committee recognises that the acceptance of this recommendation will involve changes in the University regulations and suggests that Government should take early steps to secure them.

46. It is a characteristic of this department of the college that though the special study of Sanskrit remains a feature of the curriculum, the claims of the University Examinations cause this intensive study to be intermitted in the second and fourth year in order that students may concentrate on their examination work. The main object of the institution as an institution "for the intensive cultivation of Sanskrit learning" is to this extent defeated. Only one-fifth of the whole time of an I.A. and B.A. student is thus spent in Sanskrit study and this appears to us to be an inadequate proportion. It is in fact the University degree and not Sanskrit knowledge which is the student's aim during this period, and it is essential that the two aims should be better reconciled. So long, however, as it is impossible for the student to obtain credit from the University for his special knowledge of Sanskrit, his degree work will tend to lead him away from these special studies as his examination approaches. The remedy is the modification of the University Examinations, to meet the special needs of the institution and similar other institutions, as already suggested.

47. Formerly the teaching of Sanskrit commenced in the lower classes of the School Department and was continued by a series of graduated courses up to the M.A. classes. With the establishment of the Post-Graduate Department of the University where all M.A. teaching is now concentrated, the M.A. classes of the Sanskrit College disappeared. This disappearance has considerably restricted that attention to the highest studies which in the past was carried on in connection with these classes. The Committee is, therefore, of opinion that, as a condition of the adequate development of Sanskrit studies and research, post-graduate studies and research work should be provided for as far as possible in the Sanskrit College and its M.A. affiliation restored, and that the necessary facilities should be provided by Government. Here, again, changes in the University regulations would be necessary. Even if there be delay in securing M.A. affiliation, reasonable facilities should be provided for advanced studies in the Sanskrit College for which there are abundant facilities.

48. We desire to emphasize also the necessity of preventing the admission to the Intermediate and B.A. Classes of any student not qualified to profit by the special course of Sanskrit. To this end we suggest, as we have done for the school, that special care should be taken to test the knowledge of Sanskrit of applicants for admission. The informal committee already proposed (paragraph 25) will be adequate for this.

49. The Sanskrit College is a seat for orthodox Brahminical learning and is meant specially for the education of the sons of Brahmin Pandits. The most important branch of the institution is the tol in which ancient Sanskrit subjects, including Religion and Philosophy, are taught on traditional lines. It is proposed that the tol should further be developed so as to make it a model for the tols in the province. In these circumstances, the Committee is of opinion that the Principal who is the head of the institution should be an orthodox Brahmin. This is the more advisable as the Principal of the Sanskrit College has an important function in the social and religious life of the Hindus in Calcutta and in his capacity as the Secretary of the Sanskrit Association has to be in close touch with and to regulate the work of the Brahmin Pandits engaged in teaching all over the province.

The Principal of the Sanskrit College should preferably be also an eminent Sanskrit scholar, but as he has to do much administrative work in connection with both the Sanskrit College and the Sanskrit Association, no man should be appointed to the post who has not the competence necessary for the proper administration of the college in all its departments and the Association, and the qualities and standing that would ensure him the respect in University circle and also among the Hindu community including the Brahmin Pandits of the province, and for this purpose Sanskrit scholarship may have to be subordinated to capacity for administration. The opinion of the Committee upon this point is not to be interpreted as implying any criticism of the present arrangement. This is not our intention. We are satisfied that the college is in competent hands and wish our recommendations to be considered when in future a vacancy occurs in the natural course of events and a fresh appointment has to be made. The Principal, if not already a member of the highest Educational Service in the province, should be included in that service on appointment.

CHAPTER V.

The Oriental or Tol Department.

50. Before the opening of the Title Classes, all the important branches of Sanskrit learning were taught in the elementary forms in the school and to a higher standard in the college. Soon after the introduction of the Title Examinations in 1879 and of the two preceding examinations, the Adya or Preliminary and the Madhya or Intermediate, the Tol Department was given a separate existence within the institution called the Sanskrit College. In 1880, Pandit Mohesh Chandra Nayaratna, then Principal of the College, opened some Title Classes in the Tol Department. Thus, while the Sanskritic and the non-Sanskritic subjects continued to be studied side by side in the school, and later on, in the College Department, only the Sanskritic subjects were studied in the Tol Department; they were taught according to indigenous methods and up to a much higher standard than in the College Department in preparation for the Adya, Madhya and Title Examinations. The work of the Tol Department was originally carried on by four Orientalists belonging to the College Department and eight Pandits belonging to the School. It enjoyed a very high reputation and attracted students from all parts of India.

51. On account of its variety of subjects and the excellence of the teaching, the Tol Department is the chief feature of the institution. For want of adequate encouragement, the scope of this highly useful department has been restricted. There should be at least one tol, if not more, to serve as a model or exemplar to the numerous other tols in the province. A model tol should have provision for the efficient teaching of the more important subjects which find a place in the curriculum of studies prescribed by the Calcutta Sanskrit Association. It should, therefore, have a fairly comprehensive programme of studies, a distinguished and adequate staff, a good library, sufficient accommodation for the residence of teachers and students, and a fairly large number of stipends for students. Keeping these requisites in view, the Committee recommends the development of the Tol Department, so that it may serve as a model for the whole of Bengal. To attain this end, it would be necessary to appoint teachers of wide reputation, known devotion and ripe scholarship, specialists in their respective subjects, observers of the injunctions of the Hindu Shastras and to equip the institution with other facilities for the study and teaching of the more important branches of Sanskrit learning.

52. The subjects to be taught and the number of teachers should be as shown below:—

> Nyaya—2, Smriti—2, Veda—2, Panini—1, Mimansa—1, Jyotish—1, Vedanta—1, Sankhya and Yoga—1, Kavya, Alankara and Vyakarana—1.

These teachers should be granted a monthly honorarium of Rs. 250 each, with free quarters, or an allowance of Rs. 50 each in lieu thereof, if it is not found possible to provide them with free quarters in or in close proximity to the college. As only experienced men who have already established their reputation as scholars and teachers are selected, these Professors are appointed to the Tol Department at a comparatively

advanced age. The Committee, therefore, feels that they should be given special and elastic conditions of service in the matter of retiring age and pension.

53. Tol students come from poor Pandit families. For this reason, and in obedience to long established traditions not only are no tuition fees charged, but, where possible, the Adhyapaka of the Tol arranges for their free board and lodging. Where this is not possible, there are endowments created by private munificence, from which stipends are granted to the students as subsistence allowances. These privileges are the essential features of the institutions known as tols, for tol students have seldom private means from which to pay for their education. For the more deserving students the tol stipend is supplemented by the stipend granted by Government on the results of examinations.

54. The Committee, therefore, recommends that students of the Tol Department of the Sanskrit College should be granted subsistence allowance of Rs. 15 each, or Rs. 10 each if free quarters are provided. One hundred such stipends should be created, and the value of the stipend granted by the Nistarini Dassi Fund should be raised to Rs. 10 each by contribution by Government of Rs. 4 for each stipend-holder. The 100 proposed stipends should be in addition to those financed by the Nistarini Dassi Fund.

55. In the old days, before the introduction of the modern system of public examinations, Pandits, in accordance with the long established traditions of the country, used to confer titles on their own pupils. These titles secured to them social status and recognition, and were equivalent to modern certificates and diplomas. The Sadler Commission thus refers to this custom in their report:—

> "During the period antecedent to the establishment of public examinations for various purposes by the British administrators of the country, the Pandits were accustomed to confer titles on their pupils, very often without a public examination. Indeed, in early days, the practice of written tests was unknown. The examination took the form of oral debates and discussions in assemblies of Pandits which frequently met in some public place. This was the practice prevalent in Nadia, which was for many centuries, as it is at the present day, the most celebrated place of Sanskritic learning in the Presidency. A similar practice was followed also in other centres of Sanskrit learning, such as Vikrampur, Bhatpara, Darbhanga and Puri." (Part I, Volume II, Chapter XVI, paragraph 12.)

56. A pupil won distinction for himself by the learning he showed in defending his thesis against the counter-thesis of his rival, before a public assembly of Pandits. A prize of money, cloth and sweets was awarded to the victor and a smaller prize to the other disputant if he seemed deserving.

57. This custom of holding learned debates is still encouraged in many seats of Sanskrit learning, the prizes being provided by the local Sanskrit Associations and by private liberality. This custom, supplying a strong incentive to the scholar, has many excellent features and may with advantage be introduced in the Tol Department. The number of debates to be held during a session and the subjects in which they

should be held will be regulated by the Governing Body. An annual provision of Rs. 500 in the college budget will be sufficient for the purpose.

58. The staging of Sanskrit plays was a feature of the Sanskrit College in former days. The production of the classical dramas by students, besides supplying a powerful stimulus to the study of Sanskrit, acts as a corrective of faulty pronunciation and intonation. The Committee would like to see this feature of the college revived, Government providing a small sum annually to defray the expenses.

CHAPTER VI.

The Library.

59. The library of the Sanskrit College contains a very valuable collection of books and manuscripts and is highly appreciated by research scholars and antiquarians. It contains 20,256 printed books and 3,768 manuscripts, and supplements the library of the Asiatic Society of Bengal. The catalogue is in considerable demand both in India and Europe. Government provides an annual grant of Rs. 2,000 for the purchase of books and periodicals.

60. The library staff is inadequate. It consists of the Librarian and the Assistant Librarian. The duties of the Librarian are heavy and responsible. He has to discharge the ordinary duties of a Librarian of a Government Arts College; also other duties peculiar to this college. There are many rare and valuable manuscripts whose preservation requires that they be periodically opened, sunned and dusted, and bound up again. This is very delicate work, and requires careful handling. He must be equally competent to treat manuscripts with preservatives. But his most important duty is to supply bibliographical information to such scholars as the College is able to accommodate in the small south verandah facing College Square. Scholars from Europe occasionally request, through the India Office, the loan of manuscripts. If these manuscripts happen to be very old and rare and, therefore, cannot be removed from the library, the Librarian has to arrange to get copies of them and send the copies to Europe. He has also to supply books, manuscripts and information to Pandits setting papers for the written and oral examinations of the Calcutta Sanskrit Association. The Committee has consulted the Governing Body of the Oriental Department, has considered its suggestions and, with slight modification, embodied them in this Report.

61. For the improvement of the library, the Committee makes the following recommendations:—

(*a*) Provision should be made for increased accommodation. (How this could be effected is suggested in Chapter IX on "Accommodation.")

(*b*) Provision should also be made for the collection, due preservation and cataloguing of manuscripts or for obtaining copies of manuscripts that cannot be acquired. A quinquennial grant of Rs. 5,000 should be made for this in addition to the normal grant.

(*c*) Another Assistant Librarian should be employed and the scales of salary of the staff should be as follows:—

	Rs.
Librarian	150—10—250
Assistant Librarian	75— 5—150
Second Librarian	50— 5—100

The scale of the Librarian's salary as recommended here is in accordance with the recommendations of the Wordsworth Committee.

(*d*) One of the Assistant Librarians should be a Brahmin Pandit.

CHAPTER VII.

The Governing Body.

62. The constitution of the Governing Body of an affiliated college is settled by the University. The Sanskrit College, that is, the College Department as an affiliated institution, is, therefore, expected to conform to the University requirements. The School Department has its Managing Committee, the constitution of which is fixed by the rules of the Education Department. For the Tol or Oriental Department a Governing Body has recently been created by Government the constitution and functions of which are analogous to those of the Governing Body of the College Department. There are thus three separate bodies in control of the three departments. This triple arrangement, though convenient and even necessary for certain purposes, appears unsatisfactory, as these three departments are not separate and independent but closely inter-connected. Teachers from the school and Adhyapakas from the tol share in the teaching work of the College Department, and until recently the Grammar Pandit of the school was also in charge of the Jyotish or Astronomy Classes of the Tol Department.

63. It was suggested by the Sadler Commission that "the Governing Bodies of the three sections could be so constituted as to include a predominating element of common members, a feature which we regard as vitally necessary to secure uniformity of purpose in the three departments .... the several Governing Bodies should have a strong common element calculated to promote harmony of purpose and work ....". (Part II, Volume V, Chapter XLII, paragraph 2).

64. In view of the composite character of the institution, it is desirable that all the departments of the institution should be under one Governing Body (working through sub-committees for the three departments) in order that the institution may be satisfactorily worked as a whole. The Committee suggests that steps should be taken to secure relaxation of the departmental and University rules for the constitution of the Managing Committee of the school and the Governing Bodies of the Oriental and College Departments of the college. These recommendations, while not identical in detail with the suggestions of the Sadler Commission, are not inconsistent with them.

CHAPTER VIII.

Establishment of College Office.

65. The clerical staff of the College Office consists of two clerks. The Head Clerk is in charge of the college correspondence, records, receipts and payments and accounts. The Second Clerk is the Office Accountant. He makes out salary bills, establishment bills, contingent bills, and leave accounts of the menial staff. He also prepares indents and the annual budget. But the heaviest and most responsible part of his duties is to keep separate accounts of 22 Trust Funds of which the Principal is administrator. In view of the amount and nature of his work, the Committee recommends a suitable increase of his salary and suggests the scale of Rs. 80—10—120.

The College Office has no typist. All typing work is done by the Assistant Librarian, and when it becomes unusually heavy, the services of the school clerk have to be requisitioned. This is an unsatisfactory arrangement.

CHAPTER IX.

Accommodation.

66. That the institution stands in urgent need of increased accommodation is borne out by the following extract from the Report of the Calcutta University Commission, 1917—19:—

> "It is further essential that the three departments should be located in the same or in adjacent buildings. The library, consisting of printed books and manuscripts which have been elaborately catalogued, could not possibly be duplicated or triplicated and must be retained entirely for the use of all the three departments. The staff of experts also could not conveniently be so distributed as to give to each section a complete self-contained set of teachers. The arrangement suggested will be feasible if a new building is erected in place of the existing structure. Proposals for the reconstruction of the entire range of buildings in which the Hindu School and the three departments of the Sanskrit College are held have been under consideration for some years, though no decision has yet been arrived at. The question of accommodation, however, is of great urgency as we realised on the occasion of our visit to this institution, and as has been repeatedly pointed out in the annual reports of the University Inspector of Colleges. If the three departments are located in a building or buildings suitably constructed and conveniently situated, if the library is so arranged as to be accessible to students and teachers of every department, and if the several governing bodies have a strong common element, we do not see any insuperable or practical objection to our suggestions." (Part II, Chapter XLII, paragraph 2.)

The Committee strongly endorses these views which are largely the basis and justification of its own recommendations.

67. At present all the Tol Classes are accommodated in a single room, a portion of which has been screened off to serve as a common-room for the College Professors. This is a most unsatisfactory arrangement; and it is hardly necessary to comment on the noise and confusion which result when all the Tol Classes are taught at the same time. The Director of Public Instruction in this letter addressed to Government on the subject refers to it as " confusion worse confounded ". The Committee, therefore, recommends that steps should be immediately taken to provide separate class-rooms and other amenities for the different Professors of the Tol Department.

68. The library is housed in two rather small rooms. One of these is dark and ill-ventilated, and a portion of the other is used by the Librarian for his office. The accommodation provided is extremely inadequate. The library has long since outgrown the space allotted to it, and invaded the Principal's room where as many as ten large book-cases are accommodated, besides several almirahs containing office records and stationery. Under such conditions the students cannot be given proper facilities for reading and consulting books, except in the students' common-room which is a small, dark room closed on three sides.

69. As a tol is essentially a residential institution inherited from the traditions of the country and the real system of tol education presupposes continued contact of teachers and students even after the actual teaching hours, the Committee further proposes that free accommodation should be provided for the residence of teachers and students, either within the college compound or in the immediate neighbourhood of the college.

70. **Hostel.**—The University Regulations require that the authorities of a college should exercise some supervision and control over its students outside college hours. This object is best secured by the provision of hostels. Students from the muffasil are particularly liable to temptation in a big city like Calcutta, and unless they are living with guardians able and willing to take care of them, their residence in a collegiate hostel or a licensed and registered mess is a condition insisted on by the University in the case of every affiliated college. Up to the year 1923, the Sanskrit College had two attached hostels, and there was a proposal for a third. Whatever may have been the reasons for their abolition, their want is greatly felt. One consequence of their abolition has been to restrict the usefulness of the college by practically closing its doors to muffasil students who can join a Calcutta college only if they can rely on facilities for residence.

71. The Committee, therefore, recommends that the Sanskrit College should be provided with a hostel for its muffasil students. The provision of such a hostel would enable teachers to meet and influence this class of students. It would also enable the students to come in contact with the Adhyapakas or Professors of the Tol Department, and such facilities for personal intercourse would help in achieving the object of the institution. Any danger of disregard of University Regulations would be obviated by the provision of hostel accommodation. The college hostel and the tol hostel (recommended in the chapter dealing with the Tol Department) should be as near the college as possible.

72. In view of the special character of the School, hostel accommodation should be provided, as far as possible, for the school pupils who come from the muffasil.

73. In view of the urgent need of increased accommodation for the development of the college including extension of the library, the eastern wing now occupied by the Hindu school should be made available for the college and a second storey added to it. For the accommodation of the portion of the Hindu School thus displaced a second storey may be added to the western wing and the necessary alterations made to the outhouses in that wing.

74. Additional accommodation may also be found by remodelling the existing outhouses on the eastern side. The Committee is informed that considerable progress has already been made in this, that plans and estimates have been obtained from the Public Works Department, and that the Director of Public Instruction has recommended to Government that the work should be taken in hand at once.

75. As the accommodation thus proposed will not be adequate, since no rearrangement or reconstruction will enable the present site to meet all the requirements of the college, the Committee thinks it necessary that Government should acquire a site in the immediate neighbourhood where additional residential accommodation may be provided.

CHAPTER X.

Sanskrit Associations and Tols.

76. From very early times learned Brahmins used to teach pupils at their homes, treating them as members of the family, until they left after completing their studies. No fees were charged, but at the end of their student life it was customary to make the teacher a gift of moderate value. The Pandit was supported by religious gifts, the *Vidaya* or presents made when he graced an important ceremony by his presence, and fees charged for giving opinions on Hindu law and ritual. They were independent of official control, though they were often given land or other endowment by the sovereign. It was against their practice to enter service. As a body they formed an influential profession in the country, setting high ideals of conduct.

At the beginning of British rule they had the education of the Hindu community almost entirely in their hands. They had the important function of expounding and interpreting Hindu law, and gave valuable service to the new Government in the administration of justice. Many received *Vrittis* from Government.

After the East India Company had, under the Charter Act of 1813, decided to spend a lakh of rupees for the education of the people of Bengal, the Sanskrit College was started as an organised tol in 1824. In 1851 it became an institution with two-thirds Sanskrit and one-third English, and western methods of teaching Sanskrit were introduced. The early history of the college may be read in the Report of the Sadler Commission (Part I, Volume II, Chapter XVI, paragraphs 7-10). In 1878, when Lord Lytton was Governor-General, there was a general movement for the encouragement of the ancient systems of education, one consequence of which was the organisation of the Tol Department on its present basis. The Principal, Mahamahopadhyaya Mahesh Chandra Nyaratna, was in sole charge not only of the new tol department, but also of all tols in the province.

In 1884 the old titles were abolished and a uniform title was established. In 1891-92 Pandit Mahesh Chandra Nayaratna surveyed and reported on the tols in Bengal, after which the examination system was re-organised and three examinations were established. After 1897 the first and second Sanskrit Examinations were held according to curricula prescribed by the Conference of representatives of the recognised Sanskrit Associations in Bengal, Bihar and Orissa. In 1908 they came under the control of the Board of Sanskrit Examinations (Government resolution No. 1078 T-9, dated the 19th June, 1908). That body was replaced by the larger Calcutta Sanskrit Association in 1918 (Government resolution No. 142 Edn., dated the 21st January, 1918,) which consists of a Convocation of 500 and an executive of 20 called the Council of the Association). The Council which is the executive body is the general adviser of Government in all matters connected with indigenous Sanskrit learning. It consists of 15 ordinary members, six representing Calcutta, the Presidency and Burdwan Divisions, six the Dacca, Chittagong and Rajshahi Divisions, three Assam, while five members are specially appointed as scholars trained in western methods. The President is appointed by Government and the Principal of the Sanskrit College is *ex-officio* Secretary. Its chief functions are to appoint examiners for and otherwise conduct the first, second and title examinations, to award titles and certificates, to distribute rewards and stipends, to advise Government regarding Sanskrit studies, grants to tols, etc.

The Convocation, a deliberative body of 500, has never met. Being unwieldy in constitution, it has never found a way of meeting to do any work, and the only visible proof of its existence so far has been that two Pandits represent it on the Council.

77. It is necessary, therefore, to change its constitution so that it may perform definite functions and that its members may be properly representative of the Pandits and learned bodies in the province. The Committee expects that if the constitution be changed as now proposed, it will encourage Sanskrit learning and increase interest in it among the people of the province. Our views are framed after consulting some 80 of the leading Pandits of Bengal.

The main feature of our recommendation is the formation of district units which may take charge of the work of the Association in their localities. This may be done in two ways—first, by making room for the formation in the districts of subordinate Associations to be called local samajes which, besides exercising their functions in their own localities, will send their representatives to the Convocation; and secondly, by giving the Pandits in their different districts the privilege of sending district representatives to the Convocation.

78. **Local Samajes or Associations.**—There are 27 districts in Bengal. In each district it is proposed to establish one or more local samajes. Sanskrit Sabhas, which already exist in different localities of Bengal as real centres of Sanskrit learning and which may be recognised by the Central Association for the purpose, shall be given status and functions equal to those of a local samaj. With regard to areas in the same district where such organisations do not exist or cannot be recognised, local Sanskrit Samajes shall be constituted as suggested below, it being understood that where the recognised sabhas desire to join the local samaj, they may either do so or work as independent units of the central organisation. Such local samaj or

samajes shall ordinarily be confined to a single district. The following shall be the members of the proposed local samajes:—

(1) The Adhyapakas of all tols in the district who register for the purpose.

(2) Those who have ceased to be Adhyapakas but have taught in tols continuously for about 5 years before the register is prepared; also Pandits who, owing to their age, can teach no more; also those whose students have passed any of the examinations of the Calcutta Sanskrit Association within 5 years previous to the preparation of the register.

(3) Head Pandits of High Schools and Professors of Sanskrit in affiliated colleges and in the Universities of Calcutta and Dacca, whether active or retired, residing within the area.

The executive body of a local samaj shall consist of twelve members, nine elected by the local electorate, two Hindu members by the District Board, and one Hindu Inspector of Schools representing the district inspectorate, to be nominated by the Education Department. The executive body shall elect its own President and Secretary. Election shall be annual.

A local samaj shall exercise the following among other functions:—

(1) It shall conduct the examinations under the supervision of the Central Association. After the local samajes and sabhas have acquired sufficient experience and stability, the Central Association may at its discretion delegate to them its responsibility for holding the Adya or first examination.

(2) It shall keep in touch with the tols and Adhyapakas of its areas, receiving grants or stipends, and shall report on them from time to time when necessary.

(3) It shall elect a representative to be deputed to the Central Association in conjunction with any other recognised sabhas or local samajes, in the district, under rules to be framed by the Central Association.

(4) It may make suggestions to the Central Association on all questions relating to Sanskrit studies in the province.

To sabhas recognised by the central organisation the above rules need not apply; they should be permitted to work according to their own rules, subject to the control and supervision of the central organisation.

The number of tols in the province according to the lists compiled in 1913, 1919 and 1926 will be found in Appendix VI.

79. **The Dacca Saraswat Samaj.**—As the Saraswat Samaj is not inclined to surrender its independent existence and accept the position of a local unit under the Calcutta authority, we are not prepared, having regard to its long services to Sanskrit learning and the enthusiasm that has always marked its activities, to recommend that it be deprived of this independence. We realise that difficulties are likely to arise from the co-extensive jurisdiction of these two Associations, but we think it better to accept them than escape them by arrangements which would be resented by the Samaj. The difficulties cannot be anticipated in detail, and we expect that it will be desirable to appoint

a small Committee after sufficient experience to consider how the difficulties may be surmounted. The Committee is of opinion that the Samaj should be given further assistance until a final adjustment is arrived at.

A report on the Saraswat Samaj is given in Appendix VII.

80. The Central Organisation, to be called the Bengal Sanskrit Association, shall consist of the following classes or members:—

(1) Thirty-nine elected by the district tols, roughly one member for every 50 tols. The method of distribution will appear from Appendix VIII.

(2) The local samaj of a district shall return one member and in this way 27 districts will return 27 members in all.

(3) One member elected by the tol teachers of the Sanskrit College.

(4) Not more than eight elected by distinguished bodies interested in Sanskrit learning to be selected for the purpose by the central organisation.

(5) Twenty members to be nominated by Government as follows:—

Anglo-Sanskrit scholars	...	...	...	5
Distinguished Pandits	...	...	...	5
Patrons of Sanskrit learning		...	...	10

(6) Two Hindu members representing the Senate of the Calcutta University and the Court of the Dacca University respectively.

(7) Two *ex-officio* members, *viz.*, the President of the central organisation and the Principal of the Sanskrit College.

The Principal of the Sanskrit College shall be *ex-officio* Secretary of the central organisation and, as his duties as Principal are onerous, he should be remunerated for these additional duties.

The members of the central organisation shall be elected or nominated for five years.

Functions of the Central Organisation.—The central organisation shall be convened twice every year and all important questions shall be referred to it by the Council for final opinion. The central organisation shall annually elect the members of the Council.

The Constitution of the Council of the Central Organisation.—The Council shall consist of ten elected members to be elected by the central organisation, besides the President and the Secretary of the central organisation who shall be the President and the Secretary of the Council also.

Functions of the Council.—The duties of the Council shall include the following:—

(1) To draft and submit curricula and courses of study for the approval of the central organisation.

(2) To allot and distribute stipends, rewards and grants-in-aid.

(3) To control and conduct all the examinations of the central organisation.

CHAPTER XI.

Stipends and Rewards to Teachers and Pupils.

81. From ancient times it has been the custom to support teachers and students of the Shastras by suitable subsistence allowances. When Government took in hand the encouragement of Sanskrit learning it also made similar provision. At present the "Imperial" grant of Rs. 10,000 a year is distributed as stipends amongst teaching Pandits as shown in Appendix XII. On the results of examinations stipends and rewards are given to both teachers and pupils. The details will be found in Appendix IX. The number of candidates appearing at the First, Second and Title Examinations during 1916-26 will be found in Appendix X.

82. The Sanskrit Conference of 1913 recognised the importance of this matter and recommended that the existing numbers and amounts of stipends for pupils and of rewards for teachers, for the different examinations, should be doubled. Most of the recommendations of the Conference have not been given effect to. Twelve years have passed since the recommendations were made, and the cost of living has increased. Considering the gradual increase in the number of tols and students as shown in Appendices VI and X and the increased cost of living, the Committee thinks that the grants made by Government should be substantially increased, and recommends the following scales:—

1.—*Grants-in-aid to Tols.*

83. It is proposed that 500 tols throughout the province should be selected on the ground of efficiency for an average monthly grant of Rs. 10 each. Appendix XI gives detailed information about tols receiving grants-in-aid and their requirements. Appendix XII gives the list of Pandits receiving grants-in-aid from the "Imperial Grant".

2.—*Rewards to Teachers on the Results of Examinations.*

(A) Sanskrit First Examination—

(*a*) Rewards to 40 teachers at the monthly rate of Rs. 8 each for one year.

(*b*) Rewards to 40 teachers at the monthly rate of Rs. 10 each for one year.

(B) Sanskrit Second Examination—

(*a*) Rewards to 30 teachers at the monthly rate of Rs. 12 each for one year.

(*b*) Rewards to 30 teachers at the monthly rate of Rs. 14 each for one year.

(C) Sanskrit Title Examination—

(*a*) Rewards to 4 teachers at Rs. 200 each.

(*b*) Rewards to 8 teachers at Rs. 100 each.

(*c*) Rewards to 8 teachers at Rs. 50 each.

3.—*Stipends to Pupils on the Results of Examinations.*

(A) Sanskrit First Examination—

(*a*) Forty stipends for Kavya and Vyakaran at the monthly rate of Rs. 5 each, tenable for two years.

(*b*) Sixty stipends for higher subjects at the monthly rate of Rs. 7 each, tenable for two years.

(B) Sanskrit Second Examination—

(*a*) Thirty stipends for Kavya and Vyakaran at the monthly rate of Rs. 6 each, tenable for two years.

(*b*) Forty stipends for higher subjects at the monthly rate of Rs. 8 each, tenable for two years.

(C) Sanskrit Title Examination—

(*a*) Rewards to 4 students at Rs. 100 each.

(*b*) Rewards to 5 students at Rs. 75 each.

(*c*) Rewards to 8 students at Rs. 50 each.

(*d*) Rewards to 13 students at Rs. 25 each.

84. **Remuneration for setting Questions and examining Scripts.**—

(A) For setting questions—

(*a*) First Examination, Rs. 8 for setting a paper.

(*b*) Second Examination, Rs. 12 for setting a paper.

(*c*) Title Examination, Rs. 16 for setting a paper.

(B) For examining scripts—

(*a*) First Examination—

Literary subjects, 4 annas per paper.
Other subjects, 6 annas per paper.

(*b*) Second Examination—

Literary subjects, 6 annas per paper.
Other subjects, 8 annas per paper.

(*c*) Title Examination—

Literary subjects, 8 annas per paper.
Other subjects, 12 annas per paper.

The existing scales of remuneration for setting questions and examining scripts are given in Appendix XIII.

The Committee is of opinion that the conditions under which rewards and stipends are awarded on the results of the first and second examinations have had the effect of discouraging the Pandits who teach the higher subjects, since awards are now made on the totals of marks of all successful students in all subjects who appear as the pupils of one Pandit. It accordingly recommends this modification:—

"The system of deducting marks that now obtains in awarding rewards or stipends on the results of the Title Examination should be extended to the First (Adya) and Second (Madhya) Examinations and the marks of successful candidates only should be taken into consideration."

85. **Proposed Scholarships for the Special Encouragement of Nyaya, Smriti, Darsana and Panini.**—For the encouragement of Nyaya for which Bengal enjoys a special reputation, the Committee recommends the award of ten scholarships, analogous to post-graduate scholarships, each of the monthly value of Rs. 12, tenable for four years.

For Smriti the Committee recommends the award of ten scholarships of the monthly value of Rs. 10 each, and for other Darsanas and Panini, 20 scholarships of the monthly value of Rs. 10 each, tenable for three years.

These scholarships should be awarded under terms and conditions to be defined by the Council of the central organisation.

86. **Proposed creation of Literary Pensions.**—We also propose the grant of 25 literary pensions of a monthly value ranging from Rs. 15 to Rs. 25. These pensions should be granted to Pandits of special eminence.

CHAPTER XII.

Creation of 30 Stipendiary Chairs.

87. In different parts of the province certain centres developed as special seats of Sanskrit learning. In the course of time many of these fell into decay and the need was felt of supporting those that survived and of creating new ones. It was thus that on the recommendation of Mahamahopadhyaya Pandit Mohesh Chandra Nyayaratna, after his inspection of the tols of the province in 1891-92, Government founded three chairs at Nadia—two for Nyaya and one for Smriti. Those chairs now carry the emoluments of Rs. 150, Rs. 75 and Rs. 90 respectively. In addition, there are also stipendiary allowances for students of Rs. 500 a month.

88. The Sanskrit Conference of 1913 recommended among other things the creation of 20 "stipendiary chairs" in addition for the more important branches of Sanskrit learning, to be established and maintained in the different parts of the province. In 1925 the Council of the Calcutta Sanskrit Association submitted a proposal to Government for giving effect to this recommendation and requested Government to increase the number to 30. Government have referred the proposal to this Committee for its consideration. The Committee endorses the views of the Association and makes the following recommendations:—

Thirty stipendiary chairs—

(*1*) The 30 chairs should be created. The holders should be attached to tols which will be central or model institutions in the areas where they are established. They should be appointed by the central organisation and their salaries should range from Rs. 50 to Rs. 100 per month, according to the importance of the subjects taught by them.

Fifteen central institutions—

(*2*) The Committee proposes that there should be 15 of these, one or more Adhyapakas for whom the stipendiary chairs are proposed being assigned to each. The localities and number of Adhyapakas can best be decided by the central organisation and its Council.

Stipends for pupils of tols—

(*3*) The grant of subsistence allowances to its pupils is an essential feature of a tol; assuming that each of these 30 Adhyapakas will teach 10 pupils on an average, provision will be required for stipends to 300 pupils. The Committee recommends that these pupils should receive a monthly stipend of Rs. 10 each.

Libraries for these tols—

(*4*) It would be necessary to equip each of these central institutions with a library. The Committee recommends that each library should be given an initial capital grant of Rs. 200 and a monthly grant of Rs. 20, for purchasing manuscripts, books, periodicals, etc., and for contingent expenses.

CHAPTER XIII.

The Courses and Curricula of the Examinations of the Calcutta Sanskrit Association.

89. The Committee has reviewed the curricula of the different examinations of the Association. It has considered whether there should not be one common Adya or first examination in Grammar and Elementary Kavya, with later stages assuming that basis.

The present rules allow a student to study and be examined in a higher subject without being called on to prove an elementary knowledge of Sanskrit. As, however, the three examinations system seems necessary for the higher subjects, the Committee is of opinion that there should be a preliminary examination on the curriculum shown in Appendix III covering an elementary course of Grammar and Literature. The Adya Examination in Vyakarana should then be abolished; the Madhya and Upadhi courses in Vyakarana and the three courses in Kavya should then be made more exacting. The general direction which the curricula for the different examinations should follow is given in Appendix III. The Committee wished to indicate the standard only, and it would be open to the Association to make any necessary changes in detail.

CHAPTER XIV.

Research Scholarships.

90. Research and the critical study of a subject are inseparable. We have been requested to consider whether scholarships for research should be instituted. We are of opinion that they should, according to this scheme:—

(*1*) Scholarships from Rs. 75 to Rs. 100 a month from three to five years for these subjects, to be awarded on the recommendations of a Board constituted for the purpose:—

(*a*) Linguistics with special reference to Sanskrit, including special study of Sanskrit Grammar, Philosophy of Grammar, Rhetoric.

(*b*) Vedic Culture, History and Religion.

(*c*) Systems of Indian Philosophy including Buddhism and Jainism.

(*d*) Smriti.

(*e*) Puranas.

(*f*) Other subjects that the Board may include in the list.

(*2*) The Board should consist of from five to seven members, representative of Government, the Post-Graduate Departments of the Universities of Calcutta and Dacca, of the Calcutta Sanskrit Association, of Sanskrit scholarship, and of the public.

(*3*) The Board shall appoint directors of research under whom the scholars shall work, each scholar if possible to be placed under a tol Pandit and a Sanskrit scholar who knows English and can direct him to European sources of information; it shall arrange conditions of work, and decide whether a scholarship shall be continued.

(*4*) The Board shall decide whether the results of a scholar's work are worth publishing, and the publication should be undertaken by Government.

CHAPTER XV.

Inspection and Office Establishment.

91. The Sanskrit Conference of 1913 recommended the periodical inspection of tols, and an Inspector was appointed. Since his death the post has not been filled. The Committee agrees with the Conference that inspection of tols by officers of the central organisation is essential, but that at the same time the inspection should not be more frequent than is necessary or so minute as to cause annoyance to Adhyapakas carrying on their work at considerable self-sacrifice. Inspection should ordinarily be confined to points like the following:—

(*a*) Whether a tol continues in the same condition as when it received a grant-in-aid or whether it has deteriorated.

(*b*) Whether the libraries are being maintained properly.

(*c*) Whether any existing centre for holding examination is to be abolished or whether any new centre is to be opened.

(*d*) Whether better arrangements can be made for holding examinations at centres about which complaints have been received.

(*e*) To advise the Council of the central organisation about recognizing local samajes or Sanskrit Associations.

(*f*) To hold local inquiries and make reports when complaints are made to the central organisation by District Associations about tols within their jurisdictions.

(*g*) To serve as links between the central organisation and the District Associations.

The exact nature and limits of the duties of the Inspectors will be defined by the Council of the central organisation. For the inspection of tols in East Bengal and West Bengal, two Inspectors will be necessary. The Committee accordingly recommends that two Inspectors should be employed at a salary of Rs. 150-10-250 each, with provision of Rs. 2,000 annually for their travelling allowances.

92. The recommendations made by the Committee for the establishment of District Associations and the remodelling of the central organisation imply an increase of work for the office of the central organisation. The Sanskrit Conference of 1913 recognised the inadequacy of the establishment provided for this office and made certain recommendations for its enlargement. The Committee recommends the following staff and scales of salary:—

	Rs.
Secretary's allowance	300
Assistant Secretary's salary	150—15—300
Head Assistant	120—10—250
Second Assistant	80— 5—150
Third Assistant	75— 5—125
Fourth Assistant	60— 5—120
Typist	40— 5—100
Literate Duftry	18— 1— 30
Three Menials	Rs. 19 each.

The existing office establishment of the Calcutta Sanskrit Association and its cost will be found in Appendix XIV.

*SIR DEVA PRASAD SARVADHIKARY (*President*).

*D. P. KHAITAN.

* ASHUTOSH SHASTRI.

*ABINASH CHANDRA BANERJEE.

BATUK DEB MOOKERJEA.

*PRIYA NATH VIDYABHUSAN.

HARAPRASAD SHASTRI.

RAI HARENDRANATH CHAUDHURY.

W. C. WORDSWORTH.

BRAJA LAL SHASTRI.

GISPATI ROY CHAUDHURY, KAVYATIRTHA.

ADITYA NATH MUKHERJEE (*Secretary*).

* Subject to my note of dissent.

The Committee wishes to place on record its appreciation of the services of the first President, the late Mr. Bhupendra Nath Basu, and its present President, Sir Deva Prasad Sarvadhicary. Under the Chairmanship of Mr. Basu nine meetings were held at which many urgent questions were discussed and settled. Questions of a more complex character involving prolonged discussion have been disposed of under the presidency of Sir Deva Prasad who presided at 33 meetings. The committee gratefully appreciates his patience and courtesy and the able and sympathetic guidance that he has given to its labours.

GISPATI ROY CHAUDHURY, Kavyatirtha.
BRAJA LAL SHASTRI.
PRIYA NATH VIDYABHUSAN.
W. C. WORDSWORTH.
BATUK DEV MUKHERJEE.
RAI HARENDRA NATH CHAUDHURY.
ASHUTOSH SHASTRI.
ABINASH CHANDRA BANERJEE.
D. P. KHAITAN.
HARA PRASAD SHASTRI.
ADITYA NATH MUKHERJEE.

The Committee desires to place on record its appreciation of the services of its first Secretary Mr. Oaten, who assisted in framing its interim report, setting out recommendations about the immediate needs of the College Department and other important matters therein mentioned. Mr. Oaten's place was taken by Dr. Aditya Nath Mukherjee, M.A., Ph.D., Principal of the Sanskrit College, who has been working as Secretary since the 26th September, 1924. This work which has been in addition to his heavy duties as Principal of the Sanskrit College and as Secretary of the Calcutta Sanskrit Association has been exacting and onerous. His untiring patience, devotion and industry have been of great help to the Committee, and its sincere thanks are due to him for the commendable way in which he has discharged his duties in spite of serious handicap.

DEVA PRASAD SARVADHIKARY.
GISPATI ROY CHAUDHURY, KAVYATIRTHA.
BRAJA LAL SHASTRI.
PRIYA NATH VIDYABHUSAN.
W. C. WORDSWORTH.
BATUK DEV MUKHERJEE.
RAI HARENDRA NATH CHAUDHURY.
ASHUTOSH SHASTRI.
ABINASH CHANDRA BANERJEE.
D. P. KHAITAN.
HARA PRASAD SHASTRI.

Summary of Recommendations.

I. **School Department.**—(1) Alterations made in the extra Sanskrit courses taught in addition to the University courses.—Appendix I, paragraph 21, chapter III.

(2) Recognition by the University of the extra Sanskrit courses taught in the school.—Paragraph 24, chapter III.

(3) Provision of free studentships and concession rates of fees.—Paragraphs 28 and 29, chapter III.

(4) Provision of hostel accommodation.—Paragraph 71, chapter IX.

(5) Formation of an informal Admission Committee.—Paragraph 25, chapter III.

II. **College Department.**—(1) Alterations made in the extra Sanskrit courses taught in the college in addition to the University Sanskrit courses.—Appendix II, paragraph 43, chapter IV.

(2) Affiliation and staff.—Paragraphs 36, 38 and 39, chapter IV.

An extension of affiliation is recommended in the following subjects :—

B. A.—English, Philosophy and History up to the Honours standard. Mathematics up to the Pass standard, and, if funds permit, Mathematics up to the Honours standard and Economics up to the Pass standard.

The following additional staff is recommended :—

Subject.	Staff.
English	2 Lectureships in the Subordinate Educational Service.
Bengali	1 Ditto.
History	1 Ditto.
Sanskrit	1 Professorship in the Bengal Educational Service.
Mathematics	1 Lectureship in the Subordinate Educational Service.
Logic and Philosophy if funds permit.	1 Ditto.
Honours Mathematics ..	1 Ditto.
Pass Economics	1 Ditto.

The above should be in addition to the existing staff as shown below :—

Subject.	Staff.
English	2 Bengal Educational Service teachers.
Philosophy	1 Bengal Educational Service teacher and the Principal.
History	1 Bengal Educational Service and Subordinate Educational Service teacher (recently retrenched but retained up to April, 1927).
Sanskrit	1 Subordinate Educational Service teacher.
Mathematics	1 Ditto.

As explained in the report excluding the four posts which have been retrenched (*viz.*, 1 Bengal Educational Service post in Sanskrit, 1 Subordinate Educational Service post in Logic and Philosophy, 1 Subordinate Educational Service post in English, and 1 Subordinate Educational Service post in History) as well as the Lectureship in Bengali which has to be created under University requirements, the creation of three, or if Honours Mathematics and Pass Economics be included, five new posts is involved in the recommendations.

(3) Library Chapter VI.—(*a*) Increased Accommodation.—Chapter IX, paragraph 69.

(*b*) Employment of a third Librarian.—Chapter VI, paragraph 61.

(*c*) Provision of a quinquennial grant of Rs. 5,000 for the purchase and preservation of manuscripts.—Chapter VI, paragraph 61.

(*d*) Adoption of the following scale of pay for the library staff.—Chapter VI, paragraph 61.

	Rs.
(*i*) Head Librarian	150—10—250
(*ii*) First Assistant Librarian	75— 5—150
(*iii*) Second Assistant Librarian	50— 5—100

(4) Office establishment, Chapter VIII.—(*a*) Employment of a typist.—Chapter VIII, paragraph 66.

(*b*) Adoption of the scale of salary of Rs. 80—10—120 for the Second Clerk.—Paragraph 65, chapter VIII.

(5) Provision of hostel accommodation for the college students.—Paragraph 71, chapter I.

(6) Constitution of a single Governing Body for the whole institution.—Paragraph 64, chapter VII.

(7) Restoration of M. A. affiliation and provision of facilities for post-graduate and research work.—Paragraph 47, chapter IV.

(8) Recognition by the University of the extra Sanskrit course taught in the college.—Paragraph 45, chapter IV.

(9) Permission by the University to students of the Sanskrit College to take up the Honours course in two subjects.—Paragraphs 44 and 45, chapter IV.

(10) Formation of an informal Admission Committee.—Paragraph 48, chapter IV.

(11) Principal's qualification.—Paragraph 49, chapter IV.

III. **Tol Department.**—(1) Staff and subjects of study.—Chapter V, pragraph 52. The Committee recommends that the following teachers or Adhyapakas should be appointed on an honorarium of Rs. 300 a month, or Rs. 250 if free quarters be provided, to teach the subjects mentioned below:—

Nyaya 2, Smriti 2, Veda 2, Painni 1, Jyotish 1, Vedanta 1, Sankhya and Yoga 1, Kavya, Vyakarana and Alankara 1.

The existing number of Adhyapakas is 6, *viz.* 2 for Smriti, 2 for Nyaya (including the second Lectureship in Nyaya which has been tentatively revised for one year), 1 for Panini and 1 for Vedanta. Excluding these 6 posts as well as the 2 posts (Lectureship in Veda and Kavya, the former held in abeyance and the latter retrenched), the number of new posts proposed is only 4.—Paragraph 52, chapter V.

(2) Creation of 100 stipends of the value of Rs. 15 a month, or of Rs. 10 a month if free quarters are provided, in addition to those which are financed by the Nistarini Dassi Endowment. The present amount of the latter stipend (Rs. 6 a month) should be raised to Rs. 10 a month by contribution of Rs. 4 by Government.—Paragraph 54, chapter V.

(3) Provision of increased accommodation for separate class-rooms and for the residence of the teachers and the students of the Tol Department.—Paragraph 67, chapter IX.

(4) Encouragement for the holding of debates and the staging of classical dramas.—Paragraphs 57 and 58, chapter V.

Calcutta Sanskrit Association.

Summary of Recommendations.

(1) Alterations in the syllabuses and prescribed courses for the examinations of the Calcutta Sanskrit Association.—Appendix III, paragraph 89, chapter XIII.

(2) Remodelling the constitution of the Calcutta Sanskrit Association.—Paragraphs 77 to 80, chapter X.

(3) Establishment of District Sanskrit Associations, and recognition of existing local Associations or Samajes.—Paragraph 78, chapter X.

(4) Adoption of a revised scale of the number and amount of rewards and stipends for teachers and students.—Paragraphs 81 and 82, chapter XI.

(5) Adoption of an enhanced scale of remuneration for setting questions and looking over scripts.—Paragraph 84, chapter XI.

(6) Creation of special stipends for the encouragement of Nyaya, Smriti, Darsana and Panini.—Paragraph 85, chapter XI.

(7) Institution of research scholarships.—Paragraph 90, chapter XIV.

(8) Grant in aid to 500 tols in the province as well as to the Saraswat Samaj of Dacca.—Paragraph 83, chapter XI.

(9) Creation of 30 stipendiary chairs to be attached to tols in the principal seats of Sanskrit learning in the province and grant of stipends to 300 pupils of these tols at the rate of Rs. 10 per month.—Paragraphs 87 and 88, chapter XII.

(10) Establishment of 15 libraries in the more important tols, with an initial grant of Rs. 200 each, and a recurring annual grant of Rs. 240 each.—Paragraph 88, sub-paragraph (4), chapter XII.

(11) Creation of literary pensions for 25 eminent pandits.—Paragraph 86, Chapter XI.

(12) Appointment of two Inspectors of Tols.—Paragraph 91 chapter XV.

(13) Revision of the office establishment of the Calcutta Sanskrit Association and of scales of salary for the office assistants.—Paragraph 92, chapter XV.

Financial aspect of the recommendations.

Staff.

Department.	Cost of existing staff.	Average cost of staff propo ed including present staff.	Apparent increase in expenditure.	Actual increase in expenditure.
	Rs.	Rs.	Rs.	Rs.
College	43,158	69,006	25,848	6,600
If and when funds permit for giving effect to further recommendations about Mathematics and Economics ..	43,158	75,606	32,448	13,200

The proposed additional staff includes:—

(1) A Lectureship in English. (Excluding the teachership for which the Director of Public Instruction has addressed Government.)

(2) A Lectureship in Logic and Philosophy.

(3) A Lectureship in History. (Assuming that the existing staff of two teachers will not be disturbed.)

(4) A Professorship in Sanskrit.

(5) A Lectureship in Bengali.

The first four of these posts were retrenched in 1923. The average cost of these four posts is Rs. 15,948 which amount was included in the college budget before the retrenchments were carried out. The Lectureship in Bengali has to be created under University requirements. The average annual cost of this post is Rs. 3,300. Excluding the cost of these 5 posts, *viz.*, Rs. 19,248, the cost of the other posts recommended is Rs. 6,600, which is the *actual* increase in expenditure. If and when funds permit the appointment of additional teachers in Mathematics and Economics the actual increase in expenditure would be Rs. 13,200.

Department.	Cost of existing staff.	Average cost of staff proposed, including present staff.	Apparent increase in expenditure.	Actual increase in expenditure.
	Rs.	Rs.	Rs.	Rs.
Oriental	12,680	43,200	30,520	28,795

The existing number of Adhyapakas is 6, *viz.*, 2 for Smriti, 2 for Nyaya (including the second Lectureship which has been tentatively revised for one year), 1 for Panini and 1 for Vedanta. Excluding these 6 posts as well as the 2 posts, Lectureships in Veda and Kavya (the

former held in abeyance and the latter retrenched), the number of new posts proposed in only 4. The actual cost of the tol staff before retrenchment was Rs. 14,405. Deducting this amount from the average cost, of staff proposed, *viz.*, Rs. 43,200, the actual increase is Rs. 28,795. It is to be observed that the salary of each member of the present staff has been calculated at the rate of Rs. 300 per month as honorarium proposed.

	Rs.	Rs.	Rs.
Library staff	2,340	4,650	2,310
College office establishments	3,180	4,320	1,140

Financial Aspect of other Recommendations.

One hundred stipends for the pupils of the Tol Department—

	Rs.
Average cost of proposed stipends (100 × 15 × 12)	18,000
Additional cost for raising the value of stipends financed by the Nistarini Dassi Fund (25 × 4 × 12)	1,200
Provision for the encouragement of debates and staging of Sanskrit dramas	500

Manuscripts—

Quinquennial grant for the purchase and preservation of manuscripts annually	1,000

Hostels—

House rent (500 × 12)	6,000
Less seat rent to be realised from boarders (100 × 3 × 12) ..	3,600
Actual expenditure involved	2,400
Superintendent (75 × 12)	900

Financial Aspect of the Recommendations for the Sanskrit Association.

	Existing expenditure.	Capital grant.	Proposed expenditure.
	Rs.	Rs.	Rs.
Thirty stipendiary chairs (additional) from Rs. 50 to Rs. 100 (average Rs. 75)—(30 × 75 × 12) ..	....	....	27,000
Three stipendiary chairs (existing) (at Nabadwip) ..	3,780	....	3,780
Stipendiary allowance (additional) to students of 30 Adhyapakas, each having 10 students, on the average at Rs. 8 a month—30 × 10 × 8 × 12 ..	....	....	28,800
Stipendiary allowance (existing) (at Nabadwip) ..	6,000	....	6,000
Library grant to 15 libraries at Rs. 20 a month to each library—20 × 15 × 12	....	....	3,600
Initial grant for the above—Rs. 200 to each library (capital grant)—15 × 200	....	3,000	....
Grant-in-aid to tols at Rs. 10 a month—500 tols—500 × 10 × 12	....	....	60,000
Grant-in-aid to tols (existing)	10,000	....	....
Stipends of a monthly value ranging from Rs. 15 to Rs. 25 to Pandits for old age (retired Pandits)—25 × 20 × 12	....	....	6,000
Rewards to teachers on the results of the examinations—			
First Examination— Rs.			
Rewards to 40 teachers at Rs. 8—40 × 8 × 12 3,840			
Rewards to 40 teachers at Rs. 10—40 × 10 × 12 4,800	....	....	18,000
Second Examination—			
Rewards to 30 teachers at Rs. 12—30 × 12 × 12 4,320			
Rewards to 30 teachers at Rs. 14—30 × 14 × 12 5,040			
Carried over ..	19,780	3,000	1,53,180

		Existing expenditure.	Capital grant.	Proposed expenditure.
		Rs.	Rs.	Rs.
Brought forward ..		19,780	3,000	1,53,180
Rewards to teachers (existing)		7,656	....	....
Rewards to students on the results of the examinations—				
First Examination—	Rs.			
Forty stipends for Kavya and Vyakaran at Rs. 5—40 × 5 × 12 × 2	4,800			
Sixty stipends for higher subjects at Rs. 7—60 × 7 × 12 × 2 ..	10,080			
Second Examination—		....	....	26,880
Thirty stipends for Kavya and Vyakaran at Rs. 6—30 × 6 × 12 × 2	4,320			
Forty stipends for higher subjects at Rs. 8—40 × 8 × 12 × 2 ...	7,680			
Rewards to students (existing)		5,832	....	....
Rewards to teachers and students on the results of the Title or Degree Examination—				
Thirty students' rewards at Rs. 50 each (average)	Rs. 1,500			
Twenty teachers' rewards at Rs. 100 each (average)	2,000	....	....	3,500
These shall be placed at the disposal of the Council.				
	Rs.			
Fifteen students' rewards (existing)..	550	1,450	....	....
Ten teachers' rewards (existing) ..	900			
Special stipends for the encouragement of Nyaya—10 stipends of the value of Rs. 12 each, tenable for 4 years—10 × 12 × 12 × 4 ..		....	....	5,760
Special stipends for the encouragement of Smriti—10 stipends of the value of Rs. 10 each, tenable for 3 years—10 × 10 × 12 × 3 ..		....	....	3,600
Special stipends for the encouragement of other Darsan and Panini—20 stipends of the value of Rs. 10 each, tenable for 3 years—20 × 10 × 12 × 3		....	....	7,200
Carried over ..		34,718	3,000	2,00,120

		Existing expenditure.	Capital grant.	Proposed expenditure.
		Rs.	Rs.	Rs.
Brought forward ..		34,718	3,000	2,00,120
Establishment—	Rs.			
Secretary's allowance, Rs. 300—300 × 12	3,600			
Assistant Secretary, Rs. 150—15—300	2,700			
Head Assistant, Rs. 120—10—250	2,220			
Second Assistant, Rs. 80—5—150 ..	1,380			
Third Assistant, Rs. 75—5—125 ..	1,200	....	....	13,992
Fourth Assistant, Rs. 60—5—120 ..	1,080			
One Typist, Rs. 40—5—100 ..	840			
One Literate Duftry, Rs. 18—1—30	288			
Three Menials at Rs. 19 each—3 × 19 × 12	684			
One Head Assistant (existing), Rs. 80—4—120	1,400			
Second Assistant (existing), Rs. 40—40—45—2—85	1,020	4,164	....	....
Third Assistant (existing), Rs. 40—40—45—2—85	1,020			
Three Menials at Rs. 19 each ..	684			
Inspecting establishment—				
Two Inspectors, Rs. 150—10—250 (2,400 × 2)		....	....	4,800
Travelling allowance at Rs. 1,000 each ..		....	....	2,000
Convocation charges		....	....	10,000
Examination charges— First Examination—	Rs.			
Setting papers	448			
Examining scripts	1,714			
Second Examination— Setting papers	600			
Examining scripts	673	....	....	6,891
Title Examination— Setting papers	2,320			
Examining scripts	1,136			
Carried over ..		38,882	3,000	2,37,803

		Existing expenditure.	Capital grant.	Proposed expenditure.
		Rs.	Rs.	Rs.
Brought forward ..		38,882	3,000	2,37,803
Existing—				
First Examination—	Rs.			
Paper-setters	178			
Examining scripts	600			
Second Examination—				
Paper-setters	154	2,912	....	....
Examining scripts	479			
Title Examination—				
Paper-setters	606			
Examining scripts	895			
Miscellaneous examination charges, contingencies and travelling charges of the Members of Council, service postage stamps, tabulators' fees, moderators' fees, proof-readers' fees, etc.		10,000	....	10,000
Total ..		51,794	3,000	2,47,803

Note of Dissent.

The question of the status and qualifications of the Principal of the Sanskrit College was reserved in the interim report of the Committee for being dealt with by the final report in the following terms:—

"We reserve our recommendations as to the status and qualifications of the Principal and the constitution of the Governing Body or Bodies till our final report." Paragraph 26, page 7 of the ad interim report.

The matter came up at the meeting of the 17th July 1926. Availing themselves of the terms of the reservation, though not strictly within them, some of the members pressed that the Principal should invariably be a Brahmin. The question of his being "orthodox" or of his being "an eminent Sanskrit scholar" was not then raised. I made a strong and earnest appeal not to weaken the report by gratuitous introduction of caste questions, which had been successfully kept out in Bengal, with the result that amity and goodwill had prevailed on the question throughout in the Hindu community. There was a long and hot discussion. Ultimately, my plea prevailed; the caste question was dropped in connection with the longstanding and time-honoured post of Principal, and it was agreed that the Principal should be a member of the Indian Educational Service, or the Superior Eudcational Service, which for the time being took its place.

The following resolution was adopted as a compromise:—

"The Committee proposes to create the post of Vice-Principal. He should be an eminent Tol Pandit. He should supervise all Sanskrit teaching in the school, the college and the tol and will be in charge of the proposed enlarged tol of the college. His status should not be lower than that of an officer of the Bengal Educational Service."

Thereafter, Mahamahopadhyaya Hara Prasad Sashtri, who had taken part in the previous discussion, asked me to have the question re-opened as he and some of the other members wanted to press for a Brahmin Principal. I agreed, in spite of the agreement on the previous occasion, as I have throughout felt it my duty to give all possible opportunities to members to compose differences. Several questions had been re-opened more than once and in the result satisfactorily settled. My great anxiety throughout has been to secure unanimity as far as possible.

On the last day that the Committee met, almost as the last item in our prolonged proceedings Mahamahopadhyaya Hara Prasad Sashtri moved that "the Principal should be an orthodox Brahmin".

To this motion the following amendment was proposed by Mahamahopadhyaya Ashutosh Shastri:—

"He should be an eminent Sanskrit scholar. The word 'preferably' between the motion and the amendment was added as a further amendment by Mr. Wordsworth."

Pandit Priya Nath Vidyabhusan moved for the deletion of the words proposed by Mahamahopadhyaya Ashutosh Sashtri as an amendment, *viz.*, " and he should be an eminent Sanskrit scholar".

Mahamahopadhyaya Ashutosh Sashtri, on the other hand, moved for the deletion of the word "preferably" between the words moved by Mahamahopadhyaya Pandit Hara Prasad Sashtri and himself. Both these amendments were lost by a majority as also Mr. Debi Prasad Khaitan's amendment to the following effect:—The words "should be orthodox Brahmin and preferably" should be omitted.

I moved the following according to the strict terms of reservation regarding the status and qualifications of the Principal in the interim report, that "he should be a member of the highest Educational Service in the province".

Ultimately the following resolution was carried by a majority:—

"The Principal should be an orthodox Brahmin, preferably an eminent Sanskrit scholar and a member of the highest Educational Service in the province".

These facts, set out at some length, indicate that even members who carried this resolution were at some stages not *ad idem* on all the points involved in the resolution; they ultimately joined hands to ensure the carrying of the resolution on the basis of caste, though there was marked and clear cut divergence of opinion regarding the component parts, making up the resolution.

The condition and also the result of carrying the resolution was the deletion of the previous resolution that there should be a Vice-Principal who should be an orthodox tol Pandit and would be in charge of the Tol Department. The retention of this resolution according to the previous agreement would have met all points of view.

I am unable to agree to the resolution about the "status and qualification" of the Principal, as it has been carried, and am obliged to record my reasons against it in a separate note. Rai Bahadur Abinash Chandra Banerjee and Mr. Debi Prosad Khaitan also do not agree with the resolution and are writing a separate note because, though they fully agree with me, some of the facts on which I base my note are not within their knowledge.

Some of my reasons for disagreement are:—

(1) That the provision that the Principal should be invariably an orthodox Brahmin does not come within the terms of our reference or the terms of the reservation of the Committee on the subject in its interim report, which was signed by members who have either resigned, left the country or are dead. Some of these were and are opposed to the provision.

(2) Such a provision has never been in force, nor been considered necessary, during the long period that the Sanskrit College has been in existence in its many characters and phases and has carried on its activities on the same lines from time to time. Absence of this provision has not prevented mostly Brahmins holding the post.

(3) No valid reason has been shown for the introduction of this rigid caste rule.

(4) Having regard to rules of public service and public affairs, Government cannot adopt or give effect to such an invidious and rigid rule, with regard to a post created long ago.

(5) The post has been held with conspicuous and admitted ability and success by more than one non-Brahmin officer who worked most amicably with the most orthodox Brahmin Pandits and earned their goodwill and approbation.

(6) No facts or reasons have been given showing that the absence of such a rule has led to trouble, inefficiency or untoward results.

The fact that the learning imparted in the college is partly largely, or entirely, what has been loosely described in the report of the Sadler Committee as "Brahminical" is no reason or justification for the introduction of such a rigid caste rule. The adjective denotes merely the nature, character, special features and origin of the learning and does not mean that such learning is the Brahmin's exclusive monopoly; such a statement would be against facts. Non-Brahmin Mahamahopadhyayas in modern times and Mahamahopadhyayas in olden times have been quite a feature of Brahminical learning. Non-Brahmin teachers of Brahmins have been some of the best both in modern and ancient times and have been gladly accepted and recognised by Brahmins. Non-Brahmin Gurus have been known to have many Brahmin disciples.

The Sadler Committee's report refers in detail to aspects of specialising in what is called orthodox Brahminical learning, and this has led in the near past to attempts for securing a rigid caste rule which, however, failed. The Sadler Commission made long references to this aspect of the question but did not recommend anything like the caste rule. Long extracts have been given in the report of the Committee from the Sadler Committee's report. There is no authority anywhere in the report for the rigid caste rule now advocated, nor anything like a remote recommendation in that behalf. The institution is not intended for Brahmins only but for all Hindus, irrespective of caste (*vide* Calcutta University calendars 1866-67 and 1926). If the argument in favour of a rigid caste rule about the Principal had any warrant all teachers, professors and officers would logically have to be Brahmins, for Brahmins would have some day or other and in some shape or other have something to do with non-Brahmin holders of these posts. Carrying the argument further, the Director of Public Instruction and his officers, the Education Secretary and his officers and the Education Member or Minister and his officers, if not His Excellency the Governor and the whole of his Executive Council, would have to be Brahmins, for Brahmins have or may have intimate administrative and other relations with them, as with the Principal of the Sanskrit College. They had all these relations with non-Brahmins in the past, are having them now and there is no trouble.

Founded upon arguments such as these were recent attempts to have excluded non-Brahmins from the Governing Body of the Sanskrit College and from the Sanskrit Association. But the argument and request did not find favour or acceptance with the Government and non-Brahmins have been important members of both these bodies, without detriment to work.

There is no substance in the insistence upon a Brahmin Principal because of the creation of title examinations in the Sanskrit Association and a more fully organised Tol Department of the Sanskrit College

than before. The Sanskrit College had always a strong tol side from its commencement. In fact, it began as a tol, and titles have been always conferred by it. The Anglo-Sanskrit Department (in which Sanskrit is taught according to western methods, that are highly objectionable to and disapproved of by some orthodox Brahmins) was added later on. But the tol character always continued to exist in its essence. (Appendix B.)

A blue paper on the "origin" and "growth" of the Board of Sanskrit Examination, Calcutta (page 3), says:—

"Calcutta became a seat of Sanskrit learning on the advent of the British in India. The Calcutta Sanskrit College founded in 1828 served the purpose of a model tol for Bengal, Behar, and Orissa".

According to the Sadler Committee also this was so (Appendix A):—

"The College (and the model tol with it) was placed under a Sub-Committee of the General Committee of Public Instruction in Bengal (which had been established in 1823) composed of Mr. J. H. Harrington, Mr. J. P. Sutherland and Mr. H. H. Wilson".

The times were then far more orthodox than the present and none but the most orthodox Brahmins were, up to a certain period, pupils. Mr. W. B. Price, Secretary of the Sub-Committee, was in charge of the institution. His duties were those of the Principal. Successive Secretaries' names are given in the centenary report of the Sanskrit College. They are either Europeans or non-Brahmin Hindus, as the list (Appendix E) shows.

The list, it will be observed, includes Babu Ram Kamal Sen, a Vaidya, and Babu Rasamaya Dutta, a Kayastha. The post of Principal in the place of Secretary was created in the time of Pandit Iswar Chandra Vidyasagar, who in matters of social reform held most unorthodox views, highly objectionable to the orthodox. He had been Secretary before he was appointed Principal. Several of his most powerful appeals in favour of remarriage of Hindu widows, which was strongly resented by a section of the Hindu community, were published while he was in charge of the Sanskrit College. His pamphlets were issued from the Sanskrit College and were compiled with the assistance of orthodox Adhyapakas of the college. But this did not make any difference in regard to his college work. At least two of their pamphlets, those dated 1912 and 1914 (Sambat), were dated the "Sanskrit College" and had the widest publicity. Pandit Iswar Chandra Vidyasagar was followed as Principal by Mr. Cowell (1858-63). Principal Prasanna Kumar Sarvadhicary, a Kayastha who had been Head Master in Principal Cowell's time, succeeded Mr. Cowell as Principal. Their reports show that there was a strong tol side during their time. (Appendices C and D).

Babu Prasanna Kumar Sarvadhicary held the Principal's post from 1864 to 1876, during a portion of which period I was a student of this college. Pandits Tara Sankar Tarkaratna, Krishna Kamal Bhattacharyya, Babu Ram Kamal Bhattacharyya, Tara Kumar Vidyaratna, Shibnath Sastri, Jogendra Nath Vidyabhusan, Babus Nilambar Mukherjee, Umesh Chandra Vatyabal, Golap Chandra Sastri, Amrita Kumar Sastri, Kailash Chandra Sastri, M. M. Nilmaney Mukherjee, Babu Narsing Chandra Mukherjee, Pandit Rajendra Nath Sastri, Pandit

Hara Prasad Sastri, Babu Rajani Kanta Gupta, Kali Krishna Bhattacharyee and M. M. Kali Prasanna Bhattacharyya, and Pandit Harish Chandra Kavyaratna were some of his students. In what esteem the non-Brahmin Principal was held by even the most orthodox Brahmin pupils and teachers (including some of the most eminent and orthodox Adhyapakas) still lives in his surviving student's memory. They must also remember his signal and varied services to the college, particularly in regard to collection and preservation of Sanskrit manuscripts and protection of the library. The library was for a time in the charge of Pandit Umesh Chandra Gupta, a Vaidya, who was also at one time the Grammar Professor in the place of Ram Chandra Vidyalankar. Sir William Hunter in his Convocation address as Vice-Chancellor of the Calcutta University in 1886 spoke of Principal Sarvadhicary as follows:—

"Chiefly we lament the loss of Babu Prasanna Kumar Sarvadhicary, the erudite Principal of the Sanskrit College, the conscientious custodian and spirited defender of its precious manuscripts, the ingenious mathematician who transplanted the Arithmetic and Algebra of Europe into the vernacular of Bengal".

Among the learned Pandits who were associated as Adhyapakas with Principal Sarvadhicary's work were Pandits Premchand Tarkabagish, Joynarayan Sarma (Tarkapanchanan), Bharat Chandra Siromoni, Mohesh Chandra Nyaratna, Dwarka Nath Vidyabhusan Taranath Tarkabachaspati, Girish Chandra Vidyaratna, Juggan Mohan Tarkalankar, Rammoy Tarkaratna, Ramnarayan Tarkaratna, Harinath Nayaratna and Madhusudan Smritiratna. Some of these were the most distinguished of Adhyapakas and the most orthodox Brahmins of the day. Pandit Bharat Chandra Siromoni, Pandit Taranath Tarkabachaspati, Pandit Mohesh Chandra Nayaratna and Pandit Jaggan Mohan Tarkalankar did the non-Brahmin Principal the very high honour of taking prominent and active part in the actual rituals of his father's *Adya Sradh*, with the assistance of the Khanakul Krishnagore Pandit Samaj who had few rivals in those days. It was an honour that no non-Brahmin could have or expect, in those extremely orthodox days. This is mentioned only to show that the question of an orthodox Brahmin Principal being desideratum in the Sanskrit College in those days of supreme orthodoxy did not enter into the calculation of even the most orthodox of Brahmin Adhyapakas nor disturb good feeling and good work.

When exception was taken on the ground of a recent Brahmin Principal of the college being a Brahmin of what some called the "Untouchable Brahmin" community, the objection was not upheld and the gentleman in question was appointed. On the other hand, foreign training was insisted on, and as the gentleman concerned could not go to England for family reasons he had to cross seas and take his training in Ceylon. If a report that has reached me be correct, another orthodox Brahmin Principal submitted a confidential note or demi-official letter to Government suggesting, nay insisting, that a gentleman trained in Europe should be his successor to the exclusion of a qualified orthodox Brahmin. Speaking of this matter, the *Calcutta Review* of March 1924, stated:—

"It was forgotten that neither Professor Edward Byles Cowell nor Mr. Prasanna Kumar Sarvadhicary who, who had in the days when

orthodoxy reigned supreme adorned the chair of the Principal of the Sanskrit College, could by any stretch of imagination be included in the category of Brahmins. It was also forgotten that a former Brahmin Principal of the college at the time of his retirement expressed himself in favour of a plan for the appointment of a European scholar as his successor—presumably on the theory so dear to many 'after me the deluge'." (Page 634, March number of the *Calcutta Review*, 1924.)

This suggestion of the orthodox Brahmin Principal was also disregarded, showing that Government on every individual occasion takes all facts and circumstances into consideration and does what appears to be the best under the circumstances. Government must continue to be left a free hand in the matter. An orthodox Brahmin with administrative experience and high Sanskrit learning may not always be an attainable combination. And the prospects and status of the college should not be jeopardised by a weak Brahmin appointment, if the standard laid down according to caste rules be unattainable. The present incumbent of the post, Dr. Aditya Nath Mukherjee, is a painstaking, learned, scholarly, and devoted officer who has made an excellent Principal. He could not be appointed if the combination were insisted on. In the event of such insistence, there may be serious practical difficulties, when the time for his retirement from service comes. An arrangement intended to be directed to the prejudice of any individual or class can never have a worthy foundation, nor find support or commendation. In this connection it would not be irrelevant to refer to the nearly parallel case of the, Benares Hindu College, a seat of greater orthodoxy than Calcutta. It appears from the calendar of the Calcutta University, to which the college was long affiliated, that the Benares Sanskrit College was founded in 1791, much earlier than the establishment of the Calcutta Sanskrit College, for the cultivation of the language and literature. It teaches Grammar, Literature, Law, Philosophy and Mathematics. Monthly Government scholarships amounting to Rs. 100 per mensem are awarded to deserving students and an annual donation of Rs. 100 from the Maharaja of Benares is bestowed in prizes. An annual prize of Rs. 52 called the "Ripon Gold Bracelet Prize", and the Jaypur Medal are awarded to the students who stand respectively first and second in the Acharyya Examination.

It is noticeable that among the Principals of the college were non-Brahmins, the most prominent of whom were Dr. Thibaut and Dr. Venise. The names of non-Brahmin heads are as follows:—

Captain Fell,
John Miser,
Major Thoresby,
Rev. Walles,
James Ballantyne,
T. Griffiths,
C. Dadd,
W. Wright,
Dr. Thibaut,
Arther Venise,
Ganga Nath Jha
and
Gopi Nath Kaviraj.

The staff of the institution under non-Brahmin Principals consisted of high class orthodox and learned Brahmins, some of whose names, as appearing from the calendar, are as follows:—

Pandit Setal Prasad Tewari,
Pandit Kailash Chandra Bhattacharyya,
Pandit Ram Missra Shastri,
Pandit Dwivedi Mahamahopadhyaya,
Pandit Gangadhar Shastri Mahamahopdhyaya,
Pandit Damodar Shastri,
Pandit Bhowani Dutta Dikshit,
Pandit Ram Krishna Shastri,
Pandit Keshava Shastri,
Pandit Vidheswari Prasad Dwivadi,
Pandit Ram Shasi Tailanga, and
Pandit Ram Shastri Bhattacharyya.

It must be borne in mind in this connection that the Calcutta Sanskrit College is a mixed institution and has an important English Department, the expansion and strengthening of which has been unanimously supported by the Committee, as appears from its proceedings and resolution. Later attempts to whittle down the effect of this resolution and of our report as a whole, by subsequent dissents supporting retrenchment that the Committee has disapproved of, would be a source of considerable augmentation of weakness. To introduce this further element of weakness would be to strengthen the hands of those who have in the near and distant past steadily worked for the undermining of the college. Immediate strengthening of the college in its various departments is, therefore, necessary from all these points of view. How necessary this is from the point of view of the English Department will appear from the recent report of the University Inspectors. The report is long and I, therefore, append an extract from it. (Appendix F.) It will be clear that short-sighted starving of the staff will seriously prejudice the college as a whole and ought under no circumstances to be countenanced.

Neither social customs and requirements nor religious obligations have ever stood in the way of the closest affinity between Brahmins and non-Brahmins in the college, whether in the matter of administration or even of teaching and discipline.

As the Sadler Commission observed: "Brahminical learning has to be so reconstituted as to fit in with the general reconstitution of the educational machinery of the Presidency."

Further to quote the Sadler Commission on the subject:—

"It is essential that Sanskrit title-holders who aspire to a University degree or diploma under such conditions should be trained in an institution of University rank, and for this purpose the Sanskrit College as a constituent college of the University must be so developed as fully to meet the needs of the situation likely to arise under new conditions. This points to the conclusion that the recognition must not mean the disruption of what now constitutes the Anglo-Sanskrit and the Tol Department; it is the more ambitious students of the Tol Department

who will ultimately pass on to the constituent college and seek instruction for the University degree diploma and, conversely, some of the students of the constituent college who have specialised in Sanskrit for an honours degree or for the M.A. degree may well seek training in the Tol Department for the purposes of the Title Examination. Consequently, though the institution will be subdivided into three sections under the guidance and control of three district authorities, these departments must all be animated by a common purpose to afford ample opportunities to students of all types for the cultivation of Sanskrit learning in a variety of phases, both according to eastern and western methods.

Much has been gratuitously urged about the difficulty of a Brahmin saluting a non-Brahmin head of a department. If such an argument were to find belated favour, all our social and service relations between different castes and between Europeans and orthodox Hindus would either have to disappear or be seriously disturbed. Usual courtesy salutations between different castes and communities without the slightest detriment to caste rights, social customs and religious obligations have long been in vogue during the Hindu, Mussalman and British periods, and there can be no conceivable objection to a Brahmin, however orthodox, having official business, administrative and even social relations within due limitations with a non-Brahmin, and interchanging usual courtesies. On the Brahmin question itself, it is well known that there are Brahmins and Brahmins, leaving alone the question of orthodoxy. Once such complications were allowed to intervene, there would be no end of difficulty in the situation."

The paragraph in the report regarding the status and qualifications of the Principal has come to be inserted in a way that troubles me. The resolution on the subject was passed on the last day of the proceedings, very late; the Committee asked a Sub-Committee consisting of Mr. Wordsworth and Dr. A. N. Mukherjee to draft a paragraph setting out the resolution to be embodied in the report. This was done and the paragraph, as embodied in the final draft of the report, circulated before signature by members (which was sent to me on the 24th September) was as follows:—

"We are of opinion that the Principal should be an orthodox Brahmin, preferably an eminent Sanskrit scholar, who if not already a member of the highest Educational Service in the province, should be included in that service on appointment. This opinion should be viewed as subordinate to the fundamental requisite that no man should be appointed Principal who has not the competence necessary for the proper administration of the college in all its departments, and the qualities and standing that would ensure him the respect of University circles as of the general public. Nor is it to be interpreted as an implication that we wish to criticise present arrangements. This is not our intention. We are satisfied that the college is in competent hands, and wish our recommendation to be considered only when in the natural course of events other Principals are appointed."

After receipt of this final draft and on the same day (24th September), I sent my separate note for typing to the Sanskrit College office.

Late at night of the 28th September, 1926, I received a letter from the Secretary sending a further revised draft of which the following is a copy:—

"The Sanskrit College is a seat for orthodox Brahminical learning and is meant specially for the education of the sons of Brahmin Pandits.

The most important branch of the institution is the tol in which ancient Sanskrit subjects, including Religion and Philosophy, are taught on traditional lines. It is proposed that the tol should further be developed so as to make it a model for the tols in the province. In these circumstances the Committee is of opinion that the Principal who is the head of the institution should be an orthodox Brahmin. This is the more advisable as the Principal of the Sanskrit College has an important function in the social and religious life of the Hindus in Calcutta and in his capacity as the Secretary of the Sanskrit Association has to be in close touch with and to regulate the work of the Brahmin Pandits engaged in teaching all over the province.

The Principal of the Sanskrit College should preferably be also an eminent Sanskrit scholar, but as he has got to do much administrative work in connection with both the Sanskrit College and the Sanskrit Association, no man should be appointed to the post who has not the competence necessary for the proper administration of the college in all its departments and the Association, and the qualities and standing that would ensure him the respect of the University circle and also of the Hindu community including the Brahmin Pandits in the province, and for this purpose Sanskrit scholarship may have to be subordinated to capacity for administration. The opinion of the Committee upon this point is not to be interpreted as implying any criticism of the present arrangement. This is not our intention. We are satisfied that the college is in competent hands and wish our recommendations to be considered when in future a vacancy occurs in the natural course of events and a fresh appointment has to be made. The Principal, if not already a member of the highest Educational Service in the province, should be included in that service on appointment."

I replied to the letter and copy of the Secretary's letter and my replies are annexed to the note. (Appendix G.) A copy of the Secretary's letter, dated the 23rd September, 1926, is also annexed. I do not, however, desire to delay matters by staying to enquire how this development took place. It is my duty all the same to place this matter on record. The reinforcement of reasoning in support of the resolution thus introduced does not advance matters. If anything, it weakens the situation. The revised paragraph is full of wrong statements of facts, as has been fully shown above and in the body of the report itself or in connected literature.

The Sanskrit College is not "a seat of orthodox Brahminical learning, meant specially for the education of sons of Brahmin Pandits". It is and has been very long open to all Hindus and is meant for all Hindus irrespective of caste. Then, again, the most important branch is not the tol, as stated in altered paragraph 49 of the report, for the other two departments are quite as important. This has been fully recognised and demonstrated in the report itself. The proposed development of the tol makes no difference to this situation, and if this aspect of the matter is pressed hard an excellent case would be made out for the separation of the tol, to the detriment of the institution as a whole.

It is incorrect again to say that the Principal of the Sanskrit College "has an important function as to the social and religious life of the Hindus in Calcutta". This is a novel proposition to put forward, for he is nothing of the kind suggested, by virtue of his office. Individual Principals, when worthy and distinguished, have been and may be

appealed to by some sections of Hindus or individuals for special purposes. But this cannot be claimed or allowed to be the official position or duty of the Principal. It would be of more than questionable expediency to claim or admit this. As individual entities of Hindu society, Principals and Professors of the Sanskrit College may have their views and opinions, which would be sought and respected by individuals or groups of individuals or communities according to the school of thought to which they happen to belong. But to claim the Principal as the official and invariable keeper of Hindu conscience, giver of Vyavastha, dispenser of gifts and alms on ceremonial occasions or director of rites and ceremonies, is an extreme proposition that will not find support. In the first place, this has not been the general rule or practice even when Brahmins (that are not "Brahmins of untouchable people") have been Principals. He cannot, moreover, be a giver of Vyavastha, unless he is himself a distinguished Smarta. College records will show that non-Brahmin Principals as well as some Brahmin Principals, when asked, used to obtain and transmit Vyavasthas like this.

[Some Brahmin Principals have advocated widow marriage or intercaste marriage or supported the disposal of ashes from cremation grounds or given their opinions or acted regarding matters affecting the Hindu community in a way that has mortified Hindu feeling. The general suggestion in the paragraph in question is, therefore, unsound.]

Like any other individual, Brahmin or otherwise, he can requisition the services of experts and obtain the necessary Vyavastha. Considering the daily growing divergence of opinion about religious and social matters that are often the subject of legal proceedings and keen controversy, no Government official as such can claim or appropriate such a position (apart from Finance and Account Department Rules about Government servants not being permitted to accept without permission remuneration for anything outside their official duties). And if this is not officially permissible, to facilitate his doing it individually would be giving him undue advantage over those distinguished and eminent Pandits who in their independent position in the tols, the Sanskrit Association or otherwise can reasonably expect their share of work of this kind. Advancement of the interests of this class of learned Adhyapakas, who are languishing for want of public support, ought to be the subject of loving solicitude of the community interested in the conservation of the country's traditional lore and learning. Anxiety for a possible preserve for a highly paid Government servant by such methods to the serious detriment of the interests of the Adhyapaka Samaj at large can never be allowed to be Government concern.

Dr. S. N. Das Gupta attended for the last time before leaving India the meeting held on the 17th July at which the resolution about the Vice-Principalship was adopted and he opposed caste questions being introduced in connection with the post of Principal. The question was reopened after he had left. Dr. Das Gupta should, therefore, be given an opportunity on his return, which is soon expected, of recording his opinion, as he has been a member of the Committee since the beginning, and his membership has not terminated. So far as I remember he was in general agreement with the findings of the Committee till the 17th July.

DEVAPRASAD SARVADHIKARY.

The 4th October 1926.

Appendix to Sir Deva Prasad's note of Dissent.

A. In 1824 during the administration of Lord Amherst, the Sanskrit College at Calcutta was established for the preservation and cultivation of the literature, religion and laws of the Hindus. It commenced its career as an organised Sanskritic tol or academy with 85 stipendiary students and eight Professors to teach Nyaya (Logic), Smriti (Law), Darsana (Philosophy), Vyakaran (Grammar), Jyotish (Astronomy) and Ayurveda (Medicine). Classes for the teaching of English also were started in 1828.

B. The orthodox Sanskrit side of the institution which in essence was what is now represented by the tol side on a more comprehensive scale was in full working order when Principals Cowel and Sarvadhicary were in charge. It was presided over by orthodox high class and learned Brahmin Adhyapakas whose names and the names of some of whose students are given in page 39 of the note. Some extracts from the reports on the subject by non-Brahmin Principals with whom these Adhyapakas were closely associated in work would be of interest as illustrating the situation.

C. **Extracts from the Report for 1863-64 (submitted by E. B. Cowell to Government).**—During the last year two examinations were held in the classes, one in November and the other in April. The Junior and Senior Sanskrit Examinations for the junior and senior scholarships were held in the first week of April. The students of the Rhetoric classes were examined in the subjects of the year—*viz.*, the two works on Hindu Rhetoric, Sahitya Darpan and Kavyaparkash, the Sindhanta Kaumudi or Grammar and Meghduta Nagananda, and certain parts of the Kiratarjuniya............The Smriti and Nyaya classes were examined for the senior scholarships. They were examined in the subjects which they had respectively read during the year, and they were also examined in certain extra subjects—*viz.*, the Smriti Classes in Kavyaprakash and the two dramas Uttarcharita, and Ratnavali, and the Nyaya, a rhetoric work by Dandi, lately published in the Bibliothica Indica and certain books of the Purba Naishadha of Sri Harsha. Both classes were also examined in the Mughdhabodh or Sanskrit Grammar of Vepadev.

D. **Extract from the Report for 1866-67 (submitted by P. K. Sarvadhicary).**—The students of the Alankar or Rhetoric Classes were examined in the subjects of the year—*viz.*, the Sahitya Darpana, the celebrated work on Hindu Rhetoric by Biswanath Kaviraj, the Mughdhobodh or the Grammar of Vepadev, the Sisupalbadh—the great epic of Magh, the Meghadut of Kalidash, the Ratnabali of Harsha Deva. The Smriti and Darsana Classes were examined for senior scholarships. The Smriti Class was examined in Dyavag and Dattak Chandrika Treatises on Hindu Law, in the Sahitya Darpana, the Sakuntala and Meghduta of Kalidas, in the Naisadha Charita of Sriharsha and in the Mughdhabudh.

The Darsana Class was examined in Bhasapariched and Sidhanta Muktavali Treatises on Vaisayika Philosophy by Biswa Nath Panchanan, in the Sahitya Darpana, in the Kadambari of Vanbhatta, in the Naishadha charit, and Meghduta and in the Sidhanta Kaumudi of Bhattojidikshita. Twenty senior scholarships ranging from Rs. 10 to

Rs. 20 and 10 junior scholarships of Rs. 8 were awarded on the results of the abovementioned examinations of the department.

E. **List of Secretaries.—**

Captain William Price,
A. Treyer,
Babu Ram Kamal Sen,
Mr. Marshall,
Mr. T. Wise,
Babu Rasamoya Dutta, and
Pandit Iswar Chandra Vidyasagar.

F. **Extract from the Report of the University Inspectors regarding the Sanskrit College.**—In the last report some details were given about the arrangements under contemplation for increasing the accommodation. Since that time the Director of Public Instruction has written a letter to the Bengal Government for sanction for the construction of a two-storied building by the demolition of the existing outhouses at a cost of Rs. 46,664. It is proposed to accommodate the Tol Classes and the library in the proposed building. There is also the further scheme of erecting some rooms on the terrace of the Hindu School to provide additional accommodation for the College Classes. We hope that money will be granted by the Government and the work of erection taken in hand without further delay.

The Sanskrit College is costing the country over Rs. 50,000 a year and we are certain that it could do more useful work by imparting instruction to a large number of students which it cannot do at present only for want of accommodation. In this connection we have to point out that in the year 1921 there were two hostels, every seat of which was practically filled up, and there was some talk of opening a third hostel. Yet the hostels were closed down which, we are afraid, is to a certain extent responsible for the falling-off in the number of admissions. We are certain that without hostel accommodation no increase in the numerical strength can be looked for.

It was pointed out in the last report that the teaching staff in English and Sanskrit could not be regarded as adequate. We were glad to find that the Director of Public Instruction has recommended to the Government the appointment of a teacher in English and another in Sanskrit, both to be M. A.'s to the Subordinate Educational Service. We hope that the Government will sanction the proposal of the Director of Public Instruction. We have, however, to point out that the Inspectors stated the desirability of having " at least two M.A.'s in Sanskrit to teach the subject to the students of the College Classes ". We have to remember that up to the middle of 1923 there were always two teachers, both M.A.'s in Sanskrit, besides the Principal, also an M.A. in Sanskrit, teaching the subject. There were thus at least 2½ teachers in Sanskrit in addition to the help got from the lecturers in the Tol Department. It is, perhaps, not generally known that there is a special Sanskrit course, the peculiar feature of this institution, and that this special course is taught by the lecturers of the Tol Department. From the time-table which appears in Appendix I it will be seen that there was in the session under review only one full time M.A. in Sanskrit who taught both Sanskrit and Bengali to all the four classes. There were also three tol

teachers teaching three periods per week and a fourth teacher, a part time man, teaching two periods per week. In addition to the above, the Principal utilised the service of three teachers from the School Department, two of whom taught one period and the third man three periods per week. We are emphatically of opinion that the employment of seven part time teachers and the utilising of the only M.A. in Sanskrit in partly teaching Bengali cannot be regarded as at all a satisfactory arrangement. In this connection, we have further to point out that very soon arrangements will have to be made for imparting instruction in Bengali. All the students of this institution have Bengali as their vernacular and we know only too well the different standpoints from which Bengali is regarded by the Sanskrit scholar and the Bengali scholar. For the teaching of Bengali it would be necessary, in our opinion, to employ an M.A. in Indian vernaculars.

D.-O. No. 601.

Dear Sir,

I am sending you a copy of the report as finally approved. On next Sunday an assistant of the college office will call at your place with two copies of the report for your signature—one signed copy for submission to Government, the other to be retained in this office.

The appendices which give information about several things and for the accuracy of which the Secretary is responsible are being typed, and would be sent to you as soon as ready.

Yours sincerely,

A. N. Mukherjee,

Secretary, Sanskrit College Committee.

Calcutta, the 23rd September, 1926.

To

Sir Deva Prasad Sarvadhicary, Kt., M.A., B.L., L.L.D., C.I.E., C.B.E.

D.-O. No. 625.

Dear Sir,

Since the report was sent for circulation, I have received from Mr. Wordsworth a revision of paragraph 49 which is enclosed herewith and is to be substituted for the paragraph as originally drawn up.

Yours sincerely,

A. N. Mukherjee,

Secretary, Sanskrit College Committee.

Calcutta, the 25th September, 1926.

To

Sir Deva Prasad Sarvadhicary, Kt., M.A., B.L., L.L.D., C.I.E., C.B.E.

Dear Sir,

I received your letter No. 625, dated the 25th instant, late at night on the 28th instant, with some surprise.

As there was no time to have considered by the Committee the draft of the paragraph about the Principal, a Sub-Committee consisting of yourself and Mr. Wordsworth was deputed to prepare the draft of the paragraph to be embodied in the report. On the 23rd instant you wrote to me as follows:—

"I am sending you a copy of the report as finally approved. On next Sunday an assistant of the college office will call at your place with two copies of the report for your signature—one signed copy for submission to Government, the other to be retained in this office.

The appendices, which give information about several things and for the accuracy of which the Secretary is responsible, are being typed, and would be sent to you as soon as ready."

I took this as the final draft.

The final circulation of the report was preparatory to signature by the members. After the Sub-Committee gave its final draft that was so circulated, it had no furhter authority in the matter.

Moreover, you say in your letter that you have received the revised paragraph from Mr. Wordsworth. Individually he can have nothing to do with the matter. The substituted paragraph that you send me with your letter No. 625, dated the 25th September, is, therefore, not in order. I shall accordingly have to mention this in my own separate note, which was sent to your office for typing on the 24th instant with your permission.

This will now required alteration.

Apart from the courtesy due to the President, I should have expected some earlier information and explanation about the matter.

Yours faithfully,

D. Sarvadhicary.

The 30th September, 1926.

To

Dr. A. N. Mukherjee, Ph.D.,

Secretary, Sanskrit
College Committee.

Note of Dissent.

The Committee observes (section 41 of the report) that the number of students in the I. A. and B. A. Classes of the Sanskrit College in 1923-24 was 73 and considers that number to be "fewer than what might reasonably be expected, and (in section 37) it attributes this falling-off indirectly to the retrenchment. The motion for disaffiliation

of the Sanskrit College to which immediate publicity was given in July, 1923, had no doubt some deterrent effect upon the admission to the college; but in view of the fact that the number was 72 in 1922, when no retrenchment was yet contemplated, the number of 73 or 74 cannot be attributed to the retrenchment of the staff in 1923, nor could it be regarded as far below the normal. The number is about 30 more at present; this has been mainly the result of opening Intermediate Classes in Mathematics and of the addition of 20 more reduced free studentships. I presume that there was not in addition the doubtful expedient of making number by the admission of plucked students from other colleges to the 2nd and 4th Year Classes.

2. **Regarding Chapter IV, Sections 39-40.**—(*a*) The Committee considers the present English staff of the college inadequate for the existing affiliation. In this connection I have to observe that every collegiate teacher of English can fairly be expected to work from 14 to 15 hours in the week from January to March term. In an institution like the Sanskrit College where the number of students is necessarily limited, a staff consisting of two teachers of I. A. and B. A. (Pass) English cannot be regarded as inadequate.

(*b*) The staff of History and Philosophy with Logic which was recommended to be retained after retrenchment cannot be inadequate so long as the existing affiliation in those subjects continues and the number of students does not appreciably increase. A lecturer in either of those subjects can fairly be expected to work from 14 to 16 hours in the week from June to December and from 10 to 12 hours in the week from January to March.

(*c*) A Professor of History and the Principal as Professor of Philosophy are at present working in the Post-Graduate Classes of the University for additional honoraria. The Sanskrit College were never affiliated in non-Sanskritic M. A. subjects; the non-Sanskritic staff of the Sanskrit College was never intended to be manned for the purpose of post-graduate teaching of those subjects. It would be, therefore, of questionable consistency to allow the Professors of History and Philosophy to teach Post-Graduate Classes and at the same time to consider the staff inadequate for the I. A. and the (Pass) B.A. Classes of the Sanskrit College.

3. **Regarding Sections 37 to 39 of the Report.**—(*a*) The Committee observes that 4 of the posts recommended in sections 32 and 38 of the report " are not exactly new creations but restoration of the posts retrenched in 1923 ". That scheme of retrenchment was prepared in strict conformity to the directions of the Director of Public Instruction. It was approved by Government and immediate and almost full effect was given to it. (*Vide* letters from the Director of Public Instruction, No. 3474A/11—5a-22, dated the 14th August, 1922, No. 52R/4 c—7a-23, letter from the Principal, Sanskrit College, No. 214, dated the 23rd March, 1923, and from Government, No. 1711 Edn., dated the 16th June, 1923.)

(*b*) The reasons for that retrenchment may be seen in paragraph 8 of letter No. 214 from the Principal, Sanskrit College, dated the 23rd March, and in the tabular statement appended thereto and also in section 2 of this Note of Dissent. It may also be seen in paragraph 8 of the above letter that the 4 posts proposed for abolition there were but new creations in 1920, and the staff retained after the above retrenchment, the same as worked from 1910 to 1919, when the number of

students was abnormally large. Now that the present number of students in the college is almost one-third of what it was in 1919-20 (*vide* Appendix IV), it is not necessary to strengthen the staff by further addition, unless it is thought expedient to humour the University. The regulations only require that the staff should be adequate for the purpose of efficient teaching and do not insist upon a particular number of teachers. (*Vide* University Calendar, 1926, page 419, regarding the staff of the second languages in the Presidency College.)

4. **Regarding Chapter IV, Section 45, etc., of the Report.**—(*a*) In the interest of higher Sanskritic culture, the Committee recommends that the students of the Sanskrit College should be encouraged to study Honours in one of the non-Sanskritic subjects like History, Philosophy and English, etc., and that the University should be moved to grant this special privilege of studying double Honours to the students of the Sanskrit College. If effect be given to this recommendation it would interfere with the intensive study of Sanskrit—the "cardinal aim" of the Sanskrit College. It may be seen from Appendix II that the 3rd Year students must study, besides their University Honours Course in Sanskrit, an additional combination of higher important Sanskritic subjects like Hindu Philosophy, Law, Rhetoric Kabya and Grammar. To attain proficiency in those subjects requires so much energy and application that there can be no surplus to spare for the Honours Course in non-Sanskritic subjects. Even if Honours Sanskrit is to them as light a subject as Pass Sanskrit, they cannot altogether neglect Honours in Sanskrit in their 3rd and 4th Year Classes. Thus for the purpose of preparing themselves for proficiency in Sanskrit Honours a heavy additional Sanskrit course and also in a non-Sanskritic Honours Course they will have to bear the strain of studying double Honours and not practically of one Honours subject as it is supposed by the Committee.

(*b*) In the cases explained above, a combination of (1) Honours in Sanskrit, (2) Honours in a non-Sanskritic subject, (3) a Pass non-Sanskritic subject and (4) a heavy course of some importance additional to Sanskritic subjects (in the Third Year Class) will subject them to a great strain and interfere with their proficiency and progress in studies.

Thus, the same reasons and policy which induced the framers of the regulations to confine the choice of a student only to one Honours subject militates against the argument of the Committee in favour of permitting a student of the Sanskrit College to offer double Honours.

(*c*) Facts from the past history of the Sanskrit College also discountenances the proposal of the Committee that the students of that college should be permitted to sit for double Honours. In course of the 25 years (1885-1910) when the University permitted a student to offer Honours in more than one subject and, at the same time, the curricula of intensive Sanskrit were far heavier and unquestionably better taught in the school and the college, and, on the other hand, Honours in every subject were lighter than they are at present, scarcely 3 *bonâ fide* students of this institution could successfully compete in Honours in more than one subject.

(*d*) The combination of double Honours even in the case of the students of the Sanskrit College, however desirable from a scholastic point of view in the stage of their post-graduate studies, is quite inadvisable in the stage of under-graduate studies.

(e) The cost for maintaining affiliation in several Honours subjects is exceedingly disproportionate to the advantage, if any, which is expected to be derived from such affiliation.

(f) Nor does the present insufficient accommodation in the Sanskrit College premises admit of any further extension of affiliation as recommended by the Committee.

5. The last sentence of section 49, which is admittedly a later addition after the proceedings of the Committee were finally closed, should have been deleted.

It was never the function of the Committee to enquire into and express its opinion as to the efficiency and qualification of the present Principal of the Sanskrit College. It is indirectly admitted in the preceding part of the same section that in order to be qualified to do his work in connection with the proposed development of the tol of the Sanskrit College, some occasional important functions in the social and religious life of Hindus and the regulation of the work of Brahmin Pandits, the Principal of the Sanskrit College should not only be an orthodox Brahmin but must be an expert in the Hindu Shastras and must occupy a high position in society.

This recommendation (section 49 of the report, last sentence) must stand by itself, irrespective of the eligibility or otherwise of the present Principal.

6. **Regarding section 52, Chapter V of the Report.**—Expansion of the Tol Department of the Sanskrit College, as recommended in the above section, would be unquestionably desirable and necessary if its M.A. affiliation be restored and research work carried on under the supervision of the college authorities. But it would not be advisable to give effect to this recommendation until sufficient accommodation is available after the work of reconstruction as suggested in Chapter IX of the report is complete.

The extremely unsatisfactory condition of the present accommodation so eloquently expressed in chapter IX and, particularly in sections 67 to 69 thereof, and the very disappointing condition of certain classes of the Tol Department as evidenced by the records of attendance and by the results of examinations from 1920 to 1923, were the reasons for their abolition when the question of retrenchment, and not of improvement, had to be dealt with.

In consideration of insufficient accommodation and of the fact that all the pupils of that department are free students, I, while the Principal, invariably used to personally test the eligibility of every applicant for admission to the Tol Department with the assistance, where necessary, of the Pandits of the staff. I do not know if the same practice in admission still continues.

Since the retrenchment, one post of Nyaya was retained, while only a part time teacher of the Veda is teaching that subject on the Mohanta allowance.

Should the present financial condition of Government admit of revival of certain classes, it is the Vedic Class, and not the additional Nyaya Class, which deserves precedence in restoration.

7. **Regarding Chapter VI (Library.)**—In view of the responsibility of the Librarian of the Sanskrit College, the qualification of the Head Librarian should also have been defined, as it has been done in the case of the Principal.

(*a*) To assist Research scholars with Bibliographical information, being one of the many scholarly duties of the Librarian, it is unquestionably necessary that the Head Librarian should be a competent Sanskrit scholar, preferably an M.A. in Sanskrit or a Sanskritic graduate and not a mere Matriculate like the one who holds the post now.

(*b*) Since the foundation of the Sanskrit College, all its Head Librarians were Sanskrit scholars of repute like the late Pandits Girish Chandra Vidyaratna, Jagan Mohan Tarkalanker, Umesh Chandra Kabiratna, etc., and indeed the immediate predecessor of the present Librarian was an M. A. in Sanskrit, while the present Librarian is a mere Matriculate without any Sanskritic qualification.

8. **Regarding Chapter XI, Section 83, and Appendix XI.**—The Committee recommends an average monthly grant of Rs. 10 for each of the 500 tols in the province to be selected on the ground of efficiency. As continuance of the indegenous system of tol education is of supreme importance, it would not be possible for these tols to maintain their efficiency with the scanty aid of Rs. 10 a month for each. This average grant of Rs. 10 should be raised to Rs. 15, if not Rs. 20 a month.

9. **Regarding Chapters X and XI, Sections 80 and 92 and Appendix XI.**—The Committee recommends that the Principal of the Sanskrit College shall be the *ex-officio* Secretary of the central organization and, to strengthen its ministerial staff, it also recommends the creation of some additional posts including that of an Assistant Secretary.

I consider that the appointment of a whole time Secretary with qualifications mentioned in section 49 of the report would be a better arrangement for efficient work of the central organization than what is recommended in the 7th paragraph of section 80 and section 92 of the report.

This will not only obviate the necessity of appointing an Assistant Secretary but will also relieve the Principal of the strain of heavy work.

ASHUTOSH SHASTRI.

Note of Dissent.

We dissent from the recommendation that the Principal of the Sanskrit College should be an orthodox Brahmin. We cannot agree to any hard-and-fast rule that the Principal must be a Brahmin, and much less an orthodox Brahmin. By this we do not mean to suggest that an orthodox Brahmin should not be appointed to the post, but what we mean is that the choice should be made of the most competent person capable of properly discharging the duties of a Principal of the institution irrespective of the class to which he may belong. Our colleagues, who insist on an orthodox Brahmin only being the Principal of the Sanskrit College, forget that the School Department and the College Department are as important parts of the institution as the tol. No argument is necessary in support of the proposition that so far as these departments, namely, the College Department and the School Department, are

concerned, it is not at all necessary to even give preference to a Brahmin to fill the post. The only functions of the Principal, which might on a superficial examination lead to the view that only an orthodox Brahmin should be appointed as a Principal, are the inclusion of the tol in the institution and the fact that the Principal of the Sanskrit College is *ex-officio* Secretary of the Sanskrit Association. It is argued that in view of this only an orthodox Brahmin can be considered to be suitable for the post. The Principal, however, has administrative duties to perform, and his most important function would be the organisation and control of the institution and its staff, the carrying on of communication and negotiations with the Government and other bodies, and similar other functions which necessitate that the Principal should be a person trained in modern methods. The teaching in the Tol Department would necessarily be carried on by Pandits employed for the purpose. The Principal himself can teach those subjects in the College Department for which he is competent. His functions as Secretary of the Sanskrit Association would also necessitate a knowledge of and efficiency in modern methods. The Secretary of the Association by no means becomes the leader of the Pandits who would form the Council or the Convocation. The leadership will be vested in the President of those bodies. The Secretary will have to carry out the orders of the Council. It was contended that the Pandits in the mufassal and those who form the Convocation and the Council have to communicate with the Secretary of the Sanskrit Association. It is very well known, however, that in Bengal of all the provinces there is absolutely no hesitation on the part of any Pandit, however orthodox he may be, to communicate, with a non-Brahmin so long as he does not belong to the untouchable classes. It would be to the advantage of all the tols in the province to have a very efficient Secretary, so that by properly representing matters to the Government the University and other authorities, he can obtain for the Association the best advantages that can be secured and in this way the tols would receive encouragement and be able to develop more easily. The provision of orthodoxy would create a great difficulty. On our asking our colleagues to define the term "orthodox" they had to plead their inability to do so, and suggested that a person who would be treated by the community as orthodox would be recognised as coming under that category. It is well known, however, that in the present circumstances of the country a person is treated as orthodox by an important section of the community while he is not treated as orthodox by another important section thereof. There are thousands of cases of quite prominent gentlemen of this kind. It is to be remembered in this connection that the Principals will have to be drawn from that very classes of persons about whom this kind of confusion exists. It will, therefore, be very unwise if the recommendation of orthodoxy is accepted. It cannot but lead to trouble in future. Taking everything into consideration, we have no hesitation in thinking that the recommendation that an orthodox Brahmin only should be appointed as the Principal of the Sanskrit College is suicidal, and likely to result in a great setback in the development of the institution.

Nor is it desirable to forget the political connection with this matter. Bengal has not yet witnessed any Brahmin and non-Brahmin controversy, and it is in no way desirable to introduce it in any shape or form in this province.

A. C. BANERJEE.
D. P. KHAITAN.

Note of Dissent by Pandit Priyanath Vidyabhusan.

In view of the growing popularity of the study of the Ayurvedic system of medicine, I would recommend that examinations in Ayurveda should be instituted by the Calcutta Sanskrit Association, and that curricula and syllabuses be included in its general scheme of examinations. Ayurveda was formerly taught in the Tol Department of the Sanskrit College, and the knowledge of candidates was tested by public examinations and recognized by the grant of diplomas to successful candidates. Ayurveda is a subject for the Title Examination of the Eastern Bengal Saraswat Samaj, Dacca.

Extract from Note of Dissent by the late Rai Yatindra Nath Choudhury, M.A., B. L. (Ad Interim Report, paragraph 10).

For B.A. work in English the students of the Sanskrit College should attend lectures at the Presidency College. The arrangement would not only save much expenditure, but would, at the same time, provide the students of the Sanskrit College with better facilities for their studies in English. However we may try to improve the teaching of English in the Sanskrit College, we cannot raise it to the level of the standard of the Presidency College. If the students of the Sanskrit College can avail themselves of the lectures in the Presidency College on such subjects as Mathematics, History and Economics, I see no reason why they should not do so in English. Moreover, by abolishing the English Class for the B.A. in the Sanskrit College considerable saving of money may be accomplished, and the fund thus set free may be better utilised for the improvement of higher Sanskritic studies.

It is an useless duplication of expenditure on the part of the Government to appoint a separate Professor for teaching English in the Sanskrit College B. A. Class when that duty can be easily done by those who are appointed to teach English in the Presidency College. By simple re-adjustment in the Presidency College, the Sanskrit College B.A. students in English can be admitted in the Presidency College without any disturbance to the work of the college and much to the advantage of the students of the Sanskrit College. For all these reasons I would recommend that the B.A. Class in English should be abolished from the Sanskrit College and that provision should be made for the students of the college to attend lectures in the English language and literature in the Presidency College. If any scheme be adopted, then the present expenditure for the Sanskrit College can be safely reduced to the extent of the pay of one Bengal Educational service Professor.

[As the Presidency College is unable to admit students of the Sanskrit College to its lectures, the arrangement suggested in the above note cannot be carried out.]

LIST OF APPENDICES.

APPENDIX I.

Curriculum for School Department.

Matriculation Class—University Course.

Second Class—

(*a*) Grammar—Stritya (স্ত্রীত্ব), Taddhita (তদ্ধিৎ) and the latter portion of Krit (কৃৎ) from the Mugdhabodha Vyakaran.

(*b*) Literature—Kiratarjunia, a select portion of Kadambari and one of the following dramas: Sakuntala, Uttarcharita and Beni Samhara.

(*c*) Rhetoric (অলঙ্কার)—The whole of Kavya-dipika or Karikas selected from the Sahitya Darpan.

(*d*) Prosody—Selected formulæ from Chhando Munjari (ছন্দোমঞ্জরী) or the whole of Srutabodh (শ্রুতবোধ).

Third Class—

(*a*) Grammar—Mugdhabodh Karaka (কারক), Samasa and first portion of Krit (কৃৎ).

(*b*) Literature—A portion of Bhattikavya and Chanda Kausika or Nagadanda.

Fourth Class—

(*a*) Grammar—Mugdhabodha to the end of Tinanta (তিঙন্ত).

(*b*) Literature—Kumarsambhaba (কুমার সম্ভব) and Pratimanataka of Bhasa or some similar drama.

N.B.—Amarkosa is recommended for home studies of students of the Fourth Class to the Second Class.

Fifth Class—

(*a*) Grammar—Mugdhabodha—Pabat to Misra (পবৎ to মিশ্র).

(*b*) Literature—Raghubansa.

Sixth Class—

(*a*) Grammar—Mugdhabodha, the whole of Subanta (সুবন্ত).

(*b*) Literature—Raghubansa and the prose portion of Rijupatha III (ঋজুপাঠ III).

Seventh Class—

(*a*) Grammar—Mugdhabodha—Sandhi.

(*b*) Literature—Rijupatha II (ঋজুপাঠ II) and the latter portion of Rijupatha I (ঋজুপাঠ I).

Eighth Class—

(*a*) Grammar—Upakramanika (উপক্রমণিকা), the whole.

(*b*) Literature—Rijupath I (ঋজুপাঠ I).

Ninth Class—

(*a*) Grammar—Upakramanika (উপক্রমণিকা).

(*b*) Literature—Sanskrit readings appended at the end of Upakramanika.

Tenth (Infant) Class—Bengali Readers, etc., Sanskrit Alphabet.

APPENDIX II.

Curriculum for College Department.

I. A. (First Year Class)—

(*a*) Grammar—Sidhanta Kaumudi Karaka (কারক).

(*b*) Rhetoric (অলঙ্কার)—Sahityadarpan.

(*c*) Darsana—Tarkasamgraha or Tarkamrita (text only) and Sankhya Karika.

(*d*) Smriti-Manu (II to VI) or Jagnavalkya Smriti (text only), Acharadhayaya.

B. A. (Third Year Class)—

(*a*) Grammar—Sidhanta Kaumudi (Samasa).

(*b*) Rhetoric (অলঙ্কার)—Sahityadarpan, the whole.

(*c*) Darsana—Bhashparichheda with select portions of Sidhanta Muktabali and Vedantasara.

(*a*) Smriti—Dayabhaga.

(*e*) Sarvadarsanasara Sangraha of Sankaracharya.

APPENDIX III.

Curriculum of Preliminary Examination
(Chapter XIII, paragraph 89.)

१। संस्कृत व्याकरणम् (लौकिकम्-सूत्रम् वृत्तिश्च)।

२। हितोपदेशस्य अंशविशेषः।

३। रामायणम् (वाल्मीकीयम्)—बालकाण्डम् अयोध्याकाण्डञ्च।

४। छन्दोमञ्जरी (समवृत्तभागः)।

५। अमरकोषः (सर्ग-मनुष्य-नानार्थवादाः)।

प्रथमपरीक्षा ।

काव्ये ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । रघुवंशम्—प्रथमसर्गात् षोड़शसर्गपर्य्यन्तम् ।

२ । प्रतिमा नाटकम्—भासकृतम् ।

३ । कुमारसम्भवम्—आदितः पञ्चमसर्गपर्य्यन्तम् ।

४ । व्याकरणे साधारणज्ञानम् ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । वामन सूत्रवृत्तिः ।

२ । छन्दोमञ्जरी समवृत्तांशः ।

३ । संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादः तथा मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः ।

स्मृतौ ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

(क) रघुनन्दनकृतं तिथितत्त्वम् उद्वाहतत्त्वम् प्रायश्चित्ततत्त्वञ्च ।

अथवा

(ख) याज्ञवल्क्यसंहिता मनुसंहिता च ।

अथवा

(ग) "गदाधरपद्धतिः" (श्राद्धतत्त्वमशौचतत्त्वञ्च विना) ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या — १०० ।

१ । द्वैतवादतत्त्वम् ।

२ । मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च ।

नव्यन्याये (क) ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या — १०० ।

१ । व्याप्तिपञ्चकम् (माथुरी) ।

२ । सिद्धान्तलक्षणम् (जागदीशी) ।

३ । व्यधिकरणम् (माथुरी) ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या — १०० ।

१ । मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च ।

२ । भाषापरिच्छेदः ।

जैनन्याये (ख) — श्वेताम्बरीये ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या — १०० ।

प्रमाणन्यायतत्त्वालोकालङ्कारः सम्पूर्णः ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या — १०० ।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्च । पाठ्यविषयिणी रचना च ।

जैनन्याये (ग)—दिगम्बरीये ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । न्यायदीपिका परीक्षामुखसूत्रार्थश्च ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाम् । पाठ्य-
विषयिणी रचना च ।

वेदान्ते ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । (क) सदानन्दकृतवेदान्तसारः । २ । वैयासिकन्यायमाला ।
३ । माण्डूक्योपनिषत् शाङ्करविवरणम् ।

अथवा

(ख) रामानुजकृत—वेदान्तसारः ।

उपनिषदि ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । ईशकेनकठोपनिषदः (शाङ्करभाष्यसहिताः) ।
२ । प्रश्न-मुण्ड-माण्डूक्य-गौड़पादकारिकाः ।

सांख्ये ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। सांख्यकारिका (गौड़पादभाष्यसहिता)।

२। अनिरुद्धवृत्तिसहितं साङ्ख्यसूत्रम ।

३। योगसूत्रम् (मणिप्रभासहितम)।

४। महाभारते शान्तिपर्व्वणि कपिलासुरिसंवादः ।

पुराणे ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। वाल्मीकिरामायणम् (उत्तरकाण्डं लङ्काकाण्डञ्च विना)।

२। मार्कण्डेयचण्डी ।

३। महाभारते (विराटपर्व्व)।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

वेदान्ते, उपनिषदि, सांख्ये, पुराणे च—

१। श्रीधरस्वामिकृतटीका-सहिता श्रीमद्भगवद्गीता ।

२। संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्च ।

ज्यौतिषे ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। लीलावती उपपत्तिसहिता (वर्गकर्म्मकुट्टकाध्यायौ विना सम्पूर्णा)।

२। महामहोपाध्यायदुर्गाप्रसादद्विवेदिकृतचलनकलनमतिः (प्रथमाध्यायः)।

३। मुहूर्त्तचिन्तामणिः

अथवा

रघुनन्दनभट्टाचार्य्यकृतं ज्योतिस्तत्त्वम् ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । नीलकण्ठी ।

२ । संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्च ।

वेदे ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

सिद्धान्तकौमुदी (वैदिक—प्रक्रियायाः सारांशः) ।

ऋग्वेदस्य प्रथमाध्यायः सायणभाष्यसहितः विनियोगवादः ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । अग्निहोत्रप्रकरणम् (तृतीयाध्यायः) ।

२ । वेदविषया रचना ।

कात्यायनकृतम् अग्निहोत्रप्रकरणम्, अनुवादः, रचना च ।

मीमांसायाम् ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । मीमांसापरिभाषा ।

२ । अर्थसंग्रहः ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

सर्व्वदर्शनसंग्रह मीमांसा ।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्च ।

साधारणदर्शने ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । षड्दर्शनसमुच्चयः ।
२ । तर्कामृतम् ।
३ । सांख्यसारः ।
४ । मीमांसापरिभाषा ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च ।
२ । वेदान्तपरिभाषा ।

वैष्णवशास्त्रे ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

हरिभक्तिविलासः (आदितः पञ्चमविलासपर्य्यन्तः) ।
तर्कसंग्रहः ।
सांख्यकारिका गौड़पादभाष्यसहिता ।
वेदान्तस्यमन्तकः (बलदेवविद्याभूषण-टीकासहितः) ।
कठोपनिषत् ।
प्रमेयरत्नावली (बलदेवविद्याभूषणकृता) ।
संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादः ।
मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः ।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

१। भक्तिग्रन्थावली।

२। नारदभक्तिसूत्रम्।

३। श्रीमद्भागवतं (दशमस्कन्धे, आदितः त्रयस्त्रिंशाध्यायपर्य्यन्तम्)।

४। रचना (भगवल्लीलाविषयिणी)।

पौरोहित्ये।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

कर्म्मकाण्डम्—

१। गोभिलगृह्यसूत्रम्।

२। पारस्करगृह्यसूत्रम्।

३। आश्वलायनगृह्यसूत्रम्।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

१। भवदेवः।

२। पशुपतिः, कालेशी, रचना च।

द्वितीयपरीक्षा ।

द्वितीयपरीक्षायां द्वितीयदिवसे परीक्षार्थिनां मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्चानुवादस्तथा परीक्षितव्यविषये संस्कृतभाषायां प्रबन्धरचना ।

व्याकरणे ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

सिद्धान्तकौमुदी (उणादिप्रकरणं स्वरप्रक्रियाञ्च विना) तत्त्वबोधिनी सहिता ।

अथवा

कलापम्—सम्पूर्णम् (वृत्तिसहितं कृत्प्रकरणसमेतञ्च) ।

त्रिलोचनकृतपञ्जी—(नमस्कारवाद धातुसूत्र-सर्व्वनामसूत्र-कारक-समास-पञ्जिरहिता) ।

अथवा

श्रीहरिनामामृतम्—सम्पूर्णम् (बालबोधिनीटीकासहितम्) ।

अथवा

संक्षिप्तसारः—सम्पूर्णः (गोयीचन्द्रकृतटीकासहितः) ।

अथवा

सुपद्मम्—सम्पूर्णम् (विष्णुमिश्रकृतटीकासहितम्) ।

अथवा

मुग्धबोधम्—सम्पूर्णम् (रामतर्कवागीशकृतटीकासहितम्) ।

अथवा

पाणिनि—भाषावृत्तिः (उणादिप्रकरणं विना) । काशिका वृत्तिर्व्वा । (केवलं लौकिकस्य) ।

अथवा

प्रक्रियाकौमुदी—सम्पूर्णा (प्रसादटीकासहिता) ।

अथवा

प्रयोगरत्नमाला—सम्पूर्णा (प्रभाप्रकाशिकासहिता) ।

अथवा

सारस्वतं—(पूर्व्वार्द्धम् सटीकं)। चन्द्रिका—(उत्तरार्द्धम् सटीकं)।

अथवा

सारस्वतं—सम्पूर्णम् (वासुदेवभट्टकृतटीकासहितं)।

अथवा

चन्द्रिका—सम्पूर्णा (सटीका)।

अथवा

श्वेताम्बरीये।

सिद्धहैमशब्दानुशासनम् (हेमकृतलघुवृत्तिसहितम्) सम्पूर्णम्।

दिगम्बरीये।

शब्दार्णवचन्द्रिका (जैनेन्द्रलघुवृत्तिः)।

अथवा

चिन्तामणि टीका (शाकटायनलघुवृत्तिः)।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

१। पिङ्गलसूत्रम्।
२। भट्टिकाव्यम्—प्रथमसर्गान्नवमसर्गपर्य्यन्तम्।
३। संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्च।
४। भाषापरिच्छेदः।

काव्ये ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। किरातार्जुनीयम् (आदितश्चतुर्थसर्गपर्य्यन्तं तथैकादशसर्गाच्चतुर्दश-सर्गपर्य्यन्तम्) ।

२। दशकुमारचरितम् (अपहारवर्म्मचरितपर्य्यन्तम्) ।

३। वेणीसंहारम् ।

४। रत्नावली नाटिका ।

५। साहित्यदर्पणस्य दोषालङ्कारपरिच्छेदौ ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृत-भाषायाञ्च तथा रचना ।

२। छन्दोमञ्जरी समग्रा ।

३। नीतिशतकम् भर्त्तृहरिकृतम् ।

स्मृतौ ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

क। रघुनन्दनकृत-शुद्धि-श्राद्ध-देवप्रतिष्ठातत्त्वानि, दत्तकचन्द्रिका च ।

अथवा

ख। मिताक्षरा, दत्तकचन्द्रिका च ।

अथवा

ग। निर्णयसिन्धुः ।

अथव

ঘ। मिताक्षराया-दायभागप्रकरणम् ;
गदाधरपद्धतेरशौचतत्त्वं श्राद्धतत्त्वञ्च ।

अथवा

ङ। विवादरत्नाकरः ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्च । तथा स्मृतिविषया रचना ।

१। मीमांसापरिभाषा ।

२। भाषापरिच्छेदः ।

नव्यन्याये (क) ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। पक्षता (जागदीशी) ।

२। सामान्यनिरुक्तिः (जागदीशी) ।

३। केवलान्वयी (जागदीशी) ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। विशेषव्याप्तिः (जागदीशी) ।

२। अवच्छेदकत्वनिरुक्तिः (जागदीशी) ।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्च । प्रथम-पत्रोक्तपाठ्यविषयतः काचन रचना च ।

नव्यन्याये (ख)।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। न्यायसूत्रवृत्तिः।

२। सिद्धान्तमुक्तावली।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। पक्षता (माथुरी)।

२। सामान्यनिरुक्तिः (माथुरी)।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च।
प्रथमपत्रोक्तपाठ्यविषयात् काचन रचना च।

जैनन्याये (ग)—श्वेताम्बरीये।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

स्याद्वादमञ्जरी (मल्लिसेनसूरिकृता) सम्पूर्णा।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्च।

तथा

पाठ्यविषये रचना

जैनन्याये (घ)—दिगम्बरीये।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१०० ।

आप्तपरीक्षा, प्रमेयरत्नमाला च (सटीका)।

अथवा

आप्तपरीक्षा, आप्तमीमांसा च (सटीका)।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१०० ।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादो मातृभाषातः संस्कृतभाषायाम्। पञ्च-विषयिणी रचना च।

वेदान्ते।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१०० ।

(क) पञ्चदशी, वेदान्तपरिभाषा, शाङ्करभाष्योपेतं वेदान्तसूत्रञ्च—(आदितो द्वितीयाध्यायस्य द्वितीयपादपर्य्यन्तम्।)

ईशकठोपनिषदौ शाङ्करभाष्यसहितौ।

अथवा

(ख) सिद्धित्रयस्य ईश्वरसिद्धिः, सम्वित्सिद्धिश्च। रामानुजाचार्य्यप्रणीत—वेदार्थसंग्रहः (तात्पर्य्यदीपिकाख्यटीकोपेतः)।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। अर्थसंग्रहः, भाषापरिच्छेदश्च।

२। मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च, वेदान्तविषये रचना च।

सांख्ये।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। साङ्ख्यकारिका (तत्त्वकौमुदी-सहिता)।

२। कपिलसूत्रम् (अनिरुद्धवृत्तिसहितम्)।

३। सर्व्वदर्शनसंग्रहे कपिलदर्शनं योगदर्शनञ्च।

२। योगसूत्रम्—(भोजवृत्तिसहितम्)।

३। योगवाशिष्ठम् (वैराग्यप्रकरणम्)।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

१। भाषापरिच्छेदः।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च। सांख्य-विषयिणी रचना च।

१। महाभारते शान्तिपर्व्वणि नारद-सनत्कुमार-रुद्र-सनत्कुमार-संवादौ।

उपनिषदि।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००

१। छान्दोग्योपनिषत्—(भाष्योपेता)।

२। श्रीमद्भगवद्गीता (शाङ्करभाष्यसहिता)।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

१। भाषापरिच्छेदः।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च। उप-निषद्विषयिणी रचना च।

पुराणे।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

१। श्रीमद्भागवतम् (प्रथमदशमस्कन्धौ श्रीधरस्वामिकृतटीकोपेतौ)।

२। महाभारतम् (आदिपर्ब्ब तथा वनपर्ब्ब)।

३। अध्यात्मरामायणम् (सम्पूर्णम्)।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च। पुराण-
विषयिणी रचना च।

ज्यौतिषे।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

१। क्षेत्रमितिः (द्वितीयाध्यायात् चतुर्थाध्यायपर्य्यन्त)।
२। बीजगणितम् (उपपत्तिसहितम्)।
३। सिद्धान्तशिरोमणिः (गणिताध्यायः)।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च। ज्यौतिष-
विषयिणी रचना च।

वेदे।

प्रथमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

१। सिद्धान्तकौमुदी (वैदिकप्रक्रिया सम्पूर्णा)।
निरुक्तनैघण्टुककाण्ड। वेदत्रयस्य शिक्षा-त्रयी।

द्वितीयपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

कृष्णयजुर्वेदस्य दर्शपौर्णमासप्रकरणं ब्राह्मणसूत्रसहितं।
मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च।
वेदविषयिणी रचना च।

मीमांसायाम् ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। न्यायप्रकाशः (आपदेवकृतः)।
२। न्यायमाला (माधवाचार्य्यकृता, प्रथमद्वितीयाध्यायौ।)
३। मानमेयोदयः।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। भाषापरिच्छेदः।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्च। मीमांसा-विषयिणी रचना च।

साधारणदर्शने ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१। तर्कसंग्रहः।
२। पञ्चदशी।
३। योगसूत्रवृत्तिः।
४। सर्व्वमतसंग्रहः।
५। जैमिनीयन्यायमाला (प्रथमाध्यायः)।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायां, संस्कृतभाषातो मातृभाषायाञ्चानुवादः, प्रथम-पत्रोक्तपाठ्यविषयिणी रचना च।

वैष्णवशास्त्रे ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

हरिभक्तिविलासः (एकादशतः पञ्चदशविलासपर्य्यन्तः) ।
ब्रह्मसंहिता भक्तिरसामृतसिन्धुः ।
चैतन्यचन्द्रोदय नाटकम् ।
भाष्यपीठकः बलदेवविद्याभूषणकृतः ।
संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादः ।
मातृभाषातः संस्कृतभाषायामनुवादः ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

श्रीमद्भागवतामृतं (प्रथमखण्डं) ।
गोपालचम्पूः (पूर्वार्द्धं) ।
उज्ज्वलनीलमणिः (मूलमात्रम्) ।
श्रीमद्भागवतं (दशमस्कन्धस्य चतुश्चत्वारिंश अध्यायः) ।
रचना—भगवल्लीलाभक्तिविषयिणी ।

संस्कृतोपाधिपरीक्षा—पाठ्यपुस्तकावली।

१९१७ खृष्टाब्दात् पुनः पाठ्यपरिवर्त्तनपर्य्यन्तम्।

प्रथमपत्रम्।

१। साहित्ये—

माघकृत—शिशुपालवधम् १म सर्गतः ४र्थं सर्गान्तम् तथा एकादशतः षोड़शसर्गान्तम्।

श्रीहर्षकृत—नैषधचरितस्य १म सर्गतः ४र्थं सर्गपर्य्यन्ताः, ८म सर्गः ९म सर्गश्च, तथा १२श-१३श सर्गौ।

कालिदासकृतम्—मेघदूतम्।

द्वितीयपत्रम्।

कालिदासकृतमभिज्ञानशकुन्तलम्।

भवभूतिकृतं—उत्तररामचरितम्।

शूद्रककृतं—मृच्छकटिकम्।

विशाखदत्तकृतं—मुद्राराक्षसम्।

प्राकृतप्रकाशः भाषावृत्तिसहितः।

तृतीयपत्रम्।

व्याकरणस्य साधारणज्ञानम्।

साहित्यदर्पणः सम्पूर्णः।

एतद्द्वितयविषयकप्रश्नाः छन्दोविषयक-प्रश्नाश्च काव्य-नाटक-गद्य-पद्यपत्रेषु यथासम्भवं निवेशिताः स्युः।

बाणकृता—कादम्बरी (सम्पूर्णा)।

चतुर्थपत्रम्।

परीक्षार्थिनो मातृभाषया संस्कृतस्य, संस्कृतेन च मातृभाषायाः, अनुवादः।

पिङ्गलच्छन्दःसूत्रम्।

वैराग्यशतकम्—भर्त्तृहरिकृतम्।

रचना।

काव्यमीमांसा प्रथमात् पञ्चमाध्याय पर्य्यन्ता।

२। दर्शने [न्यायशास्त्रेषु (क) (ख) (ग) (घ) (ङ) परीक्षासु ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा भवेत्।]

[ककारादिचिह्नितनिम्नलिखितेषु यत्किमप्येकतमम् अवलम्बनीयम्।]

(क) तर्के—अनुमानखण्डे।

प्रथमपत्रम्।

१। व्यधिकरणम् (जागदीशी) तर्कश्च (माथुरी)।

२। परामर्शः (माथुरी) आचार्य्यानुमानपूर्व्वपर्य्यन्तः।

३। सामान्यलक्षणा (जागदीशी)।

द्वितीयपत्रम्।

१। सव्यभिचारः (गादाधरी)।

२। सत्प्रतिपक्षः (गादाधरी)।

३। सामान्यनिरुक्तिः (गादाधरी)।

तृतीयपत्रम्।

१। अवयवः (प्रतिज्ञालक्षणपर्य्यन्तः) गादाधरीसहितः।

२। अनुमितिः (व्याप्तिनिरूपणपर्य्यन्ता गादाधरीसहिता)।

३। केवलान्वयी (गादाधरी)।

चतुर्थपत्रम्।

मौखिकपरीक्षा। (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा)।

(ख) तर्के (शब्दखण्डे)।

प्रथमपत्रम्।

१। जगदीशकृता शब्दशक्तिप्रकाशिका।

द्वितीयपत्रम् ।

१। कुसुमाञ्जलिः (हरिदासकृतटीकासहितः)।
२। विधिवादः (माथुरी)।

तृतीयपत्रम् ।

१। शक्तिवादः (गदाधरकृतः)।
२। प्रथमाद्वितीयादिव्युत्पत्तिवादः।
३। शब्दप्रामाण्यवादः (माथुरीसहितः)।

चतुर्थपत्रम् ।

मौखिकपरीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा)।

(ग) प्राचीनन्याये ।

प्रथमपत्रम् ।

गौतमकृतं न्यायसूत्रम् (भाष्य-वार्त्तिकसहितम्)।
जगद्देवमिश्रकृतं ईश्वरानुमानचिन्तामणिः (आलोकटीकासहितः)।

द्वितीयपत्रम् ।

प्रशस्तपादभाष्यं न्यायकन्दलीसहितम् ।

तृतीयपत्रम् ।

उदयनकृत—कुसुमाञ्जलिः (वर्द्धमानकृतटीकासहितः)।

चतुर्थपत्रम् ।

मौखिकपरीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा)।

(घ) तर्के चतुर्षु खण्डेषु ।

प्रथमपत्रम् ।

प्रत्यक्षखण्डे माथुरीसमेतः प्रामाण्यवादः।

द्वितीयपत्रम्।

अनुमानखण्डे—अनुमितिः—परामर्शः—तर्कः—अवयवः—सामान्यनिरुक्तिः—पक्षता—व्याप्तिग्रहोपायश्च (माथुरीटीकासमेतः)।

तृतीयपत्रम् ।

शब्दखण्डे —आकाङ्क्षा-योग्यता-तात्पर्य्य-शब्दप्रामाण्यवाद-शक्तिवादाः।

चतुर्थपत्रम् ।

मौखिकपरीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा)।

(ङ) १—जैनन्याये (श्वेताम्बरीये)।

प्रथमपत्रम् ।

तत्त्वार्थाधिगमसूत्रं (भाष्यसहितम्)।

द्वितीयपत्रम।

प्रमाणमीमांसा।

तृतीयपत्रम् ।

रत्नाकरावतारिका।

चतुर्थपत्रम् ।

मौखिकपरीक्षा (ग्रन्थयाख्यामात्रजिज्ञासा)।

(ङ) २—जैनन्याये (दिगम्बरीये)।

प्रथमपत्रम् ।

अष्टसहस्री (विद्यानन्दिविरचिता)।

द्वितीयपत्रम्।

प्रमेयकमलमार्त्तण्डस्य पूर्व्वार्द्धम् ।

अथवा

श्लोकवार्त्तिकस्य पूर्व्वार्द्धम् ।

तृतीयपत्रम् ।

प्रमेयकमलमार्त्तण्डस्योत्तरार्द्धम् ।

अथवा

श्लोकवार्त्तिकस्योत्तरार्द्धम् ।

चतुर्थपत्रम ।

मौखिक-परोक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा) ।

(च) वेदान्ते ।

प्रथमपत्रम् ।

१ । छान्दोग्योपनिषत् पञ्चमाध्यायात् समाप्तिपर्य्यन्ता (शङ्कराचार्य्यकृत-भाष्यसहिता) ।

२ । बृहदारण्यकोपनिषत् (शाङ्करभाष्यसहिता) ।

द्वितीयपत्रम् ।

१ । वेदान्तसूत्रम् सम्पूर्णम् (शाङ्करभाष्यसहितम्) ।

२ । आरम्भादानन्दमयाधिकरणान्ता, तथा प्रथमाध्यायस्य तृतीयपादमारभ्य द्वितीयाध्यायस्य द्वितीयपादपर्य्यन्ता भामती ।

तृतीयपत्रम् ।

रामानुजभाष्यस्य चतुःसूत्री ।

अथवा

अद्वैतसिद्धिः (प्रथमपरिच्छेदः) ।

अथवा

चतुर्थपत्रम् ।

मौखिकपरीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा ।)

(छ) उपनिषदि ।

प्रथमपत्रम् ।

शाङ्करभाष्यसहितं बृहदारण्यक-छान्दोग्योपनिषद्द्वयम् ।

द्वितीयपत्रम् ।

शाङ्करभाष्यसहिता श्वेताश्वतरोपनिषत् मंत्तेपशारीरकञ्च ।

तृतीयपत्रम् ।

शाङ्करभाष्यसहिता तैत्तिरीयोपनिषत्, विद्यारण्यविरचितो विवरणप्रमेय-संग्रहः । अप्पयदीक्षितविरचितः सिद्धान्तलेशसंग्रहश्च ।

चतुर्थपत्रम् ।

चतुर्थदिने मौखिकपरीक्षा—ग्रन्थ-व्याख्यामात्र-जिज्ञासा ।

(ज) सांख्ये ।

प्रथमपत्रम् ।

१ । कपिलकृतं सांख्यसूत्रम् (विज्ञानभिक्षुकृतभाष्यसहितम्) ।
२ । सांख्यसारः ।
३ । कुसुमाञ्जलिः (पञ्चमस्तवकमात्रः हरिदासी टीका सहितः) ।

द्वितीयपत्रम् ।

१ । पतञ्जलिकृतयोगसूत्रम् (वाचस्पतिमिश्रकृतटीकासमन्वितव्यासकृतभाष्य-सहितम्) ।
२ । योगवार्त्तिकम् ।
३ । ऋद्धि वृद्धि संहिता प्राकृतिकमण्डण—वैकारिकमण्डले ।

तृतीयपत्रम् ।

१ । योगवाशिष्ठम् (वैराग्यप्रकरणम्); वाचस्पतिमिश्रकृतभामतीसहितौ वेदान्तसूत्रस्य द्वितीयाध्यायस्य प्रथमद्वितीयपादौ च ।
२ । गीता मधुसूदना सहिता ।
३ । महाभारते शान्तिपर्व्वणि पञ्चशिख-जनक-संवादः सांख्यमत-योगमते ।

चतुर्थपत्रम् ।

मौखिक-परीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा) ।
द्वाविंशतिकपिलसूत्रम् (भावागणेशटीकासहितं) ।

(झ) मीमांसायाम्।

प्रथमपत्रम्।

जैमिनिकृतमीमांसासूत्रम् (प्रथमाध्यायततृतीयाध्यायपर्य्यन्तं शबरस्वामि-कृतभाष्यसहितम्)।

द्वितीयपत्रम्।

१। माधवकृता न्यायमाला (प्रथमद्वितीयाध्यायवर्ज्जम्)।

२। भाट्टचिन्तामणिः।

तृतीयपत्रम्।

१। शास्त्रदीपिका (तृतीयाध्यायपर्य्यन्ता)।

२। श्लोकवार्त्तिकम् (अनुमानखण्डपर्य्यन्तम्)।

चतुर्थपत्रम्।

मौखिकपरीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा)।

(ञ) साधारणदर्शने।

प्रथमपत्रम्।

१। माधवाचार्य्यकृत—सर्व्वदर्शनसंग्रहः।

२। अद्वैतब्रह्मसिद्धिः।

द्वितीयपत्रम्।

सांख्यतत्त्वकौमुदी, योगसूत्रभाष्यम्, (वाचस्पतिकृतटीकासहितम्) शास्त्र-दीपिकायाः तर्कपादश्च।

तृतीयपत्रम्।

वेदान्तसिद्धान्तमुक्तावली, कुसुमाञ्जलिः (वर्द्धमानप्रकाशटीकासमेतः), भाषा-परिच्छेदो, मुक्तावली, षट्सन्दर्भश्च (जीवगोस्वामिकृतः)।

चतुर्थपत्रम्।

मौखिकपरीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा)।

वैष्णवशास्त्रे उपाधिपरीक्षा ।

वैष्णवस्मृतिविषयकम् ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

हरिभक्तिविलासः सम्पूर्णः दिग्दर्शिनीनाम्न्या टीकया सहितः ।
जन्माष्टमी-एकादशी-दीक्षा-आह्निक-देवप्रतिष्ठा-व्रततत्त्वानि ।

वैष्णवदर्शनविषयकम् ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

षट्सन्दर्भः ।
गोविन्दभाष्यं वेदान्तसूत्राणाम् ।
गोपालतापनी (श्रीजीवटीका सहिता) ।

वैष्णवरसग्रन्थविषयकम् ।

तृतीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

गोपालचम्पूः (उत्तरार्द्धं) ।
उज्ज्वलनीलमणिः (उद्दीपन-प्रकरणात् समाप्ति पर्य्यन्तः लोचनरोचन टीका सहितः) ।
चैतन्यचन्द्रामृतम् ।
कृष्णकर्णामृतम् (सावन्दरपूजासहितम्) ।

श्रीमद्भागवतविषयकम् ।

चतुर्थपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

१ । श्रीमद्भागवतं (प्रथमाधिनामः संकल्पपर्य्यन्तक्रमसन्दर्भसहितं ।
२ । लघुभागवतामृतम् (विद्याभूषणकृतटीकासहितम्) ।

३। श्रीमद्भागवतगीता (बलदेवविद्याभूषणटीकासहिता)।

४। अलङ्कारकौस्तुभः।

५। सार्थसंवादिनी।

पञ्चमपत्रम्।

पूर्णसंख्या—१००।

व्याख्यामात्रजिज्ञासा मातृभाषायाम्।

३। स्मृतौ—

(क) (ख) (ग) चिह्नित—निम्नलिखितानाम्मध्ये यत्किमप्येकतमम्।

(क) नव्यस्मृतौ।

प्रथमपत्रम्।

रघुनन्दनकृत मलमासतत्त्वम्, एकादशीतत्त्वम्, व्यवहारतत्त्वम् आह्निकतत्त्वञ्च।

अथवा

निर्णयसिन्धुः, नीलकण्ठकृतव्यवहारमयूखश्च।

द्वितीयपत्रम्।

१। शूलपाणिकृतप्रायश्चित्तविवेकः (अनुपातकप्रकरणपर्य्यन्तः)।

२। शूलपाणिकृतश्राद्धविवेकः (पर्य्युदासप्रकरणपर्य्यन्तः श्रीकृष्णतर्कालङ्कारकृतटीकासहितः)।

तृतीयपत्रम्।

१। जीमूतवाहनकृतदायभागः (श्रीकृष्णतर्कालङ्कारकृतटीकासहितः) रघुनन्दनकृतदायतत्त्वञ्च।

२। आपदेवीय मीमांसान्यायप्रकाशः।

चतुर्थपत्रम्।

मौखिक-परीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा)।

(ख) प्राचीनस्मृतौ ।

प्रथमपत्रम् ।

१। विवादरत्नाकरः ।

२। पराशरसंहिता (माधवकृतभाष्यसहिता) ।

द्वितीयपत्रम् ।

१। मनुसंहिता (कुल्लुकभट्टकृतटीकासहिता) ।

२। याज्ञवल्क्यसंहिता (विज्ञानेश्वरकृतमिताक्षरासहिता ।)

तृतीयपत्रम् ।

१। कालमाधवः ।

२। आपदेवकृत मीमांसान्यायप्रकाशः ।

चतुर्थपत्रम् ।

मौक्तिकपरीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा) ।

(ग) उत्कलीयनव्यस्मृतौ ।

प्रथमपत्रम् ।

१। नृसिंहवाजपेयिकृत "नित्याचारप्रदीपः" मूलादारभ्य मूत्रशुद्धिपर्य्यन्तः (१०४ पृष्ठान्तः), अस्यैव ग्रन्थस्य जपधर्म्मादिमधुपर्कप्रकरणम् (१९७-२०६ पृष्ठापर्य्यन्तम्), दैवकार्यप्रकरणञ्च (५१८-५१९ पृष्ठान्तम्) ।

२। विद्याकरवाजपेयिकृतनित्याचारपद्धतिः आमूलात्प्रातःकृत्यान्ता (पृः ५८) । सामान्यपुरश्चरणविध्यादिः (पृः ४५४-४८१ पर्य्यन्ता) उपनयनादिश्रौताधानान्ताच (पृः २९८-३०८) ।

द्वितीयपत्रम् ।

१। गदाधरकृत-आचारसारे मध्याह्नकर्त्तव्यप्रकरणम् (सम्पूर्णम्) ।

२। मुरारिमिश्रकृतः प्रायश्चित्तमनोहरः ।

३। दिव्यसिंहमहापात्रकृतः श्राद्धदीपः ।

तृतीयपत्रम्।

१। याज्ञवल्क्यकृतव्यवहाराध्यायः (मिताक्षरासहितः)।
२। मीमांसान्यायप्रकाशः (आपदेवीयः)।

चतुर्थपत्रम्।

मौखिक-परीक्षा (ग्रन्थव्याख्यामात्रजिज्ञासा)।

४। वेदे—

[ककारादिचिह्नितनिम्नलिखितेषु यत्किमप्येकतमम्।]

(क) ऋग्वेदे।

प्रथमपत्रम्।

निरुक्तं सम्पूर्णम्।

द्वितीयपत्रम्।

ऋक्प्रातिशाख्यम्।

तृतीयपत्रम्।

सोममण्डलम्।

चतुर्थपत्रम्।

ऐतरेयब्राह्मणे अग्निष्टोम-आश्वलायने च सोमप्रकरणम्।

(ख) यजुर्वेदे।

प्रथमपत्रम्।

निरुक्तं समस्तम्।

द्वितीयपत्रम्।

यजुःप्रातिशाख्यम्।

ततीयपत्रम्।

काण्वशाखायाः सोमप्रकरणम्।

चतुर्थपत्रम्।

शतपथब्राह्मणस्य कात्यायनसूत्रस्य सोमस्य।

(ग) कृष्णयजुर्वेदे ।

प्रथमपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

निरुक्तं समस्तम् ।

द्वितीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

कृष्णयजुः प्रातिशाख्यम् ।

तृतीयपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

तैत्तिरीयसंहिता सोमप्रकरणम् ।

चतुर्थपत्रम् ।

पूर्णसंख्या—१०० ।

तैत्तिरीयब्राह्मणस्य आपस्तम्बसूत्रस्य सोमस्य ।

(घ) सामवेदे ।

प्रथमपत्रम् ।

निरुक्तं समस्तम् ।

द्वितीयपत्रम् ।

पुष्पसूत्रम् ।

तृतीयपत्रम् ।

मन्त्रब्राह्मणस्य ताण्ड्यमहाब्राह्मणस्य अग्निष्टोमस्य ।

चतुर्थपत्रम् ।

लाट्यायनस्य अग्निष्टोमप्रकरणम् ।

५। पुराणे—

प्रथमपत्रम्।

१। मत्स्यपुराणं समग्रं।

। महाभारतम् समग्रं।

द्वितीयपत्रम्।

१। विष्णुपुराणम् (सम्पूर्णम्)।

२। वायुपुराणम् (ऐतिहासिकांशः)।

तृतीयपत्रम्।

१। श्रीमद्भागवतम् (श्रीधरस्वामिकृतटीकासहितम्)।

२। मार्कण्डेयपुराणम्।

चतुर्थपत्रम्।

पुराणविषयिणी रचना। काशीखण्डम् योगवाशिष्ठञ्च (वैराग्यप्रकरण॰)

६। ज्यौतिषे—

प्रथमपत्रम्।

१। सिद्धान्तशिरोमणेर्गोलगणितप्रश्नाध्यायाः (माधवबापुदेवकृतटिप्पनी-सहिताः)।

द्वितीयपत्रम्।

१। ग्रहलाघवः सूर्य्यसिद्धान्तश्च (उपपत्तिसहितौ)।

तृतीयपत्रम्।

१। त्रिकोणमितिः (बापुदेवकृता)।

२। नीलाम्बर-कृतगोलप्रकाशस्य गोलीयरेखागणिताध्यायः, चापीयत्रिकोणगणिताध्यायश्च।

३। सुधाकरद्विवेदिकृतचलराशिकलनस्य प्रथमद्वितीयाध्यायौ।

चतुर्थपत्रम्।

ज्यौतिषविषयिणी रचना (३०)। बृहज्जातकञ्च (७०)

७। व्याकरणे—

(क) पाणिनीये।

प्रथमपत्रम्।

पतञ्जलिकृतमहाभाष्यम् (नवमाह्निकपर्य्यन्तम्) अङ्गाधिकारस्य।

द्वितीयपत्रम्।

नागेशभट्टकृतलघुशब्देन्दुशेखरः (अव्ययीभावान्तः)।

तृतीयपत्रम्।

१। नागेशभट्टकृतपरिभाषेन्दुशेखरः।
२। लघुमञ्जूषा।
३। वैयाकरणभूषणसारः।

चतुर्थपत्रम्।

मनोरमा (अव्ययीभावान्ता)।
व्याकरणविषये प्रश्नाः। लघुवैयाकरणभूषणसारस्य भट्टिकाव्यं (समग्रम्)।

(ख) संक्षिप्तसारे।

प्रथमपत्रम्।

क्रमदीश्वरस्य सन्धितिङन्तपादौ (जुमरनन्दिकृतवृत्त्या गोयीचन्द्रकृतटीकया च सहितौ)।

द्वितीयपत्रम्।

सुबन्त-कृदन्त-तद्धितपादाः पञ्चाननकृतटिप्पन्या गोपालकृतटिप्पन्या च सहिता गोयीचन्द्रकृतटीकासहिताश्च।

तृतीयपत्रम् ।

१। कारकसमासपादौ (गोयीचन्द्रकृतटीकया विद्यालङ्कारकृतटिप्पन्या च सहितौ)।

२। सारमञ्जरी कारकचक्रञ्च।

चतुर्थपत्रम् ।

उद्भटसागरः (तृतीयप्रवाहः) (पूर्णचन्द्र उद्भटसागर-संगृहीतः) (१०)।

व्याकरणविषयिणी रचना (४०)। भट्टिकाव्यञ्च समग्रं (५०)।

(ग) सुपद्मे ।

प्रथमपत्रम् ।

१। पद्मनाभकृतसूत्रं वृत्तिश्च।

२। पद्मनाभकृतपरिभाषा।

द्वितीयपत्रम् ।

विष्णुमिश्रकृतटीका (सम्पूर्णा)।

तृतीयपत्रम् ।

१। पद्मनाभकृतयङ्लुग्वृत्तिः।

२। सारमञ्जरी कारकचक्रञ्च।

चतुर्थपत्रम् ।

उद्भटसागरः (तृतीयप्रवाहः) (पूर्णचन्द्र उद्भटसागर-संगृहीतः) (१०)।

व्याकरण-विषयिणी रचना (४०)। भट्टिकाव्यञ्च दशमतः द्वाविंश सर्ग-पर्य्यन्तम् (५०)।

(घ) कलापे ।

प्रथमपत्रम् ।

कातन्त्रसूत्रम् दुर्गसिंहकृतवृत्तिसहितम् आख्यातवर्ज्जम्। "देवदेवमिति" नमस्कारश्लोकस्य कलापचन्द्रसहिता त्रिलोचनकृतपञ्जी च।

द्वितीयपत्रम् ।

षट्कारकस्य कलापचन्द्रसहितत्रिलोचनकृतपञ्जी, कर्म्मधारयसमासपर्य्यन्त-समासप्रकरणीय कलापचन्द्रसहितत्रिलोचनकृतपञ्जी, कातन्त्रपरिशिष्टं सम्पूर्णम् ।

तृतीयपत्रम् ।

सर्व्वनामसूत्रस्य धातुसूत्रस्य च त्रिलोचनकृतपञ्जी कलापचन्द्रसहिता ।
आख्यातवृत्तिः त्रिलोचनकृत पञ्जीसहिता ।

चतुर्थपत्रम् ।

व्याकरणविषयिणी-रचना (४०) । भट्टिकाव्यञ्च समग्रं (५०) ।

(ङ) मुग्धबोधे ।

प्रथमपत्रम् ।

वोपदेवकृत—मूलं वृत्तिश्च ।

द्वितीयपत्रम् ।

दुर्गादासकृत टीका (सन्धिशब्दधातुषु)—प्रथमतः आरभ्य तिपर्य्यन्ता, सारमञ्जरी च ।

तृतीयपत्रम् ।

१ । रामतर्कवागीशस्य टीका (समग्रा) ।
२ । वृहन्मुग्धबोधस्य समग्रवार्त्तिकसूत्रम् ।
३ । सारमञ्जरी कारकचक्रञ्च ।

चतुर्थपत्रम् ।

व्याकरणविषयिणी रचना (४०) । भट्टिकाव्यम् समग्रं (५०) ।

(च) प्रयोगरत्नमालायाम् ।

प्रथमपत्रम् ।

प्रयोगरत्नमाला—मूलम् ।

द्वितीयपत्रम्।

प्रभाप्रकाशिका समग्रा।

तृतीयपत्रम।

१। कृत्प्रकरणस्य कृत्प्रदीपिका।

२। सारमञ्जरी कारकचक्रञ्च।

चतुर्थपत्रम्।

व्याकरणविषये प्रश्नः (१०)। भट्टिकाव्यम् समग्रं (५०)।

(छ) प्रक्रियाकौमुदीव्याकरणे।

प्रथमपत्रम्।

१। पतञ्जलिकृतमहाभाष्यम् (पञ्चमाह्निकपर्य्यन्तम्)

२। वैयाकरणभूषणसारः (कोण्डभट्टकृतः)।

द्वितीयपत्रम्।

प्रक्रियाकौमुदीव्याकरणम् (प्रसादटीकासहितम्।)

तृतीयपत्रम्।

१। सटीकचान्द्रसूत्रम्।

२। महानन्दकृतं कारकचक्रम्। सारमञ्जरी।

३। लकारार्थनिर्णयः।

चतुर्थपत्रम्।

व्याकरणविषय प्रश्नाः (४०)। भट्टिकाव्यम् समग्रं (५०)।

(ज) सारस्वतव्याकरणे।

प्रथमपत्रम्।

१। सारस्वतव्याकरणम् अनुभूतिस्वरूपाचार्य्यकृतवृत्तिसहितं वासुदेवभट्टकृतटीकासहितञ्च।

२। चन्द्रकीर्त्तिटीका।

द्वितीयपत्रम्।

श्रीश्रीरामार्य्यकृतसिद्धान्तचन्द्रिकायाः स्त्रीत्व-कारक-समास-कृतः।

तृतीयपत्रम्।

१। कारकचक्रम्।

२। सारमञ्जरी।

३। वैयाकरणभूषणसारः।

चतुर्थपत्रम्।

व्याकरणविषये प्रश्नाः (४०)। भट्टिकाव्यम् समग्रं (५०)।

(ऋ) जैनव्याकरणम् (श्वेताम्बरीयम्)।

प्रथमपत्रम्।

सिद्धहेमशब्दानुशासनम् हेमकृतवृहद्वृत्तिसहितम् (४र्थप्रपाठकपर्य्यन्तम्)।

द्वितीयपत्रम्।

सिद्धहेमशब्दानुशासनम् हेमकृतवृत्तिसहितम् (५म—७म पर्य्यन्तः) क्रिया-रत्नसमुच्चयश्च।

तृतीयपत्रम्।

न्यायसंग्रहः हेमहंसगणिकृतः (तत्कृतन्यायमञ्जूषाटीकासहितः)।

सारमञ्जरी कारकचक्रञ्च।

चतुर्थपत्रम्।

व्याकरणविषये प्रश्नाः (४०)। भट्टिकाव्यम् समग्रं (५०)।

व्याकरणे (दिगम्बरीये)।

प्रथमपत्रम

जैनेन्द्रमहावृत्तेः पूर्व्वार्द्धम्।

अथवा

अमोघवृत्तेः पूर्व्वार्द्धम्।

द्वितीयपत्रम् ।

जैनेन्द्रमहावृत्तेरुत्तरार्द्धम् ।

अथवा

अमोघवृत्तेरुत्तरार्द्धम् ।

तृतीयपत्रम् ।

जैनेन्द्रमहाभाष्यम् ।

अथवा

अमोघवृत्तेः न्यासः ।

कारकचक्रं सारमञ्जरी च ।

चतुर्थपत्रम्

व्याकरणविषयकप्रश्नाः (४०)। भट्टिकाव्यं समग्रं (५०)।

श्रीहरिनामामृतव्याकरणे ।

प्रथमपत्रम् ।

जीवगोस्वामिकृत--मूलं, वृत्तिश्च ।

द्वितीयपत्रम् ।

१ । बालतोषिणी टीका समग्रा ।

२ । लकारार्थनिर्णयः ।

३ । कविरहस्यम् ।

तृतीयपत्रम् ।

१ । हरेकृष्णाचार्यकृतटीका समग्रा ।

२ । सारमञ्जरी ।

३ । कारकचक्रम् ।

चतुर्थपत्रम् ।

व्याकरणविषयक प्रश्नाः (४०) । भट्टिकाव्य समग्रं (५०) ।

पालि परिक्खा ।

With effect from 1915.

पठनीय पोत्थकावली ।

१ । सुत्तपिटकं (SUTTA PIṬAKA).

पठमपरिक्खा—FIRST EXAMINATION.

पठमपस्सं—FIRST PAPER.

१ । धम्मपदट्ठकथा—यमक वग्गे वत्थुनि अट्ठ ।
२ । खुद्दकपाठो ।
३ । पातिमोक्खे सेखिया धम्मा ।

दुतियपस्सं—SECOND PAPER.

१ । बालावतारो—आख्यातकण्डपरियन्तं ।
२ । भासन्तरमारोपणं (अनुवाद) (Translation).

मज्झिमपरिक्खा—SECOND EXAMINATION.

पठमपस्सं—FIRST PAPER.

१ । धम्मपदं ।
२ । संयुत्तनिकाये सगाथावग्गे पञ्च वग्गा ।
३ । मज्झिमनिकाये मूलपण्णासके तिंससुत्तानि ।
४ । दीघनिकाये सीलक्खन्धवग्गे अट्ठसुत्तानि ।
५ । पातिमोक्खं ।

दुतियपस्सं - SECOND PAPER.

१ । कच्चायण-व्याकरणं ।
२ । भासन्तरमारोपणं (Translation).

उपाधिपरिक्खा—TITLE EXAMINATION.

पठमपञ्ह—FIRST PAPER.

१। जातके सनिदानकथानि तिंसजातकानि।

२। सत्तनिपाते विजयसुत्तपरियन्तं।

३। महावंसे पञ्चम परिच्छेदपरियन्तं।

दुतियपञ्ह—SECOND PAPER.

१। मज्झिमनिकाये मज्झिमपण्णासके तिंससुत्तानि।

२। संयुत्तनिकाये देवतासंयुत्तं।

३। पटिसम्भिदामग्गो।

ततियपञ्ह—THIRD PAPER.

१। दीघनिकाये महावग्गो।

२। चरिया पिटकं।

३। थेरथेरीगाथा।

चतुत्थपञ्ह—FOURTH PAPER.

१। महारूप-सिद्धि।

२। वुत्तोदयो।

३। भासन्तरमारोपणं (Translation).।

४। मागधीभासाय पबन्धलिखनं (Essay).

२। विनयपिटकं।

पठमपरिक्खा—FIRST EXAMINATION.

पठमपञ्ह—FIRST PAPER.

१। महासीलवा जातकतो याव कुद्दालजातकं

२। महापरित्ते धम्मचक्कपवत्तनसुत्तपरियन्तं।

३। पातिमोक्खं।

४। कङ्खावितरणी टीका।

दुतियपस्सं—Second Paper.

१। बालावतारे आख्यातकण्डपरियन्तं।
२। भासन्तरमारोपणं (Translation).

मज्झिमपरिक्खा—Second Examination.

पठमपस्सं—First Paper.

१। दाठावंसो।
२। पाराजिकापालि।
३। पाचित्तियपालि।

दुतियपस्सं—Second Paper.

१। कच्चायणब्याकरणं।
२। भासन्तरमारोपणं (Translation).

उपाधिपरिक्खा—Title Examination.

पठमपस्सं—First Paper.

१। महावग्गो।

दुतियपस्सं—Second Paper.

१। चुल्लवग्गो।
२। खुद्दसिक्खा।

ततियपस्सं—Third Paper.

१। परिवारपालि।
२। मूलसिक्खा।
३। पालिमुत्तकविनयविनिच्छयो।

चतुत्थपस्सं—Fourth Paper.

१। महारूपसिद्धि।
२। वुत्तोदयो।
३। भासन्तरमारोपस्सं (Translation).
४। मागधीभासाय पबन्धलिखनं (Essay).

३ । अभिधम्म पिटकं ।

पठमपरिक्खा—First Examination.

पठमपञ्हं—First Paper.

१ । अभिधम्मत्थसङ्गहो (विभावनीटीकाय सह) ।
२ । धम्मसङ्गनियं कामावचरकुसलनिद्देसो (अट्ठसालिनीया सह) ।
३ । पातिमोक्खे सेखिया धम्मा ।

दुतियपञ्हं—Second Paper.

१ । बालावतारे आख्यातकण्ड परियन्तं ।
२ । भासन्तरमारोपणं (Translation).

मज्झिमपरिक्खा—Second Examination.

पठमपञ्हं—First Paper.

१ । धम्मसङ्गनी (अट्ठकथाय सह) ।
२ । दुकपट्ठानं साट्ठकथं ।
३ । कथावत्थुप्पकरणे पञ्चसुत्तसतानि ।

दुतियपञ्हं—Second Paper.

१ । कच्चायणव्याकरणं ।
२ । भासन्तरमारोपणं (Translation).

उपाधिपरिक्खा—Title Examination.

पठमपञ्हं—First Paper.

१ । तिकपट्ठानं साट्ठकथं ।
२ । पुग्गलपञ्ञत्ति ।
३ । खुद्दसिक्खा ।

दुतियपञ्ह—SECOND PAPER.

१। विभङ्गपकरणं साट्ठकथं।

२। कथावत्थुपकरणे अवसेसानि पञ्चसत्तसतानि।

ततियपञ्ह—THIRD PAPER.

१। यमकप्पकरणं साट्ठकथं।

२। धातुकथा साट्ठकथा।

३। पाळिमुत्तकविनयविनिच्छयो।

चतुत्थपञ्ह—FOURTH PAPER.

१। मह्यारूपसिद्धि।

२। वुत्तोदयो।

३। भासन्तरमारोपणं (Translation).

४। मागधीभासाय पबन्धलिखनं (Essay).

आसामप्रदेशीयस्मृतिः

प्रथमपरीक्षा ।

प्रथमपत्रम् ।

सम्बन्धकौमुदी—(पीताम्बर सिद्धान्तवागीशकृता) ।

कालकौमुदी—(नीलाम्बराचार्य्यकृता) ।

प्रायश्चित्तनिरूपणम्—(भवदेवभट्टकृतम्) ।

अथवा

कृत्यचिन्तामणिः ।

दुर्गाभक्तितरङ्गिनी ।

पितृभक्तितरङ्गिनी ।

द्वितीयपत्रम् ।

सम्बन्धचिन्तामणिः ।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादः ।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्चानुवादः ।

द्वितीयपरीक्षा ।

प्रथमपत्रम् ।

शुद्धिकौमुदी—(पीताम्बर सिद्धान्तवागीशकृता) ।

श्राद्धकौमुदी— " "

प्रेतकौमुदी— " "

अथवा

शुद्धिचिन्तामणिः ।

प्रायश्चित्तविवेकः ।

द्वितीयपत्रम्।

संस्कृतभाषातो मातृभाषायामनुवादः।

मातृभाषातः संस्कृतभाषायाञ्चानुवादः।

स्मृतिविषयिणी रचना।

उपाधिपरीक्षा।

प्रथमपत्रम्।

एकादशीकौमुदी—(पीताम्बर सिद्धान्तवागीशकृता।

संक्रान्तिकौमुदी— " "

जन्माष्टमीकौमुदी— " "

दुर्गोत्सवकौमुदी— " "

व्यवहारकौमुदी— " "

दायकौमुदी— " "

दत्तकचन्द्रिका—(महामहोपाध्याय कुवेरकृता)।

वृहद्‌ गङ्गाजलम्—(दामोदरमिश्रकृतम्)।

अथवा

श्राद्धचिन्तामणिः।

द्वैतनिर्णयः।

धेनुत्सर्गचिन्तामणिः

द्वितीयपत्रम्।

प्रायश्चित्तविवेकः (संसर्गप्रकरणपर्य्यन्तः)—(महामहोपाध्याय शूलपाणिकृतः)।

श्राद्धविवेकः सटीकः (पर्य्युदास पर्य्यन्तः)—(महामहोपाध्याय शूलपाणिकृतः)।

अथवा

जीमूतवाहनकृत दायभागः—(श्रीकृष्णतर्कालङ्कारकृतटीकोपेतः)।

श्राद्धविवेकः— " " "

तृतीयपत्रम् ।

दायभागः (सटीकः)—(जीमूतवाहनकृतः)।

अधिकरणकौमुदी—(रामकृष्ण भट्टकृता) ।

अथवा

मदनपारिजातः ।

कृत्यप्रदीपः ।

द्वैतपरिशिष्टम् ।

चतुर्थपत्रम् ।

मौखिकी परीक्षा ।

(ग्रन्थस्य व्याख्यामात्रजिज्ञासा ।)

TITLE EXAMINATION.

Fifth day.

An optional paper in English—

1.	Questions on Grammar	... ...	20
	Correction of Errors	... ...	20
2.	Translation from English into the Vernacular of the candidate	... ...	30
3.	Translation from Vernacular into English	...	30

APPENDIX IV.

বঙ্গীয় গবর্ণমেণ্টের নিয়োজিত—

সংস্কৃত-কলেজ-কমিটির

প্রেরিত প্রশ্ন ও প্রাপ্ত উত্তরসমূহের

সার-সংকলন।

কমিটির নির্দ্দেশ অনুসারে—

শ্রীপ্রিয়নাথ বিদ্যাভূষণ, এম্, এ,

প্রতিনিধি, "পূর্ব্ববঙ্গ সারস্বত-সমাজ,"

ও

শ্রীগীষ্পতি রায় চৌধুরী, কাব্যতীর্থ,

প্রতিনিধি, "সংস্কৃত-সাহিত্য-পরিষৎ,"

সদস্যদ্বয় কর্ত্তৃক সংকলিত

সংস্কৃত-কলেজ-কমিটির প্রশ্নোত্তরদাতার নাম।

উত্তর-দাতার ক্রমিক সংখ্যা।	উত্তর প্রেরণের বা প্রাপ্তির তারিখ।	উত্তরদাতাগণের নাম।	উত্তরদাতার পদ।	উত্তরদাতার বাসস্থান, জেলা, পোষ্ট, গ্রাম।	মন্তব্য।
১	১৪।১।২৪	পশুপতিনাথ শাস্ত্রী (এম, এ) ...	অন্যতর সম্পাদক--"সংস্কৃত সাহিত্য পরিষৎ"।	কলিকাতা, শ্যামবাজার।	
২	১৫।১।২৪	রামকৃষ্ণ তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক— "চতুষ্পাঠী সারস্বত"।	ঢাকা।	
৩	১৭।১।২৪ প্রাপ্ত।	রাসমোহন বিদ্যারত্ন ...	সম্পাদক— "ঢাকা সারস্বত-সমাজ"।	ঢাকা।	
৪	১০।১।২৪	দুর্গাসুন্দর তর্ক-স্মৃতিতীর্থ ...	অধ্যাপক— "বিশ্বেশ্বরী চতুষ্পাঠী"।	ময়মনসিংহ, গৌরীপুরের বাসা।	
৫	১১।১।২৪	হরনাথ শাস্ত্রী ...	অধ্যাপক— "আর্য্যবিদ্যালয়"।	কলিকাতা, ৮১ নং রাজা নবকৃষ্ণ ষ্ট্রীট।	
৬	২৫।৯।৩০	ব্রজেন্দ্রকিশোর রায়চৌধুরী ...	জমিদার, চতুষ্পাঠী প্রতিষ্ঠাতা ও পরিচালক।	ময়মনসিংহ, গৌরীপুর।	

৭	......	পঞ্চানন তর্করত্ন ...	অধ্যাপক ও গ্রন্থপ্রচারক।	২৪-পরগণা, ভাটপাড়া।
৮	......	জগচ্চন্দ্র শিরোরত্ন ...	অধ্যাপক ...	ঢাকা, নোয়াদ্দা, পোঃ পশ্চিমদী।
৯	......	চন্দ্রমোহন কাব্যবিনোদ ...	অধ্যাপক ...	কুমিল্লা টাউন।
১০	১০।১।২৪	কালীদাস বিদ্যাবিনোদ ...	অধ্যাপক— ঈশ্বর পাঠশালা।	......
১১	......	কালীকৃষ্ণ সিদ্ধান্ত-শাস্ত্রী ...	অধ্যাপক ...	ময়মনসিংহ, আঠারবাড়ী।
১২	১২।১।২৪	হরিদাস সিদ্ধান্ত-বাগীশ ...	অধ্যাপক— "হরিচরণ চতুষ্পাঠী"।	খুলনা, নকীপুর।
১৩	১২।১।২৪	রমেশচন্দ্র বেদান্ততীর্থ ...	অধ্যাপক— "বিজয়চতুষ্পাঠী"।	বর্দ্ধমান।
১৪	১২।১।২৪	বীরেশ্বর তর্কতীর্থ ...	প্রধান অধ্যাপক— "বিজয় চতুষ্পাঠী"।	ঐ
১৫	১১।১।২৪	নিশিকান্ত তর্কতীর্থ ...	অধ্যক্ষ— মূলাজোড় সংস্কৃত কলেজ।	২৪-পরগণা, মূলাজোড়।

উত্তর-দাতার ক্রমিক সংখ্যা।	উত্তর প্রেরণের বা প্রাপ্তির তারিখ।	উত্তরদাতাগণের নাম।	উত্তরদাতার পদ।	উত্তরদাতার বাসস্থান, জেলা, পোষ্ট, গ্রাম।	মন্তব্য।
১৬	১৩।১।২৪	রাজেন্দ্রনাথ বিদ্যাভূষণ ...	অধ্যাপক—সংস্কৃত কলেজ, কলিকাতা।	কলিকাতা, বালীগঞ্জ সারস্বত কুটীর।	
১৭	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	স্থরেন্দ্রনাথ রায় চৌধুরী ...	সম্পাদক— রঙ্গপুর-সাহিত্য-পরিষৎ ও মেম্বর—ঢাকা টেক্স্ট্‌বুক সোসাইটী।	রঙ্গপুর, শ্যামপুর।	
১৮	১০।১।২৪	সীতানাথ ব্যাকরণতীর্থ ...	অধ্যাপক—কেথুড়া টোল	নোয়াখালী।	
১৯	১২।১।২৪	সকলনারায়ণ শর্ম্মা ...	অধ্যাপক—সংস্কৃত কলেজ, কলিকাতা।	কলিকাতা, সংস্কৃত কলেজ।	
২০	১৩।১।২৪	গুরুচরণ তর্কদর্শনতীর্থ, মহামহোপাধ্যায় ...	ভূতপূর্ব্ব অধ্যাপক, সংস্কৃত কলেজ, কলিকাতা।	কলিকাতা, ৪৫ নং সীতারাম ঘোষ ষ্ট্রীট।	
২১	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	যোগীন্দ্রনাথ স্মৃতিতীর্থ ...	অধ্যাপক ...	নবদ্বীপ (নদীয়া)।	

২২	১২।১।২৪	ভবানীপ্রসন্ন লাহিড়ি কাব্য-ব্যাকরণতীর্থ ...	সহ-সভাপতি— রঙ্গপুর ধর্ম্মসভা।	রঙ্গপুর, নবাবগঞ্জ।	
২৩	১১।১।২৪	শশিকুমার তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক— "দর্শন চতুষ্পাঠী", গাবখান।	বরিশাল, গাবখান, ঝালকাঠী।	
২৪	১০।১।২৪	যতীন্দ্রনাথ দাসগুপ্ত ...	অধ্যক্ষ— "কবীন্দ্র কলেজ", গৈলা।	বরিশাল, গৈলা।	
২৫	১০।১।২৪	শ্রীশচন্দ্র তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক— রাজটোল, নাড়াজোল।	মেদিনীপুর, নাড়াজোল।	
২৬	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	শশিভূষণ স্মৃতিরত্ন ...	অধ্যাপক ...	......	
২৭	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	আশুতোষ স্মৃতিতীর্থ ...	অধ্যাপক— সাংদিয়া টোল।	খুলনা, সাংদিয়া, পোঃ সোনারকোলা।	
২৮	১১।১।২৪	সীতারাম শিরোমণি ন্যায়াচার্য্য, মহামহোপাধ্যায়	অধ্যাপক— "শিরোমণি টোল", নবদ্বীপ।	নবদ্বীপ (নদীয়া)।	
২৯	......	......	......	......	প্রশ্নোত্তর-সংযুক্ত পত্রখানি না থাকায় নাম, ঠিকানা পাওয়া গেল না।

উত্তর-দাতার ক্রমিক সংখ্যা।	উত্তর প্রেরণের বা প্রাপ্তির তারিখ।	উত্তরদাতাগণের নাম।	উত্তরদাতার পদ।	উত্তরদাতার বাসস্থান, জেলা, পোষ্ট, গ্রাম।	মন্তব্য।
৬০	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	জানকীনাথ তর্কদর্শনতীর্থ ...	অধ্যাপক— বলভদ্রপুর টোল।	মেদিনীপুর, বলভদ্রপুর, পোষ্ট দাঁতুন।	
৬১	১০।১।২৪	শরচ্চন্দ্র সাংখ্য-বেদান্ততীর্থ ...	সম্পাদক— "বঙ্গীয় ব্রাহ্মণ-সভা"।	কলিকাতা, ৮৭নং আমহার্ষ্ট ষ্ট্রীট।	
৬২	১৩।১।২৪	শ্রীজীব ন্যায়তীর্থ ...	সহ-সম্পাদক— "বঙ্গীয় ব্রাহ্মণ-সভা"।	ঐ	প্রশ্নোত্তর নহে, "ব্রাহ্মণ সভার" কার্য্যনির্ব্বাহক সমিতির ১২ই জানুয়ারী তারিখের সম্মিলনের নির্দ্ধারণ মাত্র।
৬৩	১৩।১।২৪	যামিনীকান্ত তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক— "দৌলতপুর কলেজ"।	খুলনা, দৌলতপুর।	
৬৪	১২।১।২৪	অখিলচন্দ্র তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক—"গবর্ণমেন্ট সংস্কৃত কলেজ", শ্রীহট্ট।	শ্রীহট্ট।	

৩৫	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	বৈকুণ্ঠনাথতর্কভূষণ, মহামহোপাধ্যায় ...	......	......
৩৬	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	উমানাথ স্মৃতি-শিরোমণি ...	অধ্যাপক ...	খুলনা, ব্রাহ্মণরাঙ্গদিয়া, পোষ্ট ফকির হাট।
৩৭	১৪।১।২৪	তারানাথ সপ্ততীর্থ ...	অধ্যাপক— "দর্শন টোল", পাবনা এবং সম্পাদক—জ্ঞানদা সমিতি ও সারস্বতকেন্দ্র, পাবনা, ও পণ্ডিত সভা।	পাবনা।
৩৮	১৩।১।২৪	নরেন্দ্রনাথ শাস্ত্রী ...	অধ্যাপক—"বঙ্গীয় ব্রাহ্মণসভা"।	কলিকাতা, ৮৭নং আমহার্ষ্ট ষ্ট্রীট।
৩৯	১৪।১।২৪	কালীকৃষ্ণ তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক—"গৌরীপুর টোল"।	ময়মনসিংহ।
৪০	১২।১।২৪	রজনীকান্ত সাহিত্যাচার্য্য-কাব্যতীথ ...	অধ্যক্ষ— "সংস্কৃত কলেজ", চট্টগ্রাম।	চট্টগ্রাম।
৪১	১৩।১।২৪	লক্ষ্মীকান্ত মৈত্র কাব্যতীর্থ-বিদ্যাভূষণ ...	সম্পাদক— "বঙ্গীয় পুরাণ পরিষৎ," শান্তিপুর।	নদীয়া, শান্তিপুর।
৪২	১১।১।২৪	দুর্গাসুন্দর বিদ্যাবিনোদ ...	অধ্যাপক ...	ময়মনসিংহ, সাকুরাই।

উত্তরদাতার ক্রমিক সংখ্যা।	উত্তর প্রেরণের বা প্রাপ্তির তারিখ।	উত্তরদাতাগণের নাম।	উত্তরদাতার পদ।	উত্তরদাতার বাসস্থান, জেলা, পোষ্ট, গ্রাম।	মন্তব্য
৪৩	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	প্রমথনাথ তর্কভূষণ, মহামহোপাধ্যায় ...	অধ্যাপক— কাশী হিন্দু বিশ্বালয় ও ভূতপূর্ব্ব অধ্যাপক— কলিকাতা সংস্কৃত কলেজ।	৺কাশীধাম, নাগোয়া।	
৪৪	১২।১।২৪	গিরিশচন্দ্র বেদান্ততীর্থ ...	অধ্যাপক ...	রাজসাহী।	
৪৫	১২।১।২৪	বামনদাস বিদ্যারত্ন ...	অধ্যাপক—রাণী হেমন্ত-কুমারী সংস্কৃত কলেজ, রাজসাহী।	রাজসাহী, ঘোড়ামারা।	
৪৬	১৪।১।২৪ প্রাপ্ত।	আশুতোষ তর্কভূষণ ...	অধ্যাপক ...	নবদ্বীপ (নদীয়া)।	
৪৭	১৩।১।২৪	সারদাচরণ স্মৃতি-ব্যাকরণতীর্থ ...	অধ্যাপব— নহস্তা চতুষ্পাঠী।	মেদিনীপুর, নহস্তা, পোষ্ট রঘুনাথবাটী।	

৪৮	......	দুর্গাচরণ সাংখ্য-বেদান্ততীর্থ, মহামহোপাধ্যায় ...	অধ্যাপক— "ভাগবত চতুষ্পাঠী," ভবানীপুর।	কলিকাতা, ভবানীপুর, ৭৯।১ পদ্মপুকুর রোড।
৪৯	......	দ্বারিকানাথ ন্যায়শাস্ত্রী ...	অধ্যাপক— "সার্ব্বভৌম চতুষ্পাঠী"।	কলিকাতা, কুমারটুলী, ৬।২২, কেবলকৃষ্ণ সুর ষ্ট্রীট।
৫০	১২।১।২৪	ত্রিপুরাচরণ শিরোমণি-কাব্য-ব্যাকরণ-স্মৃতিতীর্থ	অধ্যাপক— "সংস্কৃত বিদ্যালয়", চট্টগ্রাম।	চট্টগ্রাম।
৫১	১৫।১।২৪ প্রাপ্ত।	আশুতোষ স্মৃতিরত্ন ...	অধ্যাপক— "বঙ্গীয় ব্রাহ্মণ সভা", কলিকাতা।	কলিকাতা. ৮৭ নং আমহার্ষ্ট ষ্ট্রীট।
৫২	১২।১।২৪	হেরম্বনাথ তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক— "সংস্কৃত কলেজ", উয়ারী।	ঢাকা, উয়ারী।
৫৩	১৫।১।২৪ প্রাপ্ত।	চণ্ডীদাস ন্যায়তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক — "জুবিলী টোল", বহরমপুর।	মুরশিদাবাদ, বহরমপুর।
৫৪	১৪।১।২৪	শিতিকণ্ঠ বাচস্পতি ...	অধ্যাপক— "সংস্কৃত কলেজ", কলিকাতা।	কলিকাতা, সংস্কৃত কলেজ।
৫৫	১৫।১।২৪	যোগেন্দ্রনাথ শর্ম্মা ...	ঐ	ঐ
৫৬	১৩।১।২৪	কুঞ্জবিহারি তর্কসিদ্ধান্ত ...	ঐ	ঐ

উত্তর-দাতার ক্রমিক সংখ্যা।	উত্তর প্রেরণের বা প্রাপ্তির তারিখ।	উত্তরদাতাগণের নাম।	উত্তরদাতার পদ।	উত্তরদাতার বাসস্থান, জেলা, পোষ্ট, গ্রাম।	মন্তব্য।
৫৭	৯।১।২৪	পার্ব্বতীচরণ তর্কতীর্থ, মহামহোপাধ্যায় ...	অধ্যাপক ...	কলিকাতা, ৭২।২ বাগবাজার ষ্ট্রীট।	
৫৮	......	হরেন্দ্রনাথ সিদ্ধান্তভূষণ-ব্যাকরণ-কাব্য-স্মৃতিতীর্থ	অধ্যাপক— "কামিনী সুন্দরী চতুষ্পাঠী", "ধর্ম্মরক্ষিণী সভা," বরিশাল।	বরিশাল।	
৫৯	......	সীতানাথ সাংখ্যতীর্থ ...	অধ্যাপক ...	......	
৬০	২৮শে পৌষ ১৩৩০।	মণিভূষণ স্মৃতিতীর্থ ...	অধ্যাপক— "বারুইখালী চতুষ্পাঠী"।	খুলনা, বারুইখালী, পোষ্ট সোনারকোলা।	
৬১	......	অন্নদাচরণ তর্কচূড়ামণি ...	অধ্যাপক ...	৺কাশী, ৮০ নং মানসরোবর।	

৬২	১৫।১।২৪	আশুতোষ বিদ্যাভূষণ ...	অধ্যাপক— "ভারতী চতুষ্পাঠী", তালতলা।	কলিকাতা, তালতলা, নং ৪।৩ ডাক্তার লেন।	
৬৩	১৫।১।২৪	অনাথবন্ধু সিদ্ধান্তবাগীশ ...	অধ্যাপক— "সংস্কৃত কলেজ", কলিকাতা।	কলিকাতা, সংস্কৃত কলেজ।	
৬৪	১৪।১।২৪	নিবারণচন্দ্র স্মৃতিতীর্থ ...	অধ্যাপক—"বরাহনগর চতুষ্পাঠী"।	২৪-পরগণা, বরাহনগর।	
৬৫	......	নবীনচন্দ্র তর্কতীর্থ ...	অধ্যাপক ...	ত্রিপুরা ডালপা, পোঃ দেওরা।	
৬৬	১৮।১।২৪	গণনাথ সেন বিদ্যানিধি, এম, এ; এল্, এম, এস, মহামহোপাধ্যায়।	কবিরাজ ...	কলিকাতা, ৯৪ নং গ্রে ষ্ট্রীট।	প্রিন্সিপাল শাস্ত্রী-বরাবর এতৎ-সংলগ্ন কলেজ-কমিটি-সম্পাদকের ১৮।১।২৪ তারিখের পত্রে লিখিত মত শ্রীরামমোহন বৈদ্যরত্নের প্রশ্নোত্তর পাওয়া যায় নাই।
৬৭	১১।১।২৪ প্রাপ্ত	অক্ষয়কুমার শাস্ত্রী পঞ্চতীর্থ ...	অধ্যাপক ...	কলিকাতা, গোয়াবাগান।	

উত্তর-দাতার ক্রমিক সংখ্যা।	উত্তর প্রেরণের বা প্রাপ্তির তারিখ।	উত্তরদাতাগণের নাম।	উত্তরদাতার পদ।	উত্তরদাতার বাসস্থান, জেলা, পোষ্ট, গ্রাম।	মন্তব্য।
৬৮	১৬।১।২৪	কালীপদ তর্কাচার্য্য ...	অধ্যাপক—"সংস্কৃত সাহিত্য পরিষৎ"।	কলিকাতা, শ্যামবাজার, ৬ নং ব্রীজ রোড।	
৬৯	১৪।১।২৪	গুরুনাথ তর্কবাগীশ ...	অধ্যাপক ...	......	
৭০	.....	হেরম্বনাথ ন্যায়রত্ন ...	অধ্যাপক—"বিক্রমপুর টোল", বাসাইল।	ঢাকা, বাসাইল, বিক্রমপুর।	
৭১	১৮।১।২৪ প্রাপ্ত।	ব্রজগোপাল গোস্বামী ...	অধ্যাপক ...	নবদ্বীপ (নদীয়া)।	
৭২	১০।১।২৪	যশোদাকুমার স্মৃতিতীর্থ ...	অধ্যক্ষ—"নোয়াখালী সংস্কৃত কলেজ"।	নোয়াখালী।	

সংস্কৃত-কলেজ-কমিটির প্রশ্নোত্তরের—সারসঙ্ক্ষেপ।

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১	(ক) বর্ত্তমান সময়ে যে প্রণালীতে অধ্যয়ন-অধ্যাপনা হইতেছে, তদ্দ্বারা বিদ্যার্থিদিগের শাস্ত্রজ্ঞান বিষয়ে অবনতি ঘটিয়াছে কি না?	(১) অবনতি ঘটিয়াছে	......	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২০, ২১, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৩, ৫৪, ৫৫, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।	অবনতির অনুকূল মতের সমষ্টি—৬৭।
		(ক) যথেষ্ট, বিলক্ষণ, অত্যন্ত বা অনেক অবনতি ঘটিয়াছে।	৪, ৬, ১২, ১৬, ১৭, ২০, ৩৭, ৩৯, ৪৭, ৫৯।		
		(২) আংশিক অবনতি ঘটিয়াছে ...	......	৯, ২২, ২৩, ৫৬ ...	অবনতির আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল মতের সমষ্টি—৪।
		(ক) কিছু অবনতি ঘটিয়াছে ...	২২, ৫৬।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		(খ) অবনতি নহে, উন্নতি হইতেছে, তবে অর্থসাহায্য অভাবে আশানুরূপ প্রসার ও উন্নতি হইতেছে না।	৯।		
		(গ) কাব্যের উন্নতি ও দর্শন-স্মৃতির অবনতি ঘটিয়াছে।	২৩।	......	অবনতির প্রতিকূল মত—০।
		কারণ :—			
	(খ) ঘটিয়া থাকিলে তাহার কারণ কি ?	(১) অধ্যাপকের জীবিকা-ক্লেশ, শৈথিল্য ও ও অক্ষমতা।	......	১, ২, ৪, ৫, ৬, ৭, ১১, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ২১, ২৪, ২৫, ২৬ ২৭, ২৮, ৩০, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৪১, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫৭, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৪, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭১।	১ম কারণ :— অধ্যাপক-দোষের অনুকূল মতের সমষ্টি—৪৩।

	(ক) ছাত্রপোষণ ও অধ্যাপনায় উদাসীন ও অনুদাসীন অধ্যাপকের জীবিকা, অর্থাগম ও সম্মাননার তারতম্য না থাকায় অধ্যাপনার আগ্রহাদির অভাব।	১, ২১, ৩১, ৫২, ৭১।		
	(খ) উপযুক্ত বৃত্তির অভাবে নানা উপায়ে ছাত্র-পোষণ ও জীবিকা-সংস্থানে বিব্রত থাকায় শাস্ত্রানুশীলনে শ্রম ও সময়ক্ষেপ করিতে না পারা।	১, ২, ৭, ১৪, ১৫, ১৬ ২৭, ২৮, ৩০, ৩৩, ৩৪, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৪১, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৬৪, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭১।		
	(গ) গুরু-পরম্পরাক্রমে উপদিষ্ট বা বিশেষজ্ঞ না হইয়াও তত্তৎ শাস্ত্রের অধ্যাপনা দ্বারা ছাত্র-সংখ্যা বৃদ্ধি ও অধিক বৃত্তিলাভের প্রয়াস।	১, ২৩, ৩০, ৩৩, ৪৯, ৫৭, ৬০, ৬৬, ৭০, ৭১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মুল অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
	(খ) ঘটিয়া থাকিলে তাহার কারণ কি ?	(ঘ) ছাত্রপোষণ ও অধ্যাপনায় ধর্ম্মজ্ঞানের অভাব।	৭, ৩১, ৫৬।		
		(ঙ) অধ্যাপক ও অভিভাবকের ভবিষ্যৎ সম্বন্ধে নৈরাশ্য।	১১।		
		(চ) শাস্ত্রোক্ত শিক্ষা-প্রণালী অনুযায়ী অধ্যয়ন-অধ্যাপনার ব্যতিক্রম ও তৎসংক্রান্ত দোষ।	৫।		
		(ছ) অধ্যয়ন-কালের অল্পতা	২৪।		
		(জ) অল্প গ্রন্থ-পাঠ	২৪।		
		(ঝ) বিচারাদি প্রথার তিরোধান ...	২৪, ২৬, ৪৬।		
		(ঞ) সংস্কৃত-শিক্ষা অর্থকরী নহে বলিয়া অর্থাগম অভাবে অধ্যাপনা ও গবেষণায় অসামর্থ্য।	১৬, ২৪, ৬১, ৬২।		
		(ট) এক শাস্ত্রে ব্যুৎপত্তির পূর্ব্বে বিভিন্ন শাস্ত্রাধ্যয়ন ও পুঙ্খানুপুঙ্খ অনুশীলনের অভাব।	৩, ২৪, ৫১, ৫৮।		

(ঠ) অধ্যয়ন ও অধ্যাপনা প্রণালীর দোষ ও পরীক্ষোপযোগী শিক্ষার আদান প্রদান।	৪, ৬, ১৩, ১৭, ২২, ২৫, ২৬, ৩১, ৪১, ৪৪, ৪৫, ৪৭, ৫০, ৫১, ৫২, ৬০, ৬২, ৭০।		
(ড. অধ্যয়ন-অধ্যাপনা প্রণালীর দোষ নাই …	৫৩, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৬৩।		
কারণঃ—			
(২) ছাত্রগণের যথাযোগ্য প্রতিভা, অভিনিবেশ উদ্যম ও গভীর জ্ঞানসঞ্চয়ে আগ্রহের অভাব।	......	১, ২, ৭, ৮, ১০, ১১, ১২, ১৫, ১৬, ১৮, ১৯, ২০, ২৩, ২৫, ২৬, ২৭, ২৮, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৮, ৪৯, ৫৩, ৫৪, ৫৫, ৬০, ৬৩, ৬৪, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১।	২য় কারণঃ— ছাত্র-দোষের অনুকূল মতের সমষ্টি—৪৫।
(ক) জীবিকা, সম্মানও উন্নতির ভবিষ্যৎ পথ সঙ্কুচিত হওয়ায় প্রতিভাশালী ছাত্রের অল্পতা এবং গভীর জ্ঞান-সঞ্চয়ের ইচ্ছা, যথোচিত শ্রম, সময়ক্ষেপ ও ধৈর্য্যের হ্রাস।	২, ৩, ৮, ১১, ১২, ১৪, ১৫, ১৬, ২০, ২১, ২৪, ২৭, ২৮, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৮, ৪১, ৪৩, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫৩, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৬৩, ৬৪, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭১, ৭২।		
(খ) অল্পদিনে অল্পশ্রমে অব্যুৎপন্ন অবস্থায় উপাধিসংগ্রহের চেষ্টা ও সেই উপাধির বলে সমাজে খ্যাতি ও বৃত্তি-অর্জ্জনের প্রয়াস।	১৩, ১৭, ১৮, ১৯, ২৪, ৩০, ৩৩, ৩৪, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৪, ৪৮, ৫৮, ৭০, ৭১, ৭২।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১	(খ) ঘটিয়া থাকিলে তাহার কারণ কি ?	(গ) প্রতিভাশালী শ্রমশীল ব্যুৎপন্ন ছাত্রের সংখ্যাল্পতা প্রযুক্ত অব্যুৎপন্ন উপাধিধারী অধ্যাপকের সংখ্যা-বৃদ্ধিজনিত শাস্ত্রজ্ঞানের অবনতি।	১, ৮১, ৭১।		
		(ঘ) ব্রহ্মচর্য্য, সদাচার, তপস্যা এবং শাস্ত্রধর্ম্ম ও সত্যে বিশ্বাসের অভাব।	৭, ১১, ৩০, ৫৬।		
		(ঙ) পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হওয়ার পর অধীত বিষয় আলোচনা না করা।	৯, ১০।		
		(চ) ছাত্রের বিলাস, আলস্য, ব্যসনাসক্তি, স্বাস্থ্যহীনতা, শক্তিহীনতা আদি।	২৫।		
		(ছ) বাধ্যতা-মূলক শিক্ষার অভাব ...	৪০।		
		(জ) রাজা ও সমাজের অনাদর ও ঔদাসীন্য।	৪৮, ৬২, ৬৭।		
		(ঝ) সংস্কৃতপাঠার্থীর সংখ্যাহ্রাস ...	৫৩।		

	কারণ :—			
	(৩) বর্ত্তমান পরীক্ষা-প্রণালী পাঠ্যনির্ব্বাচন ও পরীক্ষা পরিচালনের নানাবিধ দোষ ও অসম্পূর্ণতা।	......	১, ৩, ৪, ৫, ৬, ১১, ১৩, ১৭, ১৮, ১৯, ২২, ২৪, ২৫, ২৯, ৩৩, ৩৪, ৩৫. ৩৬, ৩৭, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৮, ৪৯, ৫১, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৭০, ৭১, ৭২।	৩য় কারণ :— পরীক্ষা-দোষের অনুকূল মতের সমষ্টি—৩৭।
	(ক) বর্ত্তমান পরীক্ষা-পদ্ধতিতে অধীত শাস্ত্রে ব্যুৎপত্তিলাভ ও শাস্ত্রান্তরে সাধারণ জ্ঞান অর্জ্জনের উপযুক্ত বাধ্যকর ব্যবস্থা নাই।	১, ৩, ৪, ৬, ১১, ১৩, ১৭, ১৮, ১৯, ২৫, ২৯, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৯, ৪১, ৪২. ৪৩, ৪৪. ৪৫, ৪৬, ৪৮, ৪৯, ৫১, ৫২, ৫৯, ৬১, ৬৫, ৬৮, ৭১, ৭২।		
	(খ) পাঠ্য সুচিন্তিত সুব্যবস্থিত ও স্থলবিশেষে ব্যুৎপত্তিলাভের উপযোগী নহে এবং আবশ্যক গ্রন্থের বর্জ্জন ও অনাবশ্যক গ্রন্থের গ্রহণ দুর্ল ভ নহে।	১, ৩৯, ৬৫, ৬৬, ৭০, ৭১।		
	(গ) পরীক্ষা-পরিচালনক্ষেত্রে অনুপযুক্ত পরীক্ষকের নিয়োগ, পাঠ্যবহির্ভূত অধিক প্রশ্নের সন্নিবেশ, রচনানুবাদে প্রশ্নসংখ্যার বাহুল্য, অতিরিক্ত মাত্রায় অনুগ্রহ-সংখ্যার বর্ষণ প্রতিবর্ষেই পরিলক্ষিত হয়।	১, ২২, ২৫, ৬০, ৬৬, ৬৮, ৭১, ৭২।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১	(গ) এবং তাহার প্রতিকারের উপায় কি ?	(১ম, ২য় ও ৩য় প্রশ্নোক্ত প্রতিকারের উপায়—পরবর্ত্তী ৩য় প্রশ্নোত্তরের পরিশেষে একত্র দ্রষ্টব্য)।	.....	......	
২	(ক) বর্ত্তমান বিদ্যার্থিগণ পূর্ব্বতন বিদ্যার্থিগণের ন্যায় শাস্ত্রাধ্যয়নে সমুচিত পরিশ্রম স্বীকার ও শাস্ত্রে ব্যুৎপত্তিলাভ করে কি না ?	(২) শাস্ত্রাধ্যয়নে সমুচিত শ্রমস্বীকার ও শাস্ত্রে ব্যুৎপত্তিলাভ করে না।	......	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২০, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৩, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।	সমুচিত শ্রম স্বীকার ও ব্যুৎপত্তিলাভ না করার অনুকূল মতের সমষ্টি—১০।

	(২) পরীক্ষার অনুরোধে অল্প সময়ে অধিক পরিশ্রম করিয়া তদনুরূপ ব্যুৎপত্তিলাভ করেন। কিন্তু পরীক্ষার পর অধ্যাপনার সুবিধা করিতে না পারায় দৃঢ় ব্যুৎপত্তি প্রাপ্ত হন না। দুই একজন অধ্যাপনার সুযোগ পাইলেও সংসার-চিন্তায় জড়িত থাকায় শাস্ত্রে তেমন মনোনিবেশ করিতে পারেন না, সুতরাং তাঁহাদের ব্যুৎপত্তিলাভ হয় না।	......	৫৩।	সমুচিত শ্রম স্বীকার ও ব্যুৎপত্তিলাভ না করার আংশিক অনুকূল মতের সমষ্টি—১। শ্রম স্বীকার ও ব্যুৎপত্তিলাভ না করার প্রতিকূল মতের সমষ্টি—০।
(খ) যদি না করে তাহার কারণ কি?	কারণ:— (১ম প্রশ্নোক্ত ২য় কারণের বিশ্লেষণ)—			
	(ক) সংস্কৃত বিদ্যার্থিবর্গের জীবিকা, সম্মান ও উন্নতির ভবিষ্যৎ-পথ ক্রমেই সঙ্কুচিত হওয়ায় প্রতিভাশালী ছাত্রের সংখ্যা, গভীর জ্ঞান-সঞ্চয়ের ইচ্ছা, যথোচিত শ্রম ও সময়ক্ষেপের প্রবৃত্তি ও ধৈর্য্য তাহাদের হ্রাস পাইতেছে।	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৯, ২০, ২১, ২২, ২৩, ২৫, ২৬, ২৭, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৬, ৬৮, ৬৯, ৭১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
২	(খ) যদি না করে তাহার কারণ কি ?	(খ) আধুনিক ছাত্রগণ অল্পদিনে ও অল্পশ্রমে কথঞ্চিৎ শাস্ত্রতত্ত্বাবরোধের আভাসমাত্র পাইয়াই কোন প্রকারে উপাধি সংগ্রহ করিয়া তাহার বলে খ্যাতি ও বৃত্তি অর্জ্জনে লালায়িত হয়।	১, ৪, ৫, ৭, ৯, ১০, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ২২, ২৪, ২৬, ২৭, ২৯, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬. ৩৭, ৪১, ৪২, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৫, ৬৬, ৭০, ৭১।		
		(গ) সংস্কৃত শিক্ষাবিভাগে যতই প্রতিভাশালী ব্যুৎপন্ন ছাত্রের অভাব ঘটিতেছে এবং যতই তাদৃশ অল্প-প্রতিভাশালী অব্যুৎপন্ন উপাধিধারী অধ্যাপকের স্থান অধিকার করিতেছেন ততই শাস্ত্রচর্চ্চা ও গভীর শাস্ত্র-জ্ঞানের অবনতি ঘটিতেছে।	১, ৯, ১০, ১২, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ৪৩, ৫৩, ৭১।		
		(ঘ) ছাত্রের বিলাসিতা ও ব্যসনাসক্তি বশতঃ সংযতচিত্ততা ও ব্যুৎপত্তির অভাব।	৫।		

	(ঙ) জ্ঞানের পরিবর্ত্তে পরীক্ষোত্তরণ মাত্রের জন্য অধ্যয়ন-অধ্যাপনা, এবং বৈধ বা অবৈধ উপায়ে পরীক্ষোত্তরণ প্রয়াস।	৭, ৯, ১৮, ২৪, ২৭, ২৯, ৩৩, ৩৫, ৪১, ৪৯।		
	(চ) যাজন ও মন্ত্রদানের জন্য যতটা প্রয়োজন তদপেক্ষা অধিক পাণ্ডিত্য অর্জ্জন অনাবশ্যক।	১২।		
	(ছ) দারিদ্র ও নৈসর্গিক অন্যান্য হেতুতে স্বাস্থ্য-হানি ও ভগ্নোৎসাহতা।	১১, ৬৫।		
	(জ) ব্রহ্মচর্য্য, উপযুক্ত আহার্য্য ও বলের অভাব...	১৯।		
	(ঝ) বিভিন্ন বিষয়ে সাধারণ জ্ঞানমাত্র অর্জ্জন।	২৪।		
	(ঞ) রাজা ও প্রজার পূর্ব্ববৎ পাণ্ডিত্যে সমাদর উৎসাহদান ও সাহায্যের অভাব।	৩৫।		
	(ট) বিচার-প্রণালীতে প্রকৃত পাণ্ডিত্য-পরীক্ষার বিপর্য্যয়।	৩৫, ৪৪।		
	(ঠ) ধর্ম্ম-বুদ্ধির অভাব ও অর্থোপার্জ্জনকেই পরমপুরুষার্থ জ্ঞান।	৩৮, ৫৭, ৭০।		
	(ড) অভিভাবকের অনিচ্ছাবশে সুযোগ্য ছাত্রের অভাব।	৫৭।		
	(ঢ) অধ্যয়নকালের অল্পতা	৪৯।		
(গ) এবং তাহার প্রতিকারের উপায় কি ?	(১ম, ২য় ও ৩য় প্রশ্নোক্ত প্রতিকারের উপায় ৩য় প্রশ্নের পরিশেষে একত্র দ্রষ্টব্য)।			

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৩	(ক) বর্ত্তমান সময়ে যে পরীক্ষা-পদ্ধতি প্রচলিত আছে তাহাতে কোন দোষ আছে কি না? (খ) যদি থাকে তবে তাহা কি?	(ঙ) দোষ আছে। বর্ত্তমান পরীক্ষা-পদ্ধতি, পাঠ্য-নির্ব্বাচন ও পরীক্ষা-পরিচালনের নানাবিধ দোষ, অসম্পূর্ণতা ও অব্যবস্থা প্রভৃতি ইদানীন্তন অধ্যাপক ও ছাত্রবর্গের উপরি বর্ণিত দোষ-সমূহের অনেকাংশে প্রবর্ত্তক ও পরিপোষক।	......	১, ৪, ৫, ৬, ৭, ৯, ১০, ১১, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৯, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৭, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫৪, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।	দোষ থাকার অনুকূল অভি-মতের সমষ্টি—৫৯।
		(ঙ) পরীক্ষা-পদ্ধতির দোষ নাই, পরীক্ষা-পরিচালনার দোষ আছে।	২, ৩, ১৮, ২০ ...	২, ৩, ১২, ১৮, ২০, ৩৪ ...	দোষ থাকার আংশিক প্রতিকূল ও আংশিক অনুকূল মতের সমষ্টি—৬।
		(ঙ) পাঠ-নির্ব্বাচনে দোষ নাই, পরীক্ষা-পরিচালনার দোষ আছে।	১২, ৩৪ ...	২, ৩, ১২, ১৮, ২০, ৩৪ ...	ঐ
		(ঙ) নির্দ্দোষ	৪০ ...	৮, ২৮, ৪০, ৫২, ৫৩, ৫৫ ...	দোষ থাকার প্রতিকূল মতের সমষ্টি—৬।
		(ঙ) বিশেষ দোষ নাই	৮, ৫২, ৫৩, ৫৫ ...	৮, ২৮, ৪০, ৫২, ৫৩, ৫৫ ...	ঐ।

(৩) দোষ নাই। বরং সমীচীন ...	২৮ ...	৮, ২৮, ৪০, ৫২, ৫৩, ৫৫ ...	ঐ
(ক) বর্ত্তমান পরীক্ষা-পদ্ধতির মধ্যে অধীত-শাস্ত্রে সম্যক্ অনুপ্রবেশ ও ব্যুৎপত্তিলাভের প্রযোজক ও অনধীত অন্যান্য শাস্ত্রে সাধারণ জ্ঞান অর্জ্জনের উপযুক্ত কোনরূপ বাধ্যতামূলক ব্যবস্থা নাই।	১, ৫, ৬, ৯, ১৫, ১৬, ১৭, ১৯, ২৩, ২৪, ২৯, ৩০, ৩৩, ৩৭, ৩৮, ৪১, ৪২, ৫০, ৫১, ৫৭, ৬২, ৬৩, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।		
(খ) পাঠ্য-পুস্তক নির্ব্বাচন সুচিন্তিত ও সুব্যবস্থিত নহে, এবং সকল স্থলে বিশেষ ব্যুৎপত্তিলাভেরও উপযোগী নহে। যেহেতু আবশ্যক গ্রন্থের পরিবর্জ্জন ও অনাবশ্যক গ্রন্থের সন্নিবেশ বর্ত্তমান পাঠ্য-তালিকায় দুর্ল্ভ নহে।	১, ১৫, ১৬, ১৭, ১৯, ২৩, ২৪, ২৯, ৩৩, ৩৭, ৪৯, ৫০, ৫১, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৭১, ৭২।		
(গ) পরীক্ষা-পরিচালনক্ষেত্রেও অনুপযুক্ত পরীক্ষকের নিয়োগ, পাঠ্যবহির্ভূত অধিকাংশ প্রশ্নের সন্নিবেশ, রচনা-অনুবাদে প্রশ্ন-সংখ্যার আধিক্য, এবং অতিরিক্ত অনুগ্রহ-সংখ্যার বর্ষণ হইতেছে, সেইজন্য ব্যুৎপত্তিলাভ না করিয়াও উত্তীর্ণ হওয়া ও উপাধিলাভ সম্ভব হইতেছে।	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৯, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ২০, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৭, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫৪, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৩	(খ) যদি থাকে তবে তাহা কি?	(ঘ) প্রশ্নগুপ্তির অভাব	৭, ৩৬।		
		(ঙ) যাঁহার ছাত্র পরীক্ষার্থী তাঁহারই অধ্যক্ষতা, কেন্দ্র-সম্পাদকতা ও অবৈধ আচরণ।	৭, ১৮।		
		(চ) পরীক্ষক ও মুদ্রাকরের প্রশ্ন-প্রকাশ ও পরীক্ষকের পক্ষপাত, অযথা-ব্যবহার।	৭, ৩৪, ৪৬, ৪৭, ৬৩, ৬৫, ৬৮।		
		(ছ) উত্তর-পত্রে অসদুপায় অবলম্বন ...	৭, ৪৩।		
		(জ) পরীক্ষা-প্রশ্নের সরলতা, ব্যুৎপত্তিমূলক প্রশ্নের অভাব ও প্রশ্ন-পত্রের গাম্ভীর্য্য-হীনতা।	৯, ১২, ১৩, ১৪, ১৬, ৩০, ৪১, ৫০, ৫৯, ৬০, ৬২, ৬৫, ৬৮, ৬৯, ৭০।		
		(ঝ) পরীক্ষণীয় পত্রে অধিক নম্বর দেওয়া ...	১২, ১৪, ৪২।		
		(ঞ) অনুগ্রহমূলক অধিক নম্বর দেওয়া ...	৯, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ৩১, ৩৩, ৩৬, ৪৬, ৪৯, ৬২, ৬৪, ৬৮।		
		(ট) স্মৃতিশক্তিমাত্রের পরীক্ষা হয়, বোধশক্তির পরীক্ষা হয় না	১৯, ৬৫।		

(ঠ) একাধিক শাস্ত্রে এক সময়ে পরীক্ষা দেওয়া...	২৮, ৩৮, ৩৯, ৫৭।
(ড) অযোগ্য, অনুপযুক্ত ও বহু পরীক্ষক নিয়োগ	২৩, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫৭, ৫৮, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৭, ৬৮।
(ঢ) প্রশ্নকর্তা ও পরীক্ষক পৃথক্ ব্যক্তি হওয়া ...	২৩।
(ণ) অনুপযুক্ত ও অপ্রচুর পাঠ্য ...	১৫, ২৪, ২৯, ৩৩, ৪২, ৪৯, ৬৪, ৬৮।
(ত) পাঠ্যগ্রন্থে প্রশ্নের অল্পতা ...	৪, ৬, ৪২, ৫১, ৫৪, ৫৯, ৬০, ৬২, ৬৩, ৪৮, ৬৯।
(থ) পরিচালকেয় অযোগ্যতা ও পক্ষপাত ...	৫।
(দ) পরীক্ষার দিন ও সময়ের অল্পতা ...	৬, ৯, ১১, ২৪, ২৫, ৩০, ৪২, ৫৩, ৫৪, ৫৯, ৭২।
(ধ) এক ব্যক্তির প্রতি বহু উত্তর-পত্রের পরিদর্শনভার অর্পণ।	২৫।
(ন) আন্ত-মধ্যে মৌখিক না থাকা ...	৩০, ৩১, ৩৮।
(প) রচনানুবাদে সংখ্যাধিক্য ...	৩৩, ৩৯, ৫৯, ৬২, ৬৩।

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১	(গ) প্রতি-বিধানের উপায় কি?	১ম, ২য় ও তৃতীয় প্রশ্নোক্ত প্রতিবিধানের উপায়ঃ—			
২	(গ) প্রতি-কারের উপায় কি?	(১) গভর্ণমেণ্টের প্রতিষ্ঠাপিত সংস্কৃত-এসোসিয়েসনকে সংস্কৃত-চতুষ্পাঠী ও সংস্কৃত-প্রতিষ্ঠানসমূহের প্রতিনিধিস্থানীয় পণ্ডিত-মণ্ডলীর সমবায়ে পুনর্গঠিত করিতে হইবে।	......	১, ১০, ১৮, ২৬, ৪৩, ৪৭, ৫৯, ৬৪, ৬৫, ৭১।	১ম প্রতিকার— সংস্কৃত এসোসিয়েসনের সংস্কারের অনুকূল মত-সমষ্টি —১০।
৩	(গ) প্রতি-কারের জন্য কিরূপ পরি-বর্ত্তন আবশ্যক?	(ক) উপযুক্ত শাস্ত্রজ্ঞ পরিদর্শক নির্ব্বাচন ...	১, ১৬, ১৮, ২৬, ৩৭, ৪৬ ৫৯, ৬৬।		
		(খ) পরীক্ষা-সমিতির সংস্কার ও মনোনীতের পরিবর্ত্তে নির্ব্বাচন-প্রথার প্রবর্ত্তন।	১, ৪৩।		
		(গ) ব্রাহ্মণ-পণ্ডিতের অধিক নির্ব্বাচনাধিকার ...	১, ৪৩।		

	(ঘ) বিশ্ববিদ্যালয়ের নির্ব্বাচিত সংস্কৃতজ্ঞ ৩ জন, গভর্ণমেন্টের মনোনীত ৩ জন, ব্রাহ্মণ-পণ্ডিতের নির্ব্বাচিত ২৪ জন সভ্য লইয়া পরীক্ষা-সমিতি গঠন।	৪৩।		
	(ঙ) পরীক্ষা-সমিতির সভাপতি ও সম্পাদক সংস্কৃতজ্ঞ নির্ব্বাচিত হইবেন।	৪৩।		
	(২) পরীক্ষা-প্রণালীর উৎকর্ষসাধন প্রয়োজন হইবে।	......	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৮, ৭, ৯, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২০, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ২৯, ৩০, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫১, ৫৩ ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৭০, ৭১, ৭২।	২য় প্রতিকার— পরীক্ষার সংস্কারের অনুকূল-মতের সমষ্টি—৬১।
	(ক) শাস্ত্রজ্ঞান ব্যতীত উত্তীর্ণ হওয়া না যায় এরূপ পরীক্ষা হওয়া উচিত।	৪, ৬, ১৩, ১৮, ১৯।		
	(ঘ) পুনরায় শাস্ত্রোক্ত প্রণালীমতে শিক্ষার ব্যবস্থা।	৫, ২৬।		
	(গ) শাস্ত্র-বিশ্বাস, সত্য-প্রতিষ্ঠা, ধনের মর্য্যাদা ও প্রতীচ্য-সভ্যতার প্রলোভন হইতে দূরে অবস্থান ও বর্ণাশ্রমধর্ম্মানুযায়ী ত্যাগ সংযমমূলক সভ্যতার প্রসারবৃদ্ধি।	৭, ১১, ৩০, ৩১, ৭০।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১	(গ) প্রতি-বিধানের উপায় কি ?	(ঘ) অধ্যয়নকাল বর্দ্ধিত করা ...	১৩, ২৪, ৫৩।		
		পরীক্ষক, পরীক্ষার পাঠ্য ও প্রশ্ন-প্রণালীর পরিবর্ত্তন।	১৩, ১৪, ২২, ২৩, ২৬, ২৯, ৩৩, ৩৯, ৪৯, ৫৫, ৬০, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৭০।		
২	(গ) প্রতি-কারের উপায় কি ?	(চ) মূল পাঠ্য-গ্রন্থের প্রশ্ন বেশী করা ...	৯, ২২, ৩৯, ৪২, ৪৬।		
৩	(গ) প্রতি-কারের জন্য কিরূপ পরি-বর্ত্তন আবশ্যক?	(ছ) সকল গ্রন্থের প্রশ্ন সমান অংশে করা, পাঠ্য-গ্রন্থে অধিকসংখ্যক প্রশ্ন রাখা।	৯, ২২।		
		(জ) পরীক্ষণীয় বিষয়ের অধ্যয়নকাল নির্দ্দেশ ...	২৩, ৩০, ৩৪।		
		(ঝ) একশাস্ত্রের জন্য নির্দ্দিষ্ট অধ্যয়নকাল মধ্যে শাস্ত্রান্তরের পরীক্ষা-দানের প্রতিরোধ, একশাস্ত্রে দীর্ঘকাল শ্রমের ব্যবস্থা।	২৩, ২৪, ৩০, ৩৪, ৩৮, ৩৯।		
		(ঞ) নির্দ্দিষ্ট অধ্যয়নকাল পর্য্যন্ত বৃত্তিদানের ব্যবস্থা।	২৩।		

	(ট) উপাধি-প্রাপ্তির পর শাস্ত্রগবেষণার জন্য অন্যূন তিন বৎসর উত্তীর্ণতার তারতম্যানুযায়ী কয়েকটি উচ্চতম মাসিক বৃত্তির ব্যবস্থা।	২৩।		
	(ঠ) ছাত্রের ব্রহ্মচর্য্যাদি বিষয়ে অধ্যাপকের তীব্র দৃষ্টি।	৩০।		
	(ড) অনধীত শাস্ত্রের অধ্যাপনায় বিরতি। ...	৩০।		
	(ঢ) ছাত্রের ব্যুৎপত্তিতে অধ্যাপকের লক্ষ্য ...	৩৫, ৪৪, ৩৭, ৫৮, ৭০।		
	(ণ) যে শাস্ত্রের চতুষ্পাঠী, কেবল সেই শাস্ত্রের পরীক্ষার্থী প্রেরণ।	৫৭।		
	(ত) বিভিন্ন শাস্ত্রের যোগ না রাখা ...	৫৭।		
	(থ) ব্যুৎপত্তিগত প্রশ্ন ...	৬, ৯, ১০, ১৩, ১৪, ১৭, ২৩, ৩১, ৩৫, ৩৭, ৪৮, ৫০, ৫১, ৫৯, ৭০।		
	(দ) আদ্য-মধ্য পরীক্ষার প্রথম দিন পাঠ্যের প্রশ্ন ও দ্বিতীয় দিন অনুবাদ-রচনার প্রশ্নের পরিবর্ত্তে উভয় দিনেই পাঠ্যের সহিত একত্র রচনানুবাদের পরীক্ষা।	৫৯।		
	(ধ) পরীক্ষার পাঠ্যাতিরিক্ত গ্রন্থের অনুশীলন ...	৭৩।		
	(ন) অব্যুৎপন্ন ছাত্রকে পরীক্ষায় প্রেরণ না করা	৭২।		
	(প) প্রতি পাঠ্যগ্রন্থের নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা নিয়মন ও প্রতিপাঠ্যের পরীক্ষায় উত্তরণ প্রয়োজন।	১১, ১৫, ২৪, ৩৭।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১	(গ) প্রতি-বিধানের উপায় কি ?	(ক) মধ্য-পরীক্ষা তিন দিনে তিন ভাগে গ্রহণ, একভাগে সাধারণ-শাস্ত্র ও অপর দুইভাগে বিশেষশাস্ত্রের পরীক্ষা গ্রহণ।	১১, ২৪।		
২	(গ) প্রতি-কারের উপায় কি ?	(ব) পক্ষপাতশূন্য বিশেষজ্ঞ সৎপরীক্ষক নিয়োগ এবং পরীক্ষকের স্বল্পতা বিধান।	১২, ১৩, ১৮, ২৩, ৩৬, ৩৭, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৬৪, ৬৭, ৬৮।		
৩	(গ) প্রতি-কারের জন্য কিরূপ পরিবর্ত্তন আবশ্যক ?	(ভ) বিশেষ পরীক্ষার প্রবর্ত্তন ...	২৪, ৩৭।		
		(ম) বিচার-প্রণালীতে প্রকৃত পাণ্ডিত্যের পরীক্ষা-প্রবর্ত্তন।	৬, ৩৫।		
		(য) উপাধিপরীক্ষোত্তীর্ণ ছাত্রকে পাঁচ বৎসর অধ্যাপনার জন্য মাসিক অন্যূন ২৫৲ টাকা বৃত্তিদান।	৩৭।		
		(র) তীর্থ-পরীক্ষার পাঁচ বৎসর পরে বিশেষ পরীক্ষান্তে "মহাধ্যাপক" উপাধি দান।	৩৭।		
		(ল) অর্থ ও স্বার্থ-চিন্তা পরিহার। ...	৭০।		

	(ব) পরীক্ষা-পদ্ধতি অক্ষুণ্ণ রাখিয়া পরীক্ষা-পরিচালনের দোষ সংশোধন প্রয়োজন।	২, ৩।	
	(শ) পরীক্ষার দিন ও সময়-বর্দ্ধন ...	৪, ৬, ৯, ২৪, ২৫, ৩০, ৩১. ৪২।	
	(ষ) পরিচালকের অযোগ্যতা ও পক্ষপাতের নিবারণ।	৪, ২০, ৩১, ৪৭।	
	(স) কেন্দ্র-পরীক্ষা বন্ধ করিয়া কলিকাতা, ঢাকা, রাজসাহী ও গৌহাটী-কলেজের অধ্যক্ষগণের তত্ত্বাবধানে পরীক্ষা-গ্রহণ-ব্যবস্থা।	৭।	
	(হ) অনুগ্রহনিরপেক্ষ উত্তর-পরীক্ষা ...	৯, ১২, ১৩, ১৫, ৩১, ৩৬, ৪৬, ৪৮, ৪৯, ৬৪, ৬৮।	
	(ক্ষ) ছাত্রবৃত্তি ২৲ ও ৪৲ পরিবর্ত্তে ৪৲ ও ৮৲ করা।	১৫।	
	(অ) কাব্য-ব্যাকরণ ব্যতীত অন্য বিষয়ে অনুবাদ-রচনা ও প্রবন্ধ বিষয়ক প্রশ্ন না রাখা।	১৫, ১৭।	
	(অ ১) পরীক্ষার সংখ্যা-হ্রাস ...	৫০।	
	(আ) পাঠ্য-পুস্তকের সংখ্যা-বৃদ্ধি ...	১৫, ২৪।	
	(আ ১) পাঠ্য-পুস্তকের সংখ্যা-হ্রাস ...	৩১, ৩৭, ৪২।	
	(ই) পরীক্ষা একটু কঠিন করা, ও পাশ-নম্বর বৃদ্ধি করা।	১২, ১৬, ৫১।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১	(গ) প্রতি-বিধানের উপায় কি ?	(ঈ) কেন্দ্রসমূহে ব্যভিচার-নিবারণ, কেন্দ্র-সম্পাদকের ছাত্রকে সেই কেন্দ্রে পরীক্ষা দিতে না দেওয়া।	১৮, ৪৮।		
২	(গ) প্রতি-কারের উপায় কি ?	(উ) প্রাচ্য-রীতিতে শিক্ষিতের প্রতি পরীক্ষার ভার অর্পণ।	২০, ৩১, ৩৮।		
৩	(গ) প্রতি-কারের জন্য কিরূপ পরি-বর্ত্তন আবশ্যক ?	(ঊ) পরীক্ষকের পরীক্ষিত-পত্র ৩।৪ জন পরিদর্শকের দ্বারা পরীক্ষিত হওয়া ও অধিকাংশের মতে নম্বর দেওয়া।	২১।		
		(ঋ) ফল-প্রকাশের পূর্ব্বে পরীক্ষকের নাম প্রকাশ না করা।	২১।		
		(ৠ) প্রশ্নকর্ত্তা ও পরীক্ষক পৃথক্ ব্যক্তি না হওয়া	২৩।		
		(ঌ) কাব্য, ব্যাকরণ ও ন্যায় ভিন্ন অপর শাস্ত্র-বিষয়ের প্রথম-পরীক্ষা তুলিয়া দেওয়া।	২৪।		
		(ৡ) দ্বিতীয় পরীক্ষার পাঠ্য-গ্রন্থের আধিক্য-বিধান	১৪।		

	(ঌ ১) মধ্য ও উপাধিতে যথাক্রমে আন্থ ও মধ্য-সংক্রান্ত পাঠ্যের প্রশ্ন সন্নিবেশ।	৫১।		
	(এ) আদ্য-মধ্য পরীক্ষার সময় তিন দিন করা ...	২৪, ২৫।		
	(এ ১) আদ্য-মধ্যে ও উপাধির সকল বিষয়ে মৌখিকের প্রবর্ত্তন।	৩০, ৩১, ৪১।		
	(এ ২) কেবল মৌখিক-পরীক্ষার দ্বারা উপাধি দান।	৭০।		
	(ঐ) সকল বিষয়ের উপাধিতে চারি দিন লিখিত প্রশ্ন রাখা ও মৌখিক পরীক্ষা তুলিয়া দেওয়া বা ইচ্ছাধীন রাখা।	২৪।		
	(ঐ ১) মৌখিক-পরীক্ষা উঠাইয়া দেওয়া ...	৬৭।		
	(ৎ) কোন এক ব্যাকরণের আন্থ-মধ্যে উত্তীর্ণ-ছাত্রকে অপর ব্যাকরণের আন্থ-পরীক্ষা দিতে না দেওয়া ও কেবল উপাধি দিতে দেওয়া।	২৪।		
	(ঔ) পাঠ্যগ্রন্থ আদ্যন্ত পাঠে বাধ্যতা ...	২৯, ৩৯।		
	(অং) প্রশ্ন-নির্ব্বাচক সমিতি গঠন ...	৩৮।		
	(অঃ) তেজস্বী বিশেষজ্ঞ প্রধান-পরীক্ষক নিয়োগ	৩৩, ৩৪।		
	(৺) সাধারণ আন্থ-মধ্য-পরীক্ষা প্রবর্ত্তন। এবং উপাধি ও উপাধ্যায়-পরীক্ষার প্রবর্ত্তন।	৬৬।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য
১	(গ) প্রতি-বিধানের উপায় কি ?	(৩) কলিকাতা সংস্কৃত কলেজের টোল বিভাগ-টিকে উচ্চশ্রেণীর আনুষ্ঠানিক শাস্ত্রবিশেষজ্ঞ বিখ্যাত অধ্যাপকবর্গে পরিপূর্ণ ও সকল শাস্ত্রের অধ্যয়ন-অধ্যাপনার উপযুক্ত করিয়া সমগ্র বাঙ্গলার আদর্শ-চতুষ্পাঠীরূপে পরিণত করিতে হইবে।	......	১, ২০, ৭১।	৩য় প্রতিকার—সংস্কৃত-কলেজের সংস্কারের অনুকূত মতের সমষ্টি—৩।
২	(গ) প্রতি-কারের উপায় কি ?				
৩	(গ) প্রতি-কারের জন্য কিরূপ পরি-বর্ত্তন আবশ্যক ?	(ক) টোলের রীতিতে সংস্কৃত-শিক্ষার জন্য উচ্চতম একটি বিদ্যালয় বঙ্গদেশীয় রাজধানীতে থাকা সঙ্গত, তাহার অধ্যাপক-সংখ্যা আপাততঃ ১৩ জন হওয়া উচিত। ন্যায় ... ৩ জন স্মৃতি ... ১ জন শাঙ্কর-বেদান্ত ... ১ জন রামানুজ-বেদান্ত ... ১ জন সাংখ্য ... ১ জন পূর্ব্ব-মীমাংসা ... ১ জন বেদ ... ১ জন পাণিনি ... ১ জন	২০।		

		কলাপ ... ১ জন মুগ্ধবোধ ... ১ জন সংক্ষিপ্তসার ... ১ জন কাব্য ... ১ জন জ্যোতিষ ... ১ জন ১৫ জন (?)				
২		(৪) বাঙ্গলার বর্ত্তমান চতুষ্পাঠীসমূহকে সংস্কৃত-এসোসিয়েসন, ডিষ্ট্রীক্টবোর্ড ও মিউনিসিপ্যালিটির সাহায্যে পরিপুষ্ট এবং যথাসম্ভব সংহত, সংবদ্ধ ও সুশৃঙ্খল করিয়া প্রত্যেক জেলার মধ্যবর্ত্তী অন্ততঃ একটি চতুষ্পাঠীকে সকল শাস্ত্রের অধ্যয়ন-অধ্যাপনার উপযুক্ত ও সেই জেলার আদর্শ-চতুষ্পাঠীরূপে পরিণত করিতে হইবে।		......	১, ১৩, ১৪, ১৫, ৩৭, ৫৬, ৫৭, ৬৪, ৭১।	
৩		(ক) বঙ্গের ৫টি বিভাগে ৫টি-আদর্শ-চতুষ্পাঠী স্থাপন।	৩৭।			
		(খ) প্রত্যেক জেলায় বিভিন্ন শাস্ত্রের অন্যূন ৪ জন অধ্যাপক দ্বারা এক একটি আদর্শ-চতুষ্পাঠী উপযুক্ত বৃত্তি-ব্যবস্থামতে স্থাপন।	৫৬।			
		(গ) হাই-স্কুলের ন্যায় বেতনে অনেকগুলি অধ্যাপককে টোলের অধ্যাপনায় নিয়োগ।	৫৭।			

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১ ২	(গ) প্রতিবিধানের উপায় কি? (গ) প্রতিকারের উপায় কি?	(৫) সংস্কৃত-এসোসিয়েসন, সংস্কৃত-কলেজ এবং সংস্কৃত-প্রতিষ্ঠান ও চতুষ্পাঠীসমূহের মধ্যে পরস্পর ঘনিষ্ঠ সম্বন্ধ সংস্থাপন পূর্ব্বক ঐ সকলের সমবায়ে "অধ্যাপনামূলক সংস্কৃত বিশ্ববিদ্যালয়ের" আদর্শ প্রতিষ্ঠা করিতে হইবে।	......	১, ৭১।	
৩	(গ) প্রতিকারের জন্য কিরূপ পরিবর্ত্তন আবশ্যক?	(৬) অধ্যাপক ও ছাত্রবর্গের পর্য্যাপ্ত পুরস্কার ও বৃত্তির ব্যবস্থা বিধান এবং তাহাদের ভবিষ্যৎ-জীবিকার পথ উন্মুক্ত করিয়া যোগ্যতানুসারে উন্নতি, শ্রীবৃদ্ধি ও সম্মানপ্রাপ্তির সুযোগ-দান প্রয়োজন হইবে।	......	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৯, ২১, ২৪, ২৫, ২৭, ২৮, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪১, ৪২, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৩, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬৩, ৬৪, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭১।	
		(ক) অধ্যাপক ও ছাত্রের অনন্যচিত্তে শাস্ত্রানুশীলনে অবসর দান।	১৩, ১৬, ৩৫।		
		(খ) শ্রীহট্ট সংস্কৃত-কলেজের অনুকরণে অধ্যাপক ও ছাত্রগণের বৃত্তি ও ভৃতির ব্যবস্থা।	১৫।		

	(গ) গ্রাম্য টোলসমূহের উপযুক্ত অধ্যাপকগণের সসম্মানে জীবিকা-নির্ব্বাহের ব্যবস্থা।	১৫।		
	(ঘ) অধ্যাপক ও ছাত্রদিগকে নর্ম্যাল-স্কুলের মত বৃত্তি দিয়া শিক্ষার্থে বাধ্য করা।	৪০।		
	(ঙ) অধ্যাপক ও ছাত্রের একত্র বাস ...	৫৭, ৬৭।		
	(চ) অধ্যাপকের মাসিক বৃত্তি— ...	৬০, ৬১।		
	অন্যূন ৫০৲ ...	২১।		
	,, ২৫৲ ...	৩৭।		
	(ছ) উত্তম অধ্যাপক সংগ্রহ ...	২৮, ৪৩, ৬৬।		
	(জ) প্রতিভাবান্ ছাত্রের আগ্রহ ও প্রলোভন	২, ২৮, ৩৫, ৪৮, ৬১।		
	(ঝ) রাজা ও সমাজের উৎসাহ ও যত্ন ...	৫, ১৩, ২৭, ৩১, ৩৫, ৩৬, ৩৮, ৩৯, ৫১।		
	(ঞ) ছাত্রের বিলাসিতা, ব্যসনাসক্তি, অসংযম ও অব্যুৎপন্নতা নিবারণ।	৫।		
	(৭) সংস্কৃত-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ব্যক্তিবর্গকে বিশ্ব-বিদ্যালয়ের পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ব্যক্তিবর্গের সহিত তুল্যজ্ঞানে সমান অধিকার, সম্মান-দান ও সমান পদ প্রদান করিতে হইবে।	......	১, ১০, ১১, ১৩, ১৪, ২০, ২৩, ২৪, ৩০, ৪৮, ৪৯, ৫৪, ৫৫, ৬২, ৬৪, ৬৮, ৭১, ৭২।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১	(গ) প্রতি-বিধানের উপায় কি ?	(ক) অর্থাৎ সংস্কৃত আদ্য-পরীক্ষাকে বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রবেশিকা-পরীক্ষার সমান; মধ্য-পরীক্ষাকে ইণ্টারমিডিয়েট পরীক্ষার সমান; ও উপাধি-পরীক্ষাকে সাধারণতঃ বি, এ, পরীক্ষার এবং তত্তদ্বিষয়ে এম, এ, পরীক্ষার সমান সম্মান, অধিকার ও পদ-প্রদানে সকল প্রকার বাধার অপনোদন অবশ্য কর্ত্তব্য হইবে।	১, ২৪, ৭১।		
২	(গ) প্রতিকারের উপায় কি ?				
৩	(গ) প্রতিকারের জন্য কিরূপ পরিবর্ত্তন আবশ্যক।	(খ) আপেক্ষিক লাভজনক ও সম্মানসূচক কতিপয় রাজকীয় উচ্চপদের সৃষ্টি।	২০।		
		(গ) সংস্কৃত-শিক্ষাকে অর্থকরা করণ ...	৭২।		
		(ঘ) স্কুল-কলেজে পদ প্রদান ...	১৩, ১৪, ৫৪।		
		(ঙ) আদালতে হিন্দু-আইনাদির বিচারাধিকার-দান।	১৩, ১৪, ২৩, ৫৪।		

		(৮) সংস্কৃত আদ্য, মধ্য ব: উপাধি-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র ইংরাজী ভাষা. ইতিহাস, ভূগোল, অঙ্ক ও বিজ্ঞান প্রভৃতি স্বেচ্ছায় আয়ত্ত করিয়া সেই সেই বিষয়েও পরীক্ষোত্তীর্ণ হইলে তাহাদিগকে যথাক্রমে বিশ্ববিদ্যালয়ের আই, এ: বি, এ ও এম, এ, শ্রেণীতে গ্রহণ ও পরীক্ষা-দানের সুযোগ প্রদান করিতে হইবে।	......	১, ২৪, ৫৭, ৬৮, ৭১।	
		(ক) উপাধিপ্রাপ্তগণকেও ওকালতী, ডাক্তারী, মোক্তারী-পরীক্ষায় প্রবেশাধিকার দান।	৫৭।		
৪	(ক) বর্ত্তমান সময়ে আদ্য, মধ্য ও উপাধি-পরীক্ষায় ও তৎসংক্রান্ত পৃথক্ পৃথক্ বিষয়ে যেরূপ পাঠ্যপুস্তক নির্দ্ধারিত আছে তাহার কোন পরিবর্ত্তন আবশ্যক কি না?	(১) আদ্য, মধ্য ও উপাধি পরীক্ষায় পাঠ্য পরিবর্ত্তন অত্যাবশ্যক।	......	১, ২, ৪, ৬, ৭, ৯, ১০, ১১, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২০, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৭১, ৭২।	পাঠ্য পরিবর্ত্তনের প্রয়োজনীয়তার অনুকূলে অভিমত সমষ্টি—৬০। পাঠ্য পরিবর্ত্তনের প্রয়োজনীয়তার আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—৪। পাঠ্য-পরিবর্ত্তনের প্রয়োজনীয়তার সম্পূর্ণ প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—৫।

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
	(ক) বর্ত্তমান সময়ে আদ্য, মধ্য ও উপাধি-পরীক্ষায় ও তৎসংক্রান্ত পৃথক্ পৃথক্ বিষয়ে যেরূপ পাঠ্যপুস্তক নির্দ্ধারিত আছে তাহার কোন পরিবর্ত্তন আবশ্যক কি না?	(ক) আদ্য-পরীক্ষায় ব্যাকরণ, অভিধান, অলংকার ছন্দঃ ও সরল-সাহিত্যে সাধারণ জ্ঞান অর্জ্জন।	১, ৩৩, ৪১, ৪৮, ৭১।		
		(খ) মধ্য-পরীক্ষায় সেই সাধারণ জ্ঞানের উন্মেষের সহিত বিভিন্ন শাস্ত্রবিভাগে অনুপ্রবেশের উপযোগী প্রাথমিক পাঠ্যাবলীর অনুশীলন।	১, ৩৩, ৪১, ৭১।		
		(গ) উপাধি-পরীক্ষায় এক এক শাস্ত্রের আবশ্যক গ্রন্থনিচয়ের অধ্যয়ন ও অনুশীলন অন্তে বিশেষ-জ্ঞান বা প্রকৃত পাণ্ডিত্য-সম্পাদনের ব্যবস্থা সর্ব্বতোভাবে বাঞ্ছনীয়।	১, ৩৩, ৪১, ৭১।		
		(ঘ) আদ্য-মধ্যের ২য় দিন পাঠ্যের প্রশ্ন থাকা উচিত।	১৩।		
		(ঙ) ব্যুৎপত্তির উপযোগী পাঠ্য হওয়া চাই।	১৪, ২৫।		
		(চ) পণ্ডিতমণ্ডলীর সমবায়ে পাঠ্য-নির্ব্বাচন কর্ত্তব্য।	১৫, ১৭, ২২, ৪৩।		
		(ছ) আদ্য ১টি, মধ্য ২টির অনধিক হওয়া উচিত।	১৯।		

	(জ) তত্তৎশাস্ত্রের উৎকর্ষসাধক ও শাস্ত্রান্তরের ২। ১ খানি গ্রন্থ পাঠ্য থাকা উচিত।	২১।		
	(ঝ) আদ্য-মধ্য উঠাইয়া দেওয়া উচিত, কেবল উপাধি-পরীক্ষা রাখা সঙ্গত।	২২।		
	(ঞ) সাধারণ আদ্য ও কল্পভেদমূলক মধ্য-পরীক্ষা সঙ্গত।	২৬।		
	(ট) আবশ্যক পাঠ্যের সন্নিবেশ ও অনাবশ্যক পাঠ্যের পরিবর্জ্জন বাঞ্ছনীয়।	২৯, ৬৪।		
	(ঠ) বহুদিন প্রচলিত হেতু পাঠ্যের পরিবর্ত্তন ও বিষয়-বিশেষে সংখ্যা-হ্রাস প্রয়োজন।	১০, ৩১।		
	(ড) পরীক্ষার পরিবর্ত্তন না করিয়া পাঠ্য-পরিবর্ত্তন প্রয়োজন।	৩৭, ৬৭।		
	(ঢ) স্বতন্ত্র "বিশেষ" পরীক্ষার পরিবর্ত্তন প্রয়োজন।	৩৭।		
	(ণ) মধ্য ও উপাধিতে যথাক্রমে আদ্য ও মধ্যের পাঠ্য-সংক্রান্ত প্রশ্ন থাকা আবশ্যক।	৪৪, ৪৫।		
	(ত) গ্রন্থোক্ত ব্যতীত ব্যুৎপত্তি-পরিচায়ক প্রশ্ন থাকা উচিত।	৪৬।		
	(থ) কেবল ব্যাকরণের আদ্য-মধ্যে পাঠ্য-পরিবর্ত্তন আবশ্যক, কাব্যাদি শাস্ত্রে নহে।	৫১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৪	(ক) বর্ত্তমান সময়ে আদ্য, মধ্য ও উপাধি-পরীক্ষায় ও তৎসংক্রান্ত পৃথক্ পৃথক্ বিষয়ে যেরূপ পাঠ্যপুস্তক নির্দ্ধারিত আছে তাহার কোন পরিবর্ত্তন আবশ্যক কি না?	(দ) ভাষাজ্ঞানের ক্রমোন্নতি ও পাণ্ডিত্য-সম্পাদক পাঠ্য হওয়া উচিত।	৩৩, ৪৬, ৬২।		
		(ধ) (পাঠ্য-পুস্তকসংক্রান্ত প্রস্তাব পাঠ্য-তালিকার অন্তর্ভুক্ত হইল। পরিশিষ্ট দ্রষ্টব্য)।	২, ৪, ৬, ৭, ৯, ১০, ১১, ১৬, ১৮, ২৩, ২৪, ২৭, ২৮, ৩০, ৩৪, ৩৬, ৩৯, ৪২, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৩, ৫৭, ৫৮, ৬০, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৭২।		
		(২) পাঠ্য-পরিবর্ত্তন অনাবশ্যক, তবে আংশিক পরিবর্ত্তন অসঙ্গত নহে।	......	৫, ৫৪, ৫৫, ৬৯।	
		(ক) বর্ত্তমান আদ্য, মধ্য ও উপাধির পাঠ্যের অপর কোন পরিবর্ত্তন আবশ্যক নাই, কেবল ঐ সকল গ্রন্থ সম্পূর্ণ পাঠ্য হওয়া উচিত।	৫।		
		(খ) পাঠ্যের পরিবর্ত্তন বিশেষ বাঞ্ছনীয় নহে, যাহা পরিবর্ত্তনীয় তাহা পরীক্ষা-সমিতিই করিতেছেন।	৫৪।		

	(গ) পাঠ্যের পরিবর্ত্তন নিতান্ত প্রয়োজন মনে হয় না, তবে "উদ্ভট-সাগরের" পরিবর্ত্তে রামায়ণ বা মহাভারতের কিয়দংশ পাঠ্য করিলে অধিক ফলোদয় হইবে।	৫৫।		
	(ঘ) বর্ত্তমান আদ্য, মধ্য ও উপাধির পাঠ্য যাহা আছে তাহা থাকাই বাঞ্ছনীয়। তবে বিষয়-ভেদে প্রয়োজনানুসারে পাঠ্য-পুস্তকের পরিবর্ত্তন ও পরিবর্দ্ধন অসঙ্গত নহে।	৬৯।		
	(ঙ) পাঠ্য-পরিবর্ত্তন অনাবশ্যক।	......	৩, ৮, ১২, ৪০, ৫৩।	
	(ক) একেই অর্থাভাব তাহার উপর নূতন পুস্তক-ক্রয়ের যন্ত্রণা।	১২।		
	(খ) ভাল অধ্যয়ন-অধ্যাপনা হইলেই ইহাতেই সম্যক্ জ্ঞান হয়।	৫৩।		
(খ) আবশ্যক হইলে কিরূপ পরিবর্ত্তন আবশ্যক ?	(পরিশিষ্টে প্রদর্শিত পাঠ্য-তালিকায় ইহার উত্তর যথাযথভাবে সন্নিবেশিত করা হইল)।	১, ২, ৪, ৬, ৭, ৯, ১০, ১১, ১৬, ১৮, ২৩, ২৪, ২৭, ২৮, ৩০, ৩৪, ৩৬, ৩৯, ৪২, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৬০, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৭২।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৫	বর্ত্তমান সময়ে প্রত্যেক বিষয়ে তিনটি করিয়া (আদ্য, মধ্য ও উপাধি) পরীক্ষা থাকায় পরীক্ষার সংখ্যা-বাহুল্য হেতু অধ্যয়ন ও অধ্যাপনার অসুবিধা ঘটিতেছে কি না?	(১) বর্ত্তমান সময়ে প্রচলিত প্রত্যেক শাস্ত্রের আদ্য, মধ্য ও উপাধি-পরীক্ষা থাকা সমীচীন নহে।	......	১, ২, ৩, ৭, ১০, ১৬, ১৮, ১৯, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ৩০, ৩৩, ৩৫, ৪০, ৪১, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৫০, ৫৮, ৬১, ৬২, ৬৫, ৬৬, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।	প্রত্যেক শাস্ত্রে তিনটি পরীক্ষা সমীচীন না থাকার অনুকূল অভিমতের সমষ্টি—৩৩।
		(ক) যদিও একই শাস্ত্রের পরীক্ষার ঈদৃশ সংখ্যা-বাহুল্য আধুনিক ছাত্র ও অধ্যাপকবর্গের পরীক্ষোত্তরণ ও বৃত্তিলাভের অসুবিধা ঘটাইতেছে না।	১, ২, ৭, ২২, ৬২, ৭১।		

	(খ) তথাপি প্রকৃত বিছাবত্তার আদান প্রদানে যথেষ্ট ব্যাঘাত ঘটাইতেছে।	১, ২, ৩, ২২, ৩৩, ৪১, ৬২, ৬৯, ৭০, ৭১।		
	(গ) সংস্কৃত বিছার্থিবর্গের তত্তৎশাস্ত্রে ব্যুৎপত্তি-লাভ ও বহুদর্শন অর্জ্জনের প্রয়োজনীয়তা বিবেচনায় এ ব্যবস্থা সমর্থনযোগ্য নহে।	১, ২, ৩, ২২, ৪১, ৭০, ৭১।		কথঞ্চিৎ অসমীচীন হইলেও তিনটি পরীক্ষা থাকার আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—৮।
	(ঘ) বিলক্ষণ অসুবিধা।	১৬।		
	(ঙ) নির্দ্দিষ্ট সময়ে টোলে বিভিন্ন শাস্ত্রের অধ্যাপনা হয় না।	১৮।		
	(চ) পূর্ব্ব-পরীক্ষা ও উপাধি এই দুইটি থাকিলেই যথেষ্ট।	২১, ৬৫।		তিনটি পরীক্ষা না থাকায় সম্পূর্ণ প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—২৯।
	(ছ) কাব্য-ব্যাকরণে আছ নিষ্প্রয়োজন, দর্শনাদি শাস্ত্রে প্রয়োজন আছে।	২৩।		
	(জ) আপাততঃ অসুবিধা, কিন্তু পাঠ্য পরিবর্ত্তিত হইলে তিনটি পরীক্ষা থাকিতে পারে।	২৪, ৩৩।		
	(ঝ) অধ্যাপনার অসুবিধা না হইলেও অধ্যয়নের বিশেষ অসুবিধা ঘটিতেছে।	২৫।		
	(ঞ) সাধারণ আছ-পরীক্ষা প্রবর্ত্তন পূর্ব্বক প্রত্যেক বিষয়ের আছ তুলিয়া দিয়া তাহার পাঠ্য মধ্যের অন্তর্গত করা উচিত।	২৬।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৫	বর্ত্তমান সময়ে প্রত্যেক বিষয়ে তিনটি করিয়া (আদ্য, মধ্য ও উপাধি; পরীক্ষা থাকায় পরীক্ষার সংখ্যা-বাহুল্য হেতু অধ্যয়ন ও অধ্যাপনায় অসুবিধা ঘটিতেছে কি না?	(ট); আদ্য-মধ্য মিলিয়া এক পরীক্ষা হওয়া উচিত।	৩৫।		
		(ঠ) সুফল নাই, বৃথা সময় ব্যয়।	৪১।		
		(ড) সাংখ্যের ও উপনিষদের ত্রিবিধ পরীক্ষা অনাবশ্যক।	৪৪, ৪৫।		
		(ঢ) সাধারণ জ্ঞানমূলক আদ্য, কল্পভেদে মধ্য ও বিষয়ভেদে উপাধি পরীক্ষা হওয়া সঙ্গত।	৪৬।		
		(ণ) বিশেষ বিধানের বলে ছাত্র ব্যতিরিক্ত বয়স্থ ব্যক্তিকে আদ্য-মধ্য না দিয়া উপাধি-পরীক্ষা দিবার অধিকার দেওয়া উচিত।	৬২।		
		(ত) প্রত্যেক বিষয়ে তিনটি করিয়া পরীক্ষা অনাবশ্যক ও ক্ষতিকর।	৬৯।		
		(থ) অত্যন্ত অসুবিধা ঘটাইতেছে, কারণ "জয়পত্র" পাইলেই ছাত্র আর অধিককাল পড়িতে চাহে না।	৭০।		

	(দ) কোন কোন শাস্ত্রে কথঞ্চিৎ অসুবিধা। ব্যাকরণ, স্মৃতি ও নব্য-ন্যায় ব্যতীত অন্যান্য শাস্ত্রে একমাত্র উপাধি-পরীক্ষা রাখিলেই চলে।	৭২।		
	(২) কথঞ্চিৎ সুবিধা ও কথঞ্চিৎ অসুবিধা থাকিলেও তিনটি পরীক্ষাই থাকা উচিত।		......	২৯, ৩১, ৩৪, ৩৭ ৩৮, ৫১, ৫৬, ৬৮।
	(ক) আদ্য হইতে উপাধি পর্য্যন্ত সমগ্র গ্রন্থ পাঠ্য-ভুক্ত করিয়া অনাবশ্যক গ্রন্থ বর্জ্জন করিলে আর অসুবিধা থাকিবে না।	২৯।		
	(খ) তিনটি পরীক্ষা থাকাই সঙ্গত। তবে কোন ছাত্র এক বিষয় অধ্যয়ন শেষ না করিয়া বিষয়ান্তরে পরীক্ষা দিতে না পারে তাদৃশ নিয়ম থাকা আবশ্যক।	৩১, ৩৪, ৩৮।		
	(গ) কিঞ্চিৎ অসুবিধা ঘটাইলেও উপকার যথেষ্ট। বহুশ্রেণীর লোকের আগ্রহ ও পণ্ডিতগণের বহুদর্শিতা প্রভৃতি।	৩৭।		
	(ঘ) ছাত্রগণ তাদৃশ ক্লেশ স্বীকার করে না সত্য, তাহা বিশেষ পরীক্ষা দ্বারা অপনোদন করা বিধেয়।	৫১।		
	(ঙ) অসুবিধা নাই, কিন্তু বর্ত্তমান প্রণালীতে দোষ আছে। পরবর্ত্তী পরীক্ষায় পূর্ব্ববর্ত্তী পরীক্ষার পাঠ্যের প্রশ্ন থাকা উচিত।	৫১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		(চ) অসুবিধা নহে, তবে পরীক্ষার সংখ্যা কমাইলে ব্যয়ের লাঘব হয়।	৫৬।		
		(ছ) কিঞ্চিৎ অসুবিধা থাকিলেও ছাত্রের ধারাক্রমে প্রযত্ন ও উৎসাহ অক্ষুণ্ণ থাকে, মধ্যে মধ্যে গুণের পরীক্ষা হয় এবং গুণানুযায়ী বৃত্তি পুরস্কার দানের সুবিধা হয়।	৬৮।		
		(ঙ) অসুবিধা হয় নাই।	......	৪, ৫, ৬, ৮, ৯, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৭, ২০, ২৭, ২৮, ৩৬, ৩৯, ৪২, ৪৮, ৪৯, ৫২, ৫৩, ৫৪, ৫৫, ৫৭, ৫৯, ৬০, ৬৩, ৬৪, ৬৭।	
		(ক) অসুবিধা নাই, বরং সুবিধা ও উন্নতিই আশা হয়।	৫, ৮।		
		(খ) পরীক্ষা-দানের সৌকর্য্য ক্রমোন্নতি ও ব্যুৎপত্তির অনুকূল।	৯।		

	(গ) নব্য ন্যায় ও নব্য-স্মৃতিতে তিনটি পরীক্ষা আবশ্যক, তবে আদ্য সাধারণ থাকিলে চলিতে পারে।	১১।		
	(ঘ) পর পর মূলগ্রন্থপাঠে উপকার	১৭।		
	(ঙ) কতকগুলি শাস্ত্রে বরং বিশেষ সুবিধাই হয়।	২০।		
	(চ) ছাত্রের সুবিধা। এককালে সকল পাঠ্য অধ্যয়ন কষ্টকর ও ব্যুৎপত্তি-লাভের প্রতিকূল।			
	(ছ) তিনটি পরীক্ষা ও পাঠ্য অক্ষুণ্ণ রাখা উচিত।	৪৯, ৫২।		
	(জ) বরং নব্য-ন্যায়ে আর একটি অতিরিক্ত পরীক্ষা হওয়া উচিত।	৫৭।		
	(ঝ) রুচি-বৈচিত্র্য হেতু ছাত্রগণ বিভিন্ন বিষয়ে পরীক্ষায় অগ্রসর হয়।	৬৭।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
২	বর্ত্তমান পরীক্ষা-ব্যবস্থায় ব্যাকরণজ্ঞান ও ভাষাজ্ঞান সম্যক্ অর্জ্জন না করিয়াও কোন ছাত্রের পক্ষে, দর্শনাদি দুরূহ বিষয়ে পরীক্ষা দানের কোন বাধা নাই ; এ ব্যবস্থা সঙ্গত কি না?	(১) বর্ত্তমান ব্যবস্থা সঙ্গত নহে।	......	১, ২, ৩, ৫, ৮, ৯, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ২৮, ২৯, ৩০, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৪১, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫৪, ৫৭, ৫৮, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৬, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।	বর্ত্তমান ব্যবস্থার অসঙ্গতির অনুকূল অভিমত সমষ্টি —৫২। বর্ত্তমান ব্যবস্থার আংশিক সঙ্গতি ও আংশিক অসঙ্গতির সমর্থক অভিমত সমষ্টি—৪। বর্ত্তমান ব্যবস্থা সঙ্গতির সমর্থক অভিমতের সমষ্টি—১৫।
		(ক) বর্ত্তমান পরীক্ষা-ব্যবস্থা সঙ্গত ও সমর্থন-যোগ্য নহে। ইহার পরিবর্ত্তন ও যথোচিত সংস্কারসাধন অবশ্য কর্ত্তব্য।	১, ৩৩, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৮, ৭১।		

	(খ) ব্যাকরণ ও ভাষাজ্ঞান ব্যতীত শাস্ত্রপ্রবেশ অসম্ভব।	২, ৩, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৮, ১৯, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ৩৪, ৩৫, ৪১, ৬২।	
	(গ) কাব্য-ব্যাকরণের উপাধিতে উত্তীর্ণ ছাত্রকেই দর্শনাদি পরীক্ষার অধিকার দেওয়া উচিত।	৫।	
	(ঘ) ব্যাকরণতীর্থ না হইলেও ব্যাকরণে ব্যুৎপন্ন হইয়া শাস্ত্রান্তরে প্রবেশ বাঞ্ছনীয়।	৮।	
	(ঙ) ব্যাকরণতীর্থেরই অন্য শাস্ত্র-প্রবেশ সমীচীন, ব্যাকরণ-জ্ঞানহীন দার্শনিক কেবল বিচারপটুই হয়।	৯।	
	(চ) ভাষা, ব্যাকরণ ও অভিধান-জ্ঞান অত্যাবশ্যক। তাহা আজকাল আদৌ হয় না।	১৬, ১৭।	
	(ছ) আদ্য, মধ্য-পরীক্ষার মধ্যেই তাদৃশ জ্ঞান-অর্জ্জনের ব্যবস্থা করা উচিত।	২৮।	
	(জ) প্রায় শাস্ত্রের জন্যই অসঙ্গত।	২৯।	
	(ঝ) ব্যাকরণের মধ্যে অনুত্তীর্ণ ছাত্রকে শাস্ত্রান্তরে পরীক্ষা দিতে না দেওয়া উচিত।	৪৯, ৫১, ৫৪, ৭২।	
	(ঞ) ভাষাজ্ঞান-বিষয়ক সাধারণ-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ না হইলে দর্শনাদি পরীক্ষায় অধিকার দেওয়া অনুচিত।	৫৮, ৬৩, ৬৪, ৬৬, ৬৮, ৬৯।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		(২) বর্ত্তমান ব্যবস্থা আংশিক সঙ্গত ও আংশিক অসঙ্গত।	......	৭, ৩৭, ৪২, ৫৩।	
		(ক) আদ্য-মধ্যে রচনা ও অনুবাদ থাকাই ভাষাজ্ঞানের পরিচায়ক; বর্ত্তমান ব্যবস্থা ব্যাকরণ, জ্যোতিষ ও নব্য-ন্যায়ের পক্ষে সঙ্গত, অন্যান্য বিষয়ে অসঙ্গত।	৭।		
		(খ) রচনানুবাদেই ভাষাজ্ঞানের যে পরিচয় আছে তাহার কিছু পরিবর্ত্তন করিয়া ব্যাকরণের প্রশ্ন দিলেই চলে।	৩৭, ৫৩।		
		(গ) কিঞ্চিন্ন্যূনতা থাকিলেও শাস্ত্রে ব্যুৎপন্ন হওয়া যায়।	৪২।		

	(ঙ) বর্ত্তমান ব্যবস্থা সঙ্গত।	......	৪, ৬, ২০, ৩১, ৩৬, ৩৮; ৩৯, ৪০, ৪৬, ৫২, ৫৫, ৫৬, ৫৯, ৬৫, ৬৭।
	(ক) বুদ্ধিমান্ ছাত্র ব্যাকরণ ও ভাষাজ্ঞান জন্মাইতে পারিলেই দর্শনাদি শাস্ত্রাধ্যয়নে সমর্থ হয়।	৪।	
	(খ) সম্যক্ জ্ঞান সময়সাপেক্ষ, সাধারণ জ্ঞান থাকিলেই যথেষ্ট।	৬, ৩৯, ৪০।	
	(গ) ভাষা ও ব্যাকরণ-জ্ঞান ব্যতীত পরীক্ষা দিতে পারে না। সংস্কৃতভাষার প্রশ্ন বুঝিতে ও সংস্কৃতে উত্তর দিতে হয় ও রচনা, অনুবাদ থাকে।	২০, ৩১, ৫৯।	
	(ঘ) রচনানুবাদই ভাষাজ্ঞানের পরিচায়ক।	৩৮, ৫২, ৫৫, ৫৬, ৬৭।	
	(ঙ) রচনানুবাদেই পরীক্ষা হয়, তদতিরিক্ত বাধ্যতা অনুচিত। তাহাতে ছাত্র-সংখ্যা কম হইবে ও ইংরাজী-পরীক্ষোত্তীর্ণগণ এই পরীক্ষা দিতে পারিবে না।	৬৭।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৭	(ক) বর্ত্তমান পরীক্ষা-প্রণালীর পরিবর্ত্তে যদি ব্যাকরণ ও ভাষাজ্ঞান-মূলক সাধারণ আদ্যপরীক্ষা, বিভিন্ন শাস্ত্র-বিভাগের সাধারণ জ্ঞান-মূলক মধ্য-পরীক্ষার ও তাহার পরে বিভিন্ন শাস্ত্রের পৃথক্ পৃথক্ উপাধি-পরীক্ষার ব্যবস্থা করা হয়, তবে তাহা সমীচীন হইবে কি না?	(১) পরিবর্ত্তন-প্রস্তাব সমীচীন।	......	১০, ৩০, ৪১, ৪৩, ৪৬, ৬৬, ৭০।	বর্ত্তমান প্রণালীর প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তনের অনুকূল অভিমতের সমষ্টি—৭।
		(ক) বর্ত্তমান ভাষা ও ব্যাকরণ-জ্ঞানহীন বিদ্যার্থী দুরূহ দর্শনাদি বিষয় অধ্যয়ন ও পরীক্ষোত্তীর্ণ হইতেছেন এ ব্যবস্থা অত্যন্ত অসঙ্গত।	৪১।		প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তনের আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—৩১।
		(খ) ভাষা ও ব্যাকরণ-জ্ঞান ব্যতীত দর্শনাদি শাস্ত্রে ব্যুৎপত্তির প্রয়াস ব্যর্থ হইবেই হইবে। শাস্ত্রজিজ্ঞাসু মাত্রেরই শাস্ত্রের আক্ষরিক অর্থবোধে সমর্থ হওয়া চাই। কেবল জটীল তত্ত্ব, উপজীব্য বিষয় বা যুক্তির ধারার জন্য অধ্যাপকের আশ্রয় গ্রহণ করা উচিত।	৪১।		
		(গ) অনেক স্থলে দেখা যায় সংস্কৃত-জ্ঞানের অভাব বশতঃ বিদ্যার্থিবর্গের শাস্ত্র-বিশেষের সূত্র টীকাদি বিশুদ্ধ ও সুচারুরূপে আবৃত্তি করিবার সামর্থ্যও নাই।	৪১।		

	(ঘ) দর্শনাদি শাস্ত্রের তত্ত্বাদি সম্যক্ হৃদয়ঙ্গম হইলেও পূর্ণ ভাষাজ্ঞান অভাবে বিদ্যার্থিগণ মনোভাব প্রকাশে অসমর্থ হন।	৪১।			প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তনের প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—৬৩।
	(ঙ) এই ব্যবস্থার আশু প্রতীকার হওয়া সঙ্গত।	৪১।			
	(২) সাধারণ-আদ্য সমীচীন, কিন্তু সাধারণ-মধ্য সমীচীন নহে।		......	১, ৭, ১১. ১৬. ১৭, ১৮, ১৯, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ২৯, ৩২, ৩৪, ৩৫. ৩৬, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৮, ৬০, ৬১, ৬২, ৮৩, ৬৭, ৭১।	
	(ক) কমিটীর প্রস্তাবিত পরীক্ষা-নীতি ও পাঠ্য-পদ্ধতির অংশ বিশেষ সমীচীন।	১. ৭১।			
	(খ) ব্যাকরণ ও ভাষা-জ্ঞানমূলক সর্ব্বসাধারণ আদ্য-পরীক্ষার প্রবর্ত্তন অবশ্য-কর্ত্তব্য।	১. ৭১।			
	(গ) ব্যাকরণ, নব্য-ন্যায় ও জ্যোতিষের পৃথক্ পৃথক্ আদ্য-পরীক্ষা রাখিয়া অন্যান্য বিষয়ের সাধারণ আদ্য হইতে পারে, কিন্তু সাধারণ-মধ্য হইতে পারে না।	৭।			
	(৩) পরিবর্ত্তন-প্রস্তাব সমীচীন নহে।		......	২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৮, ৯, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ২০, ২১, ২৮, ৩১, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪২, ৪৪, ৪৫, ৪৭, ৫১, ৫২, ৫৩, ৫৭, ৫৯, ৬৪, ৬৫, ৬৮, ৬৯, ৭২।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		(ক) পরিবর্ত্তন অনাবশ্যক, অসঙ্গত।	২৯, ৩৭, ৪২।		
		(খ) অধ্যাপনা পল্লবিত ও বিদ্যা বিলুপ্ত হইবে।	৩, ১২, ৪২।		
		(গ) শাস্ত্র-বৈশিষ্ট নষ্ট হইবে।	৫, ৫২, ৬৮।		
		(ঘ) কোন শাস্ত্রেই ব্যুৎপত্তি হইবে না।	৫, ১৩, ৫২, ৫৭।		
		(ঙ) শিক্ষার মূলে কুঠারাঘাত হইবে।	৬।		
		(চ) অনেক টোল উঠিয়া যাইবে।	৬, ২০, ২১, ২৮, ৩১, ৩৮।		
		(ছ) বর্ত্তমান মধ্যের পাঠ্য, আদ্যে ও উপাধির পাঠ্য মধ্যে করিয়া উপাধির পাঠ্য বাড়াইয়া দেওয়া উচিত।	১২।		
		(জ) আদ্য-মধ্য সাধারণ হইলে বিষয়-বিশেষের সমস্ত পুস্তকই উপাধির অন্তর্ভুক্ত হইবে।	১৩, ১৪।		
৭		(ঝ) উপাধি বহু সময়সাপেক্ষ হইলে একই বিষয়ে বহু গ্রন্থের আলোচনা নীরস ও ক্লেশকর হইবে।	১৩, ১৪।		

	(ঞ) শীঘ্র ফললাভের আশা না থাকায় ছাত্রগণ হতাশ ও নিরুৎসাহ হইবে।	১৩, ১৪।		
	(ট) ব্যাকরণের উপাধিতে উত্তীর্ণ ছাত্রকে মাত্র শাস্ত্রান্তরে প্রবেশাধিকার দিলেই চলে।	১৫, ৫১।		
	(ঠ) বিভিন্ন প্রকার মধ্যের পাঠ্যে সাধারণজ্ঞানের উপযোগী ২।১ খানি পাঠ্য সন্নিবিষ্ট করিলেই উদ্দেশ্য সিদ্ধ হয়।	১৫, ৫১।		
	(ড) সাধারণ আদ্য-মধ্য দ্বারা তত্তদ্বিষয়ের উপাধির পাঠ্য অধ্যয়নে অধিকার জন্মিবে না।	২০, ২১, ২৮, ৬১।		
	(ঢ) নব্যন্যায়ের উপাধি-উত্তীর্ণ ছাত্রকেই অপর শাস্ত্রে উপাধি দেওয়ার অধিকারী করা উচিত।	৫৭।		
	(ণ) ছাত্রগণ পরীক্ষার জন্যই অধ্যয়ন করে, পরীক্ষার গতি রুদ্ধ বা পরিবর্ত্তিত হইলে উন্নতির পরিবর্ত্তে অবনতি হইবে।	৬৭, ৬৮, ৬৯।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৭	(খ) ঈদৃশ পরিবর্ত্তনের আদর্শস্বরূপ একটি "ক" চিহ্নিত পাঠ্য-তালিকা এতৎসহ প্রদত্ত হইল, তৎসম্বন্ধে আপনার অভিমত কি ?	(১) "ক" পাঠ্য-তালিকা সমীচীন ও সম্ভব।	......	১০, ৩০, ৪১, ৪৩, ৪৬ ৬৬, ৭০।	"ক" পাঠ্যের সমীচীনতা ও সম্ভাব্যতার অনুকূল মতের সমষ্টি —৭।
		(ক) অধ্যাপনা টোলসমূহে অসম্ভব নহে, টোলবিশেষে অসম্ভব।	৩১, ৭০।		"ক" পাঠ্য-তালিকার আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি —২২।
		(খ) পাঠ্য-পরিবর্ত্তন আবশ্যক। (প্রস্তাব পরিশিষ্টভুক্ত)	৪১, ৪৬, ৬৬।		
		(গ) সকল টোলে সম্ভব না হইতে পারে, যাহাতে সম্ভব হয় চেষ্টা করিতে হইবে।	৬৬।		
৭	(গ) এবং উক্তরূপে সাধারণ মধ্য-পরীক্ষার অধ্যাপনা বর্ত্তমান টোলসমূহে সম্ভব কি না ?	(ঘ) একই ছাত্র ৩। ৪ গুরুর নিকট অধ্যয়ন করিলে সম্ভব হইবে।	৬৬।		"ক" পাঠ্য-তালিকার সমীচীনতা ও সম্ভাব্যতার প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—১০।
		(ঙ) সম্ভব বা সুবিধাজনক নহে মনে করিয়া আদর্শ খর্ব্ব করা উচিত নহে।	৬৬।		

	(২) "ক" পাঠ্য-তালিকা আংশিক সমীচীন ও সম্ভব এবং আংশিক অসমীচীন ও অসম্ভব।	......	১, ৭, ১১, ১৬, ১৮, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ২৯, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৫০, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৬৪, ৬৫।
	(ক) "ক" তালিকায় আশু কিঞ্চিৎ পরিবর্ত্তন-যোগ্য হইলেও মূলতঃ সমীচীন ও অধ্যাপনা একান্ত অসম্ভব নহে। কিন্তু মধ্য অসমীচীন ও তাহার অধ্যাপনা অসম্ভব।	১, ১১, ১৬, ১৮, ২২, ২৩, ২৪, ৭১।	
	(খ) বহু টোলেই অধ্যাপনা অসম্ভব।	২৫, ২৬, ২৭, ২৯, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৫০, ৫৮, ৬১, ৬৩, ৬৭।	
	(৩) "ক" পাঠ্য-তালিকা অসমীচীন ও অসম্ভব।	......	২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৪৮, ৬০, ৬৮, ৬৯, ৭২।
	(ক) "ক" চিহ্নিত পাঠ্য-তালিকা অচল।	৪৮, ৬০।	
	(খ) বর্ত্তমান পরীক্ষার আমূল পরিবর্ত্তনে অসুবিধা।	৬৮, ৬৯।	
	(গ) বর্ত্তমান টোলে অধ্যাপনা অসম্ভব।	৬৮, ৬৯।	
	(ঘ) আবশ্যক পরিবর্ত্তন অন্তে বর্ত্তমান পাঠ্য-তালিকা রাখাই বাঞ্ছনীয়।	৭২।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৮	যদি আপনার মত হয় যে, মধ্য-পরীক্ষায় উক্তরূপ পরিবর্ত্তন সম্ভব নহে, তাহা হইলে "খ" চিহ্নিত পাঠ্যতালিকার সম্বন্ধে আপনার অভিমত কি?	(১) "খ" চিহ্নিত পাঠ্য-তালিকার নির্দ্দিষ্ট প্রণালী সুসঙ্গত।	......	১, ১১, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ২৯, ৩৩, ৩৬, ৪৫, ৪৬, ৪৮, ৫০, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৬, ৬৭, ৭০, ৭১।	"খ" পাঠ্য-তালিকার প্রণালীর সমীচীনতার অনুকূল অভিমতের সমষ্টি—২৬।
		(ক) তবে তাহার দুই এক স্থানে পাঠ্যের যেরূপ পরিবর্ত্তন প্রয়োজন এবং তন্মধ্যে আরও যেরূপ দুই একটি অতিরিক্ত বিভাগ গঠন সমীচীন বলিয়া বিবেচিত হইতেছে তাহা ঐ তালিকার যথাযোগ্য সংশোধন পূর্ব্বক এতৎসংলগ্ন পরিশিষ্টে সন্নিবিষ্ট হইল।	১, ১১, ১৯, ২৪, ২৯, ৩৩, ৪৮, ৬০, ৬৬, ৬৭।		"খ" পাঠ্যতালিকার আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—১০।
		(খ) পাঠ্য-তালিকা পণ্ডিত-সম্মেলনে স্থির হওয়া উচিত।	১৭, ২২, ৪৩।		
		(গ) সর্ব্বাংশে "খ" তালিকা সম্পূর্ণ অনুমোদিত ও সুনির্ব্বাচিত পাঠ্য-পূর্ণ।	২৩, ২৫, ২৬।		"খ" পাঠ্য-তালিকার প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—২৬।
		(ঘ) নব্যন্যায়ের স্বতন্ত্র-বিভাগ বা শাখা বাঞ্ছনীয়।	১, ১১, ২৭, ৩৩, ৩৪, ৩৬, ৪৬।		

	(ঙ) নব্য-ন্যায় ও নব্য-স্মৃতিতে পরিবর্ত্তন আবশ্যক।	১১, ৬২।		
	(চ) নব্য-ন্যায় ও নব্য-স্মৃতির ধারা রক্ষার জন্য বিশেষ-বৃত্তি থাকা বাঞ্ছনীয়।	১১।		
	(ছ) মধ্যের সাধারণ-পাঠ্যে ভাষা-পরিচ্ছেদের পরিবর্জ্জন বাঞ্ছনীয়। কারণ, অনেক স্থলে অধ্যাপনা অসম্ভব।	৩৩।		
	(জ) ব্যাকরণের স্বতন্ত্র-বিভাগ করিয়া মধ্যের সাধারণ-পাঠ্য হইতে ব্যাকরণ বাদ দেওয়া উচিত।	৩৪, ৬৭।		
	(ঝ) নব্য-ন্যায়ের মধ্য তিন দিন হওয়া উচিত।	৪৬।		
	(২) "খ" চিহ্নিত পাঠ্য-তালিকার প্রণালী আংশিক সঙ্গত ও আংশিক অসঙ্গত।	......	৭, ৩৫, ৪০, ৪১, ৪৭, ৪৯, ৫৬, ৫৮, ৬৪, ৬৮।	
	(ক) ব্যাকরণ, নব্য-ন্যায় ও জ্যোতিষে আদ্য-মধ্য পৃথক্ রাখিয়া অপর বিষয়ের সাধারণ আদ্য-মধ্য করা সঙ্গত।	৭।		
	(গ) সাধারণ আদ্য অনুমোদিত, মধ্য অনুমোদিত নহে।	৩৫, ৫৬, ৫৮, ৬৪, ৬৮।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৮	যদি আপনার মত হয় যে, মধ্য-পরীক্ষায় উক্তরূপ পরিবর্ত্তন সম্ভব নহে, তাহা হইলে "খ" চিহ্নিত পাঠ্যতালিকার সম্বন্ধে আপনার অভিমত কি ?	(গ) বর্ত্তমান টোলে তাদৃশ মধ্যের অধ্যাপনা অসম্ভব।	৩৫, ৫৬, ৬৪।		
		(ঘ) ছাত্রের অনর্থক সময়ক্ষেপ ও ব্যুৎপত্তির ব্যাঘাত হইবে।	৩১।		
		(ঙ) "খ" তালিকা মতে অতিরিক্ত একটি পরীক্ষা হইলে মত আছে।	৪৭।		
		(চ) ব্যাকরণ ভিন্ন অন্য বিষয়ে মনুসংহিতা মাত্র সাধারণ রাখিয়া তত্তৎশাস্ত্রের পরীক্ষা বাঞ্ছনীয়।	৪৯।		
		(ছ) কাব্যের মধ্য-পরীক্ষায় ব্যাকরণের টীকা ও অমরকোষ পাঠ্য হওয়া উচিত। অন্য বিষয়ে নহে।	৬৮।		
		(জ) বর্ত্তমান আদ্য-পাঠ্যগুলির সহিত প্রস্তাবিত "খ" তালিকার আদ্য-পাঠ্য যোগ করিলে চলিতে পারে।	৬৮।		

	(ঝ) আন্ত-পরীক্ষা হইতেই কল্পভেদ করা কর্ত্তব্য।	৩৮।		
	(ঞ) টোলের বর্ত্তমান আর্থিক ও অন্য প্রকার অবস্থায় পরিবর্ত্তন অনুচিত।	৪০।		
	(ট) আন্ত সাধারণ হইলেও মধ্যে কল্পভেদ ব্যবস্থা থাকায় পরীক্ষা-বাহুল্য দোষ।	৪১।		
	(ঠ) মধ্য প্রতি-শাস্ত্রে পৃথক্ রাখা কর্ত্তব্য ...	৫৬।		
	(ড) মধ্যের দ্বিতীয় দিনে বর্ত্তমান আন্তের পুস্তক-সংক্রান্ত প্রশ্নে ৫০ ও রচনানুবাদে ৫০ নম্বর দিলেই চলিতে পারে।	৫৬।		
	(ঢ) প্রবেশক-পরীক্ষার প্রবর্ত্তন পূর্ব্বক তৎপরে আন্ত, মধ্য, উপাধি—প্রত্যেক শাস্ত্রের পৃথক্ পৃথক্ থাকা উচিত।	৫৭।		
	(ণ) নব্য-ন্যায়ের উপাধিতে উত্তীর্ণ ছাত্রকেই কেবল অপর শাস্ত্রে উপাধি দিতে দেওয়া উচিত।	৫৭।		
	(ত) দর্শনাদির আন্তে ব্যাকরণের প্রশ্ন রাখিলেই চলে।	৬৪।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৮	যদি আপনার মত হয় যে, মধ্য-পরীক্ষায় উক্তরূপ পরিবর্ত্তন সম্ভব নহে, তাহা হইলে "খ" চিহ্নিত পাঠ্যতালিকার সম্বন্ধে আপনার অভিমত কি ?	(থ) বর্ত্তমান আদ্য-মধ্য উভয়ে স্মৃতিগ্রন্থ ১৩ খানি আছে, তৎপরিবর্ত্তে প্রস্তাবিত মধ্যে ৪ খানিমাত্র স্মৃতিগ্রন্থ আছে।	৬৪।		
		(ভ) "খ" চিহ্নিত পাঠ্য-তালিকা অসঙ্গত, অসম্ভব ও অনভিমত।	......	২, ৩, ৪, ৫, ৮, ৯, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ২০, ২১, ২৮, ৩১, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪২, ৪৪, ৪৫, ৫১, ৫৪, ৫৫, ৫৭, ৬৫, ৭২।	
		(ক) মধ্য-তালিকা অনেক টোলেই অধ্যাপনা অসম্ভব।	২, ৪, ৮, ১৫, ২০, ২৮, ৩১, ৩৮, ৩৯।		
		(খ) সাধারণ মধ্য-পরীক্ষার পর ন্যায়শাস্ত্র অধ্যয়ন অসম্ভব।	৪।		
		(গ) যে শাস্ত্রের পরীক্ষা সেই শাস্ত্রের পুস্তকই পাঠ্য থাকা উচিত।	৮।		
		(ঘ) বিভিন্ন মধ্য না হইলে শাস্ত্রের বিলোপ-আশঙ্কা বা শিক্ষার পথ অবরুদ্ধ হইবে।	৯, ৩১, ৩৮।		
		(ঙ) সাধারণ আদ্য-মধ্য দ্বারা উপাধির অধিকারী হওয়া অসম্ভব।	৯, ২০।		

	(চ) বর্ত্তমান টোলসমূহে অধ্যাপনা অসম্ভব ...	৯, ৫১, ৫৭, ৬৫ ।		
	(ছ) ব্যাকরণের মধ্যে মনুসংহিতাদি অধ্যয়ন অনাবশ্যক ও ব্যর্থশ্রম ।	১২ ।		
	(জ) ইহাতে অনেক চতুষ্পাঠীর অধ্যাপনা বিলুপ্ত হইবে বা অনেক টোলের উচ্ছেদ হইবে ।	১৩, ১৪, ৩১, ৩৮, ৩৯ ।		
	(ঝ) ছাত্র শীঘ্র ফললাভ করিতে না পারায় নিরুৎসাহ হইবে এবং তাহাদের উৎকট আশঙ্কা হইবে ।	১৩, ১৪, ৩৭ ।		
	(ঞ) উপাধি-পরীক্ষা বহু সময়সাপেক্ষ ও দুরূহ হইবে ।	১৩, ১৪, ২৮, ৩১, ৩৮ ।		
	(ট) ব্যাকরণের উপাধিতে উত্তীর্ণ ছাত্র ব্যতীত অপরকে অন্য শাস্ত্রে পরীক্ষার অধিকার না দিলেই উদ্দেশ্য সিদ্ধ হয় ।	১৫ ।		
	(ঠ) মধ্য-পরীক্ষার বর্ত্তমান পাঠ্যের মধ্যে ২।১ খানা সাধারণ-জ্ঞানোপযোগী পাঠ্য সন্নিবিষ্ট করিলেই চলে ।	১৫, ৭২ ।		
	(ড) ব্যাকরণ ভিন্ন অন্য শাস্ত্রে ব্যুৎপত্তির ব্যাঘাত ঘটিবে ।	২০, ৫৭ ।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
৮	যদি আপনার মত হয় যে, মধ্য-পরীক্ষায় উক্তরূপ পরিবর্ত্তন সম্ভব নহে, তাহা হইলে "খ" চিহ্নিত পাঠ্যতালিকার সম্বন্ধে আপনার অভিমত কি ?	(ঢ) অসাধারণ জ্ঞানলাভের জন্য একই বিষয়ের গ্রন্থ প্রথম হইতে অধ্যয়ন করা উচিত।	২৮।		
		(ণ) যাহা আছে তাহাই অব্যাহত রাখিয়া নূতন একটি বিশেষ-পরীক্ষা সৃষ্টি করা কর্ত্তব্য।	৩৭, ৫৭।		
		(ত) বিশেষ উপকার নাই ...	৬৫।		
৯	(ক) চতুষ্পাঠী-সমূহের অধ্যাপকগণের সাহায্যার্থ গভর্ণমেণ্ট যে বৃত্তি দিয়া থাকেন তাহা পর্য্যাপ্ত কি না?	(১) গভর্ণমেণ্ট চতুষ্পাঠীর অধ্যাপকগণের সাহায্যার্থ যে বৃত্তি দিয়া থাকেন তাহা তাঁহাদের জীবিকানির্ব্বাহ ও ছাত্রপোষণের পক্ষে আদৌ পর্য্যাপ্ত নহে।	......	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ২০, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৬, ২৭, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৩, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।	গভর্ণমেণ্ট-প্রদত্ত বৃত্তির অপর্য্যাপ্ততার অনুকূল অভিমতের সমষ্টি—৬৯। প্রতিকূল মতসমষ্টি—০

	(ক) অধ্যাপকের মাসিক-বৃত্তি ন্যূনকল্পে ৩০৲ টাকা হওয়া উচিত।	২, ৯, ২৮, ৪৭।		
	(খ) বৃত্তির পরিমাণ ও সংখ্যার প্রচুর বৃদ্ধি আবশ্যক।	৪, ৬, ১৬, ২২, ৩৪, ৩৫, ৪২, ৪৫, ৪৯, ৫০, ৫৩, ৫৮, ৬৭।		
	(গ) স্বল্পদানে অধ্যাপকের মনোবৃত্তি ক্ষুদ্র হইতেছে।	৭।		
	(ঘ) অধ্যাপকের মাসিক-বৃত্তি অন্যূন ৫০৲ টাকা হওয়া উচিত।	৭, ১৫, ৫৮।		
	(ঙ) সকল চতুষ্পাঠীতে ঐরূপ বৃত্তি অর্থাভাবে সম্ভব না হইলে অন্ততঃ ১০টি প্রধান সমাজে প্রত্যেকে ২টি করিয়া ২০টি ঐরূপ বৃত্তি দেওয়া উচিত।	৭।		
	(চ) অবস্থা ও যোগ্যতানুসারে অধ্যাপকের মাসিক বৃত্তি ৩০৲ হইতে ৫০৲ টাকা হওয়া উচিত।	১১, ১২।		
	(ছ) বার্ষিক ১০,০০০৲ টাকা মাত্র সমস্ত টোলের বৃত্তি পর্য্যাপ্ত নহে।	২০।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		(জ) অধ্যাপকের মাসিক-বৃত্তি অন্যূন ২৫৲ টাকা হওয়া উচিত।	২০, ২৪, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৬৩।		
		(ঝ) অধ্যাপকের মাসিক বৃত্তি ২৫৲ হইতে ৫০৲ টাকা হওয়া উচিত।	৬৯।		
		(ঞ) যোগ্য অধ্যাপককে মাসিক অন্যূন ১৫৲ টাকা বৃত্তিদান সঙ্গত।	৬০।		
৯	(খ) যদি পর্য্যাপ্ত না হয়, তাহা হইলে অধ্যাপনার সুব্যবস্থার জন্য বৃত্তি-দানের ব্যবস্থার কিরূপ পরিবর্ত্তন আবশ্যক?	(১) যিনি যে পরিমাণ দুরূহ ও আয়াসসাধ্য সমুন্নত শাস্ত্রের অনুশীলন ও অধ্যাপনা করেন এবং যে পরিমাণ ছাত্রপোষণের ভার বহন করেন সেই পরিমাণ গুরুত্ব ও তারতম্য-বিবেচনায়, অনায়াসে তদীয় জীবিকানির্ব্বাহ, অনন্যকর্ম্মা হইয়া শাস্ত্রানুশীলন ও শাস্ত্রাধ্যাপন এবং সেই পরিমাণ ছাত্রপোষণের উপযুক্ত সাহায্য বা বৃত্তির সুব্যবস্থা হওয়া আবশ্যক।	......	১, ৩, ৪, ৫, ৬, ৮, ১০, ১১, ১৭, ১৮, ২১, ২২, ২৩, ২৬, ২৭, ২৯, ৩০, ৩৩, ৩৫, ৩৬, ৩৭, ৪০, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৭, ৫৯, ৬১, ৬২, ৬৪, ৬৫, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।	অধ্যাপকের যোগ্যতা ও ছাত্রপোষণের তারতম্য অনুযায়ী বৃত্তিব্যবস্থার অনুকূলে অভিমতের সমষ্টি—৪৪। প্রতিকূল মতসমষ্টি—০।

	(ক) সর্ব্বত্র সমদর্শিতায় বৃত্তিদান কর্ত্তব্য ...	৪, ৬, ৪২ ।		
	(খ) অধ্যাপনামাত্র-ব্যবসায়ী সুযোগ্য পণ্ডিতকে দীর্ঘকালস্থায়ী অধিক মাসিক-বৃত্তি দেওয়া উচিত ।	১০ ।		
	(গ) স্থানে স্থানে আদর্শ-চতুষ্পাঠী স্থাপন বাঞ্ছনীয়	১১, ১৭, ২৪, ৪০ ।		
	(ঘ) গভর্ণমেন্ট ও ধনীদিগের সমযোগ-চেষ্টা প্রয়োজন ।	১১ ।		
	(ঙ) টোলরক্ষা ও অধ্যাপক-রক্ষার জন্য দ্বিবিধ সাহায্য বাঞ্ছনীয় ।	১১ ।		
	(চ) টোলগুলির শ্রেণীবিভাগ করিয়া বৃত্তির হার নির্দ্দেশ করা কর্ত্তব্য ।	১৮ ।		
	(ছ) উপযুক্ত পণ্ডিত-পরিদর্শকের বিশেষ-পরিদর্শনে বৃত্তির ব্যবস্থা করা উচিত ।	২১, ৫৯, ৬০, ৭০ ।		
	(জ) বর্ত্তমান প্রত্যেক টোলে বৃত্তি-ব্যবস্থা বিধেয় ।	২২ ।		
	(ঝ) উপযুক্ত পাত্রে বৃত্তির নিয়োগ আবশ্যক ...	৩৫, ৪৪, ৪৯, ৫০, ৬৬, ৭০ ।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		(ঞ) প্রতি জেলায় কতিপয় নির্দ্দিষ্ট টোলের অধ্যাপক ও কয়েকজন নির্দ্দিষ্ট ছাত্রকে নর্ম্ম্যাল-স্কুলের অনুকরণে বৃত্তি-দান করা কর্ত্তব্য।	৪০।		
		(ট) অধ্যাপনাহীন বহু লোককে বৃত্তি দেওয়ায় অধ্যাপনা-নিরতদিগের প্রতি অবিচার হইতেছে।	৪৮।		
		(ঠ) সকল অধ্যাপকের পক্ষে বৃত্তি দেওয়া অসম্ভব হইলে যোগ্যতম ব্যক্তিগণের জীবিকা-ব্যবস্থা যুক্তিযুক্ত।	৫১।		
		(ড) বেতনভোগী স্কুল-পণ্ডিতদিগকে অধ্যাপক-বৃত্তি দেওয়া অনুচিত।	৫৭।		
		(ঢ) অন্ততঃ ৫।৭ টি ছাত্রপোষণের উপযুক্ত বৃত্তি হওয়া উচিত।	৬৫।		
		(ণ) অধিক টোলে অল্প-বৃত্তি না দিয়া অল্প-টোলে অধিক বৃত্তি দেওয়া ভাল।	৬৬।		

	(ত) স্কুল-কলেজের ছাত্র ও শিক্ষকদিগকেও বৃত্তি দেওয়া উচিত।	৬৭।		
	(২) পরীক্ষার ফলাফলের উপর নির্ভর করিয়া প্রদত্ত সাহায্যের হ্রাসবৃদ্ধি ও স্থিতি-বিলোপের ব্যবস্থাও অপরিহার্য্য হওয়া উচিত।	......	১, ৪, ১৩, ১৭, ১৬, ২৩, ২৪, ২৭, ২৮, ৩৩, ৩৬, ৩৭, ৪১, ৫৮, ৬৪, ৬৮, ৬৯, ৭০, ৭১, ৭২।	পরীক্ষার ফলানু-যায়ী বৃত্তির হ্রাস-বৃদ্ধি ও স্থিতি-বিলোপের অনুকূল অভি-মতের সমষ্টি —২০। প্রতিকূল মত সমষ্টি—০।
	(ক) চতুষ্পাঠীর পরীক্ষা-ফল ও পরিদর্শকের মন্তব্য মতে বৃত্তির পরিবর্ত্তন ও পরিবর্জ্জন বাঞ্ছনীয়।	৪, ২৭, ৩৬।		
	(খ) পরীক্ষা-ফলানুযায়ী বৃত্তি দ্বিগুণ করা।	১৩, ১৪।		
	(গ) পরীক্ষার সময়-বর্দ্ধন ও তদনুযায়ী বৃত্তিভোগ-কাল নির্দ্ধারণ আবশ্যক।	১৩, ১৪।		
	(ঘ) বিশেষ-বৃত্তি কেবল বহু ছাত্র-উত্তরণকারী ও তাদৃশ কার্য্য করার পর বার্দ্ধক্যবশে অক্ষম অধ্যাপকের মধ্যেই নিবদ্ধ রাখা উচিত।	১৩, ১৪, ২৩।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		(ঙ) ৪৲=৬৲ টাকা বৃত্তিতে একটিমাত্র ছাত্র-পোষণও অসম্ভব।	২০, ২৪।		
		(চ) নিয়মিত বৃত্তিব্যতীত পরীক্ষার ফলানুযায়ী অধ্যাপক ও ছাত্রের পুরস্কার ব্যবস্থা থাকা সঙ্গত।	২৮, ৩৩, ৩৭।		
		(ছ) পরীক্ষার ফলানুসারে বৎসরের প্রাপ্য টাকা এককালীন দেওয়ার ব্যবস্থা হওয়া উচিত।	৫৮।		
		(জ) কেবল পরীক্ষার ফলের উপর নির্ভর করিয়া বৃত্তিদান বিধেয় নহে।	৭০।		
		(ঙ) বৃত্তিদান-ব্যবস্থার ঈদৃশ পরিপুষ্টি-সাধনকল্পে শিক্ষাবিভাগের প্রদত্ত অর্থ ব্যতীত, জেলাবোর্ড ও মিউনিসিপ্যালিটি-সমূহের প্রতি আংশিক ব্যয়ভার অর্পণ করা সঙ্গত।	......	১, ২৪, ৩৩, ৩৭, ৪১, ৬৪, ৬৮, ৬৯, ৭১, ৭২।	জেলাবোর্ড প্রভৃতির সাহায্যের অনুকূল অভিমতসমষ্টি—১০। প্রতিকূল মতসমষ্টি—০।

১০	(ক) কোন কোন স্থলে প্রদত্ত বৃত্তির অন্যায্য ব্যবহার দৃষ্ট হইতেছে কি না ?	(১) স্থলবিশেষে বৃত্তিদানের অপব্যবহার পরিলক্ষিত হইতেছে।	......	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ২৩, ২৪, ২৫, ২৭, ২৯, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৬, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৬৯, ৭১, ৭২।	স্থলবিশেষে বৃত্তির অপব্যবহারের অনুকূল অভিমতের সমষ্টি—৫৫।
	(খ) হইলে তাহার কিরূপ প্রতিকার আবশ্যক ?	(ক) যে সকল অধ্যাপক বহুকাল যাবৎ অধ্যাপনা করিতেছেন না, অথবা কস্মিন্‌কালেও অধ্যাপনা করেন নাই, এরূপ স্থলেও নিয়মিতভাবে দীর্ঘকাল যাবৎ সেই সকল অধ্যাপককে বৃত্তি দেওয়া হইতেছে।	১, ২৩, ৪৭, ৫৯, ৬২, ৬৪, ৭১।		অপব্যবহার অজ্ঞাত থাকিলেও অনুমান হওয়া অনুকূল অভিমতের সমষ্টি—২
		(খ) অথচ প্রকৃত প্রস্তাবে যাঁহারা প্রচুর পরিমাণে ছাত্রপোষণ পূর্ব্বক এক বা বহুশাস্ত্রের অধ্যাপনা করিতেছেন তাঁহারা তাদৃশ বৃত্তিলাভে বহুদিন হইতেই বঞ্চিত রহিয়াছেন।	১, ২৩, ৫৯, ৬২, ৬৪, ৭১।		অপব্যবহার অনবগতহেতু নিরপেক্ষ অভিমতের সমষ্টি—১১।
		(গ) এতদুভয়বিধ উদাহরণই বর্ত্তমান সময়ে নিতান্ত দুর্লভ নহে।	১, ২৩, ৪৮, ৪৯, ৭১।		অপব্যবহারের প্রতিকূল মতের সমষ্টি—১।
		(ঘ) উপযুক্ত পরিদর্শকের ব্যবস্থা প্রয়োজন।	২, ৫, ৭, ৮, ৯, ১৭, ৪১, ৫১, ৫৬, ৬০, ৬১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
	(খ) হইলে তাহার কিরূপ প্রতিকার আবশ্যক ?	(ঙ) সবিশেষ অনুসন্ধান ও বিবেচনা আবশ্যক ...	৩, ২৯, ৩৪, ৩৬।		
		(চ) দুই একটি ছাত্র-অধ্যাপনাকারীকেও বৃত্তি দেওয়া উচিত।	৩।		
		(ছ) প্রত্যেক জেলায় একজন সুযোগ্য অধ্যাপক-তত্ত্বাবধায়ক ও তাঁহার প্রদত্ত ত্রৈমাসিক পরিদর্শন-রিপোর্ট আবশ্যক।	৪, ৬, ৩৯, ৪২।		
		(জ) পরীক্ষোত্তীর্ণ ছাত্রসংখ্যা ও পরীক্ষিত বিষয়ের গুরুত্ব অনুযায়ী বৃত্তিদান সঙ্গত।	১০, ৩৭, ৪৬, ৪৭।		
		(ঝ) অধ্যাপক ব্রাহ্মণ-পণ্ডিত-পরিদর্শক নিয়োগ...	১১, ১৫, ২৩, ৩১, ৩৮, ৪৭, ৫২, ৫৯, ৬৫।		
		(ঞ) কেবল পরীক্ষা-ফলের উপর নির্ভর না করা	১১।		
		(ট) পরিদর্শকের অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও আদর্শের দিকে দৃষ্টি রাখা।	১১, ২৫, ২৭, ৬৬, ৬৮।		
		(ঠ) তিন বৎসরের পরীক্ষার ফল দেখিয়া কর্ত্তব্য-নির্দ্ধারণ সঙ্গত।	১২।		

	(ড) যোগ্যতা, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার ফল বিচার করিয়া বৃত্তিদান করিলে প্রতিকার হয়।	১৩, ১৪, ৬৮।		
	(ঢ) বিশ্ববিদ্যালয়ের কণ্ট্রোলারের ন্যায় একজন বিশিষ্ট কর্ম্মচারীর হস্তে পরীক্ষাদির ভার ন্যস্ত থাকা আবশ্যক।	১৬।		
	(ণ) পরকীয় সাহায্যে বা বেতন গ্রহণে অধ্যাপনা-কারীকে বৃত্তি না দেওয়া।	২৩।		
	(ত) প্রতি জেলা হইতে সংস্কৃতজ্ঞ ও সংস্কৃতানুরাগী সভ্য সংস্কৃত-এসোসিয়েসনে লইয়া তাঁহাদের অভিমত গ্রহণ আবশ্যক।	৩৩।		
	(থ) স্কুল-কলেজের ছাত্র ও পণ্ডিতগণকে বৃত্তি না দেওয়া।	৪০।		
	(দ) অন্ততঃ দুইজন পরিদর্শক (স্কুল ইন্স্পেক্টারের ন্যায়) নিয়োগ ও তাহাদের রিপোর্ট গ্রহণ।	৪৩		
	(ধ) অসদুপায়ে ছাত্র-উত্তরণকারী অনুপযুক্ত অধ্যাপককে এসোসিয়েন হইতে অপসারিত করা।	৪৪, ৪৫।		
	(ন) যে সকল কেন্দ্রে অসদুপায় অবলম্বিত হয় সেই সকল কেন্দ্র উঠাইয়া দেওয়া।	৪৪, ৪৫।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
	(খ) হইলে তাহার কিরূপ প্রতিকার আবশ্যক ?	(প) কেবল টোলে অধ্যাপনা ও সেই টোল হইতে প্রেরিত পরীক্ষার্থীর বৃত্তি-প্রাপ্তির অধিকারই প্রতিকার।	৫০, ৬৯।		
		(ফ) বাৎসরিক পরীক্ষা-ফলের উপর নির্ভর না করিয়া দীর্ঘকালস্থায়ী বৃত্তি দেওয়া উচিত নহে।	৫৮।		
		(ব) অনুগ্রহ-নিরপেক্ষ কমিটির হস্তে বৃত্তিদান ব্যবস্থা থাকা সঙ্গত।	৭২।		
		(২) অপব্যবহারের দৃষ্টান্ত অবিহিত, কিন্তু বিচিত্র নহে, এবং বৃত্তিদানের উদ্দেশ্য সিদ্ধ না হইলে অন্যত্র দেওয়া উচিত।	......	২০, ৬০।	
		(৩) অনবগতি হেতু নিরপেক্ষ মত ...	......	১৮, ১৯, ২১, ২২, ২৮, ৫৪, ৫৫, ৫৭, ৬৩, ৬৭, ৭০।	
		(ক) জানি না	১৮, ১৯, ২১, ২২, ২৮, ৬৭।		

		(খ) বিনানুসন্ধানে বলা যায় না	৫৪, ৫৫, ৫৭, ৬৩।		
		(গ) বলিতে বাধ্য নহে	৭০।		
		(ঘ) অপব্যবহার হয় না	......	৫৩।	
১১	(ক) সংস্কৃত-এসোসিয়েসন বা পরীক্ষা-সমিতির বর্ত্তমান গঠন ও কার্য্য-প্রণালী সমীচীন কি না?	(১) সমীচীন নহে	......	১, ৪, ৫, ৭, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৭, ২০, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৭, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫২, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৭১, ৭২।	সমীচীন না থাকার অনুকূল অভিমতের সমষ্টি—৫০।
		কারণ :—			
		(ক) অনেক স্থলে স্থানীয় রাজপুরুষগণ কর্ত্তৃক যথেচ্ছভাবে সংগৃহীত নাম-তালিকার উপর নির্ভর করিয়াই গবর্ণমেণ্ট কন্‌ভোকেসনের সভ্য মনোনয়ন করেন।	১, ৭১।		সমীচীনতার আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—৫।
		(খ) "বোর্ড" গঠন ও পরিচালনে কন্‌ভোকেসন-সভ্যগণের অধিকার ও ক্ষমতা অতি অকিঞ্চিৎকর।	১, ২৩, ৭১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(ক) সংস্কৃত-এসোসিয়েসন বা পরীক্ষা-সমিতির বর্ত্তমান গঠন ও কার্য্যপ্রণালী সমীচীন কি না?	(গ) পূর্ব্ব ও পশ্চিমবঙ্গের কন্‌ভোকেসন-সভ্য-বর্গের নির্ব্বাচিত দুইজন সদস্য ব্যতীত বোর্ডের অপর সমস্ত সদস্যই গভর্ণমেণ্ট কর্তৃক মনোনীত হয়েন।	১, ৬৩, ৭১।		অসমীচীনতার প্রতিকূল অভিমতের সমষ্টি—৬।
		(ঘ) সুতরাং বর্ত্তমান ব্যবস্থায় "কন্‌ভোকেসনে" ও "বোর্ডে" যোগ্য-ব্যক্তি উপেক্ষিত ও অযোগ্য-ব্যক্তি সমাদৃত হইবার আশঙ্কা অব্যাহত রহিয়াছে।	১, ২৩, ৬৬, ৭১।		অবগত না থাকায় নিরপেক্ষ অভিমত সমষ্টি—৮।
		(ঙ) অধিকন্তু জনসাধারণ ও পণ্ডিত-মণ্ডলীর আনুকূল্য, সহযোগিতা ও সমযোগ-চেষ্টার অভাব পরিলক্ষিত হইতেছে এবং তাঁহাদের সহিত উক্ত বোর্ডের আর্থিক আদান-প্রদান ব্যতীত অপর কোন সম্বন্ধই থাকিতেছে না।	১, ৭১।		
		(চ) কার্য্যপ্রণালী কতিপয় পণ্ডিতের মধ্যে নিবদ্ধ থাকায় পক্ষপাত হয়।	৪, ৬৯।		

	(ছ) বর্ত্তমানে ইহাতে অনুপযুক্ত অকর্ম্মণ্য লোক থাকায় বিশৃঙ্খলা ঘটিতেছে।	৫।		
	(জ) গভর্ণমেণ্ট এসোসিয়েশনের সাধারণ মেম্বর-দিগের কোন অনুসন্ধানে বা কোন অধিবেশনে যোগদান আবশ্যক বিবেচনা করেন না।	২৩।		
	(ঝ) পরীক্ষা-সমিতি পরীক্ষা গ্রহণ ব্যতীত শিক্ষার উন্নতি-বিষয়ে অপর কোন কার্য্যই করিতেছেন না।	২৪।		
	(ঞ) বৃত্তি-পুরস্কারাদির ফলপ্রকাশে অত্যধিক বিলম্ব হেতু পরীক্ষা-সমিতি সমীচীন নহে বুঝিতেছি।	২৭।		
	(ট) অধুনা যে ভাবে সদস্য নির্ব্বাচিত হয় তাহা ঠিক নহে। বিশেষতঃ ঢাকা-বিভাগে তাহার সংখ্যা অল্প।	৪২।		
	(ঠ) পরীক্ষা-সমিতির মেম্বরগণ একমত নহেন, পরীক্ষক অন্যায় করিলে তাহার প্রতিকার নাই।	৪৬।		
	(ড) ইহাতে অতি অল্পসংখ্যক অধ্যাপকের মত গৃহীত হয়, তাহাতে যথারীতি কার্য্য চলিতেছে না।	৬৪।		
	(ঢ) সমিতির বিশৃঙ্খলাই শিক্ষার বহু অপকর্ষের মূল।	৬৮।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(ক) সংস্কৃত-এসোসিয়েশন বা পরীক্ষা-সমিতির বর্ত্তমান গঠন ও কার্য্যপ্রণালী সমীচীন কি না?	(ণ) বর্ত্তমান গঠন :— এসোসিয়েসনের দুটি অংশ— (১) কাউন্সিল। (২) কন্‌ভোকেসন। (১) কাউন্সিলের গঠন— গবর্ণমেন্ট-মনোনীত বঙ্গদেশের পণ্ডিত ১০ জন " " বঙ্গদেশের বিষয়ী ৫ " " " আসামের পণ্ডিত ৩ " পূর্ব্ববঙ্গের কন্‌ভোকেসন-সভ্যবর্গের নির্ব্বাচিত পণ্ডিত ১ " পশ্চিমবঙ্গের কন্‌ভোকেসন-সভ্যবর্গের নির্ব্বাচিত পণ্ডিত ১ " গভর্ণমেন্টের মনোনীত সভাপতি ১ " " " সম্পাদক ১ " মোট ... ২২ জন।	২০।		

	আসাম হইতে কোন বিষয়ী সদস্য বা কন্‌ভোকেশন-নির্ব্বাচিত সদস্য হওয়ার ব্যবস্থা নাই।			
	(২) কন্‌ভোকেশন গঠন— গভর্ণমেণ্ট-মনোনীত সংযুক্তবঙ্গের পণ্ডিত ৪৫০ জন ,, ,, আসামের পণ্ডিত ৫০ ,, মোট ... ৫০০ জন।			
	কন্‌ভোকেশনে কোন বিষয়ী সভ্য নাই।			
	(২) আংশিক সমীচীন ও আংশিক অসমীচীন ...		......	৯, ১৬, ২৯, ৩৪, ৪৭।
	(ক) গঠনপ্রণালী সমীচীন হইলেও কার্য্যপ্রণালী সর্ব্বতোভাবে সমীচীন নহে।	২৯, ৪৭।		
	(খ) সমীচীনই বটে, তবে প্রত্যেক জেলা হইতে অন্ততঃ দুইজন পণ্ডিত পরীক্ষা-সমিতির সভ্য হওয়ার ব্যবস্থা করা উচিত।	৯;		
	(গ) বর্ত্তমান পরীক্ষা-সমিতিতেই কার্য্য চলিতে পারে, তবে সদস্য-নির্ব্বাচন বিশেষ বিবেচনা পূর্ব্বক করা দরকার।	১৬।		
	(ঘ) ভিন্ন ভিন্ন স্থানে যে সকল পরীক্ষা-সমিতির সদস্য নির্ব্বাচিত রহিয়াছেন, তাঁহারা দেশীয় অন্যান্য অধ্যাপকগণের মতামত জানিয়া সভায় গেলেই ভাল হয়।	৩৪।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(ক) সংস্কৃত-এসোসিয়েশন বা পরীক্ষা-সমিতির বর্ত্তমান গঠন কার্য্যপ্রণালী সমীচীন কি না?	(ঙ) এজন্য বিভিন্ন স্থানে শাখাসমিতি গঠন করা উচিত।	৩৪।		
		(৩) সমীচীন ; পরিবর্ত্তন অনাবশ্যক ...	.. ...	৩, ৮, ১৮, ২৫, ৬৫, ৬৯।	
		(৪) অবগত নহি। অভিজ্ঞ নহি ...	......	২, ৬, ২৮, ৩৩, ৩৬, ৫১, ৬০, ৭০।	
		(ক) বিশেষজ্ঞ নহি, যাঁহারা বিশেষজ্ঞ তাঁহাদের মতানুযায়ী পরিবর্ত্তন আবশ্যক।	৬।		
		(খ) এসোসিয়েসনের নিয়মাবলী নিকটে না থাকায় সময়াল্পতানিবন্ধন মন্তব্য-প্রকাশে অক্ষম।	......		
		(গ) বৎসরান্তে পূর্ব্ববঙ্গ ও পশ্চিমবঙ্গের এক একজন সম্বন্ধে ভোট দেওয়া ব্যতীত সংস্কৃত-এসোসিয়েসনের সভ্যগণের কোনরূপ কার্য্য আছে বলিয়া আমি অবগত নহি।	৩৩।		
		(ঘ) গঠন ও কার্য্যপ্রণালী-সংক্রান্ত কোন লিখিত বিবরণ দেখি নাই, লোকপরম্পরায় অবগত আছি ; তাহার উপর নির্ভর করিয়া মতামত প্রকাশ সঙ্গত নহে।	৫১।		

		অভিপ্রেত সংস্কারঃ— **প্রথম প্রকার।** (১) কন্‌ভোকেশন সভ্য।			
১১	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত ?	(ক) যে সকল অধ্যাপক ছাত্রপোষণ পূর্ব্বক নিয়মিতভাবে কোন না কোন শাস্ত্রের অধ্যাপনা করেন অথবা একাদিক্রমে দশ বৎসর অধ্যাপনা করিয়াছেন ;	১, ৪, ৫, ১০, ১১, ১২, ২৩, ৩১, ৩৮, ৪১, ৬২, ৬৪, ৬৮, ৭১।		
		(খ) যে সকল অধ্যাপকের ছাত্র তিন বৎসরের মধ্যে কোন না কোন এক প্রকারের সংস্কৃত-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইয়াছেন ;	১, ৪, ৫, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ২৩, ৩১, ৩৮, ৫২, ৬২, ৬৪, ৬৮, ৭১।		
		(গ) যে সকল অধ্যাপক কোন স্কুলে বা কলেজে সংস্কৃত অধ্যাপনা করেন ;	১, ৪, ৫, ১০, ১১, ৪১, ৬২, ৭১।		
		(ঘ) সংস্কৃত গ্রন্থের রচয়িতা, ব্যাখ্যাতা, অনুবাদক, প্রচারক ও সংস্কৃত পত্র-পত্রিকার সম্পাদক ;	১, ৪, ৫, ৩১ ৩৮, ৪১, ৬২, ৬৪, ৬৮, ৭১।		
		(ঙ) প্রত্যেক সুপ্রতিষ্ঠিত হিন্দু ধর্ম্ম-সভা ও সংস্কৃত প্রতিষ্ঠানের সভাপতি ও সম্পাদক এবং সংস্কৃত চতুষ্পাঠীর প্রতিষ্ঠাতা, পরিপোষক বা পরিচালক ;	১, ১৭, ২২, ৩১, ৩৮, ৪১, ৪৮, ৬২, ৬৮, ৭১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত?	(চ) এই সকল ব্যক্তি প্রতি তিন বৎসরের জন্য কন্‌ভোকেসনের সভ্য মনোনীত হইবেন।	১, ১৩, ১৪, ২১, ৫২, ৬২, ৭১।		
		(২) "বোর্ড" বা পরিচালক-সমিতি।			
		(ক) বাঙ্গলার ৫টি বিভাগ ও আসাম হইতে ছয় জন সদস্য, কলিকাতা সংস্কৃত-কলেজের অধ্যক্ষ (সম্পাদক), সহকারী অধ্যক্ষ (সহকারী-সম্পাদক) এবং শিক্ষা-বিভাগের অধ্যক্ষ (পরিদর্শক) এই নয় জন গভর্ণমেণ্ট কর্ত্তৃক মনোনীত হইবেন।	১, ২৩, ৩১, ৩৭, ৩৮, ৪৮, ৫৫, ৫৬, ৬১, ৬২, ৭১।		
		(খ) উক্ত ছয়টি বিভাগে চতুষ্পাঠীর অধ্যাপক কন্‌ভোকেশন-সভ্যবর্গের নির্ব্বাচিত ছয় জন;	১, ১৭, ২২, ২৪, ৩১, ৩৭, ৩৮, ৪৩, ৪৮, ৪৯, ৫৫, ৫৬, ৬১, ৬২, ৭১।		
		(গ) উক্ত ছয় বিভাগের কন্‌ভোকেশন-সভ্য, স্কুল কলেজের সংস্কৃত শিক্ষক ও অধ্যাপকবর্গের নির্ব্বাচিত (প্রতি দুই বিভাগ হইতে ১ জন হিসাবে) তিন জন;	১, ৪৩, ৪৮, ৪৯, ৫৫, ৫৬, ৬১, ৬২, ৭১।		

	(ঘ) হিন্দু-ধর্ম্মসভা, চতুষ্পাঠী ও সংস্কৃত প্রতিষ্ঠান-সমূহের পরিচালক উক্ত ছয় বিভাগের কন্‌ভোকেশন-সভ্যবর্গের নির্ব্বাচিত (প্রতি বিভাগদ্বয় হইতে ১ জন হিসাবে) তিন জন ;	১, ৪৮, ৬২, ৭১।		
	(ঙ) এই একবিংশতি জন সদস্য লইয়া প্রতি তিন বৎসরের জন্য "বোর্ড" গঠিত হইবে।	১, ১৪, ৬২, ৭১।		
	(চ) এই ভাবে গঠিত "বোর্ড" তাঁহাদের মধ্য হইতে অথবা কন্‌ভোকেশনের সভ্যবর্গের মধ্য হইতে যে কোন উপযুক্ত এক ব্যক্তিকে সভাপতি ও অপর এক ব্যক্তিকে সহকারী সভাপতি নির্ব্বাচন করিয়া লইবেন।	১, ৬২, ৭১।		
	(ছ) "বোর্ডের" সভাপতি ও সহকারী সভাপতির মধ্যে অন্ততঃ একজন ব্রাহ্মণ-পণ্ডিতের নির্ব্বাচন নিয়মিত থাকিবে।	১, ১৫, ২০, ৪৮, ৫৪, ৬২, ৭১।		
	(জ) সংস্কৃত কলেজের অধ্যক্ষ ও সহাধ্যক্ষ এবং শিক্ষা-বিভাগের ডিরেক্টার যথাক্রমে উক্ত বোর্ডের সম্পাদক, সহকারী-সম্পাদক ও পরিদর্শক পদে নিয়মিত হইবেন।	১, ১৫, ৬২, ৭১।		
	(ঝ) সুতরাং তাঁহারা বোর্ডের সভাপতি বা সহকারী-সভাপতি-পদে নির্ব্বাচিত হইতে পারিবেন না।	১, ৬২, ৭১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(ক) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত ?	(ঞ) যে ক্ষেত্রে "বোর্ড" স্বীয় সদস্য মধ্য হইতে না হইয়া কন্‌ভোকেশন-সভ্যগণের মধ্য হইতে সভাপতি বা সহকারী-সভাপতি অথবা এতদুভয়কেই নির্ব্বাচন করিবেন সে ক্ষেত্রে উক্ত সভাপতি ও সহকারী সভাপতি বোর্ডের সদস্যরূপে পরিগণিত হইবেন।	১, ৬২, ৭১।		
		(ট) সুতরাং সে ক্ষেত্রে বোর্ডের সদস্য-সংখ্যা পূর্ব্ব-নির্দ্দিষ্ট একবিংশতির পরিবর্ত্তে দ্বাবিংশতি বা ত্রয়োবিংশতি হইবে।	১, ৬২, ৭১।		
		(ঠ) প্রতি মাসে অন্ততঃ একবার "বোর্ডের" অধিবেশন হওয়া একান্ত আবশ্যক।	১, ৬২, ৭১।		
		(ড) প্রতি বর্ষে অন্ততঃ একবার "কন্‌ভোকেশনের" অধিবেশন হওয়া একান্ত আবশ্যক।	১, ২৩, ৩৩, ৬২, ৭১।		
		(ঢ) "কন্‌ভোকেশনের" সদস্যবর্গ সম্মিলিতভাবে নির্দ্ধারণাদি করিয়া "বোর্ডের" কৃত কার্য্য-কলাপের সমালোচনা ও আবশ্যকমত উপদেশ ও আদেশ প্রদান করিবেন।	১, ২৩, ২৪, ৬৭, ৬৮, ৭১।		

	দ্বিতীয় প্রকার।			
	(১) "বোর্ড" গঠন।			
	(ক) প্রত্যেক সুপ্রতিষ্ঠিত সমাজ, তদভাবে প্রত্যেক বিভাগ হইতে, যথা—(১) নবদ্বীপ, (২) ভট্টপল্লী, (৩) বিক্রমপুর, (৪) বাকলা, (৫) কলিকাতা, (৬) বর্দ্ধমান, (৭) যশোহর, খুলনা, ফরিদপুর, (৮) ত্রিপুরা, চট্টগ্রাম, নোয়াখালী, (৯) রাজসাহী, (১০) আসাম—এই দশটি স্থান হইতে ১০ জন নির্ব্বাচিত ও ১০ জন গভর্ণমেণ্টের মনোনীত, মোট ২০ জন সদস্য লইয়া "বোর্ড" গঠন করা কর্ত্তব্য।	৭।		
	(খ) বৎসরে দুইবার "বোর্ডের" অধিবেশন হইবে, অন্য সময় আবশ্যকমত প্রশ্নপত্র প্রেরণ করিয়া সদস্যবর্গের মতামত সংগ্রহ করিতে হইবে।	৭, ৭২।		
	তৃতীয় প্রকার।			
	(১) "কন্‌ভোকেশন" গঠন।			
	(ক) প্রথম প্রকারের (ক, খ, ঘ, ঙ) অনুরূপ ...	৩১, ৩৮।		
	(খ) বর্ত্তমান সভ্য-সংখ্যা হ্রাসের পরিবর্ত্তে বর্দ্ধিত করা উচিত।	৩১, ৩৮।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		(২) "বোর্ড" গঠন।			
১১	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত ?	(চতুর্থ প্রকারের ক প্রকরণকে ১ হইতে ৯টি বিভাগ ধরিয়া ও ১০`ময়মনসিংহ করা হইয়াছে।) ঐ দশটির নির্ব্বাচিত ১০ জন, মনোনীত ১০ জন এবং বঙ্গীয় ব্রাহ্মণ-সভা, পূর্ব্ববঙ্গ সারস্বত-সমাজ, সংস্কৃত-সাহিত্যপরিষৎ ও সংস্কৃত-মহামণ্ডল এই চারিটি প্রতিষ্ঠানের নির্ব্বাচিত ৪ জন—মোট ২৪ জন ব্রাহ্মণ-পণ্ডিত সদস্য ও ছয় জন বিষয়ী সদস্য, সর্ব্বসাকুল্যে ৩০ জন সদস্য লইয়া বোর্ড গঠন।	৩১।		
		(শেষোক্ত বিষয়ী সদস্য ৬ জন ব্যতীত ২৪ জন সদস্য লইয়া বোর্ড-গঠনের অনুকূল মত।)	৩৮।		
		চতুর্থ প্রকার।			
		(১) "বোর্ড" গঠন।			
		(ক) প্রত্যেক বিভাগ হইতে সরকারী মনোনীত ১ জন ও কন্‌ভোকেশনের নির্ব্বাচিত ১ জন বোর্ডের সদস্য হইবেন।	৩৭, ৩৮।		

(খ) তদনুসারে—

বৰ্দ্ধমান বিভাগ ... ২ জন

ঢাকা ,, ... ২ ,,

রাজসাহী ,, ... ২ ,,

প্রেসিডেন্সি ,, ... ২ ,,

চট্টগ্রাম ,, ... ১ ,,

(এক বৎসর নির্ব্বাচিত, অপর বৎসর মনোনীত)—

আসাম প্রদেশে ২ ,,

প্রাচ্য-পাশ্চাত্য ভাষাভিজ্ঞ মনোনীত ২ ,,

নবদ্বীপ বিবুধজননী সভার নির্ব্বাচিত ২ ,,

ভাটপাড়া-সমাজের নির্ব্বাচিত ১ ,,

ঢাকা সারস্বত-সমাজের নির্ব্বাচিত ১ ,,

বঙ্গীয় ব্রাহ্মণ-সভার নির্ব্বাচিত ১ ,,

মোট ১৭ জন

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত?	এবং সম্পাদক, সভাপতি, ডিরেক্টার ও মিনিষ্টার এই ২১ জন সদস্য লইয়া "বোর্ড" গঠন বাঞ্ছনীয়।			
		পঞ্চম প্রকার।			
		(১) কন্‌ভোকেশন গঠন।			
		(ক) কাউন্সিলের উপদেশানুসারে কন্‌ভোকেশন গঠিত হইবে।	২০।		
		(খ) কন্‌ভোকেশনে অন্ততঃ ১২ জন সংস্কৃত-বিদ্যোৎসাহী সম্মানার্হ ব্যক্তি বঙ্গদেশ হইতে বিষয়ী-সদস্যরূপে গৃহীত হইবে।	২০।		
		(২) কাউন্সিল গঠন।			
		(ক) কন্‌ভোকেশনের সদস্যের মধ্য হইতে কাউন্সিলের সদস্য নির্ব্বাচিত হইবে।	২০, ১, ৬২, ৭১।		

	(খ) কাউন্সিল-সদস্যের অর্দ্ধাংশ গভর্ণমেণ্ট ও অর্দ্ধাংশ কন্ভোকেশন নির্ব্বাচন করিবেন।	২০, ৭, ২৪, ৩১, ৩৭, ৩৮, ৫৪, ৬৩।	
	(গ) কাউন্সিল গভর্ণমেণ্টের নির্ব্বাচনযোগ্য সদস্যগণের নামের একটি তালিকা গভর্ণমেণ্টকে পাঠাইবেন, সেই তালিকার এক-তৃতীয়াংশ সদস্য গভর্ণমেণ্ট নির্ব্বাচন করিতে পারিবেন।	২০।	
	(ঘ) একজন ব্রাহ্মণ-পণ্ডিত এসোসিয়েশনের সহকারী সভাপতি হইবেন।	২০; ১, ১৫, ৪৮, ৫৪, ৬২, ৭১।	
	(ঙ) পূর্ব্ববর্ত্তী সভাপতি ও সহকারী-সভাপতি পরবর্ত্তী এসোসিয়েশনে স্ব স্ব পদে মনোনীত না হইলে উহাতে তাঁহারা বিশিষ্ট সদস্যরূপে নির্ব্বাচিত হইবেন।	২০।	
	(চ) বঙ্গদেশ হইতে পণ্ডিত ১২ জন এবং বিষয়ী ৪ জন সদস্য হইবেন।	২০, ৪০, ৪৪, ৪৫।	
	(ছ) গভর্ণমেণ্টের সম্পূর্ণ ব্যয়ে পরিচালিত টোল বা সংস্কৃত-বিদ্যালয়সমূহের কর্ত্তৃত্বভার কাউন্সিলের উপর ন্যস্ত থাকিবে।	২০।	
	(জ) আসামের সদস্য নির্ব্বাচন তত্রত্য গভর্ণমেণ্টের পরামর্শানুসারে হইবে। কিন্তু আসাম হইতেও কাউন্সিল ও কন্ভোকেশনে বিষয়ী-সদস্য গ্রহণ বাঞ্ছনীয়।	২০।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
		ষষ্ঠ প্রকার।			
		(১) "বোর্ড" গঠন।			
১১	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত ?	(ক) প্রত্যেক জেলার অন্ততঃ এক জন অধ্যাপক ও একজন অন্যবিধ লোক লইয়া সমিতি গঠিত হওয়া উচিত।	২২, ১৭, ৩০।		
		(খ) প্রত্যেক জেলার ধর্ম্মসভা বা তাদৃশ সভার সভাপতি ও সম্পাদককে সমিতিতে রাখা উচিত।	২২, ১৭।		
		(গ) তাদৃশ সমিতি গঠিত হইলে পরে কার্য্যপ্রণালী স্থির হইতে পারে।	২২।		

	সপ্তম প্রকার।			
	(১) সাধারণ নিয়ম।			
	(ক) কন্‌ভোকেশন ও বোর্ডের গঠন নির্দ্দিষ্ট নিয়মানুসারে হওয়া উচিত।	৪১।		
	(খ) এতদুভয়ের মধ্যে বেসরকারী নির্ব্বাচিত সভ্য-সংখ্যা অন্ততঃ $\frac{২}{৩}$ ভাগ এবং সরকারী সভ্য-সংখ্যা $\frac{১}{৩}$ ভাগের অনধিক হওয়া উচিত।	৪১।		
	(২) কন্‌ভোকেশন গঠন।			
	(ক) যে কোন তীর্থ-উপাধিধারী অন্যূন ৭ বৎসর পূর্ব্বে পরীক্ষোত্তীর্ণ হইয়াছেন।	৪১, ১১।		
	(খ) যে কোন কলেজের সংস্কৃত অধ্যাপক ...	৪১, ১, ৬২, ৭১।		
	(গ) ছাত্রপোষণপূর্ব্বক নিয়ত অধ্যাপক ...	৪১, ১, ৪, ৫, ১০, ১১, ১২, ২৩, ৩১, ৩৮, ৬২, ৬৪, ৬৮।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত?	(ঘ) গভর্ণমেন্টের বৃত্তিভোগী অধ্যাপক ...	৪১।		
		(ঙ) সংস্কৃত গ্রন্থ-প্রণেতা, টীকাকার বা অনুবাদক	৪১, ১, ৪, ৫, ৩১, ৩৮, ৬২, ৬৪, ৬৮, ৭১।		
		(চ) টোলের প্রতিষ্ঠাতা বা পরিচালক ...	৪১, ১, ১৭, ২২ ৩১, ৬২, ৬৮, ৭১।		
		(ছ) সুপ্রতিষ্ঠিত অন্যূন ১০ বৎসরের সংস্কৃত-প্রতিষ্ঠান বা হিন্দুধর্ম্ম-সভা বা সংস্কৃত-গবেষণা-মূলক সমিতির সভাপতি ও সম্পাদক, যথাঃ— (১) পূর্ব্ববঙ্গ—সারস্বত-সমাজ। (২) নবদ্বীপ—বিবুধজননী-সভা। (৩) কলিকাতা—পণ্ডিত-সভা। (৪) সংস্কৃত সাহিত্য-পরিষৎ। (৫) শান্তিপুর—বঙ্গীয় পুরাণ পরিষৎ ইত্যাদি।	৪১, ১, ১৭, ২২, ৩১, ৩৮, ৪৮, ৬২, ৬৮, ৭১।		

	(৩) "বোর্ড" গঠন।			
	(ক) বোর্ডের সভ্যনির্ব্বাচন ১/৩ অংশ বিশ্ববিদ্যালয়ের ফেলো নির্ব্বাচনের অনুরূপ প্রণালী মতে হওয়া উচিত।	৪১।		
	(খ) উহাতে প্রয়োজন মত বিশেষ নির্ব্বাচনকেন্দ্র থাকিলেও ক্ষতি নাই।	৪১।		
	(গ) ফলতঃ এসোসিয়েশনকে প্রতিনিধিত্বমূলক ও সরকারী প্রভাব বর্জ্জিত করা আবশ্যক।	৪১, ১০, ১১, ৪৩, ৪৯, ৬৭।		
	অষ্টম প্রকার।			
	(১) "বোর্ড" বা পরীক্ষা সমিতি গঠন।			
	(ক) পরীক্ষা-সমিতির সদস্য মনোনীত না হইয়া নির্ব্বাচিত হওয়া উচিত।	৪৩, ৪৯, ৫৫, ৫৬, ৬১।		
	(খ) নির্ব্বাচনাধিকার ব্রাহ্মণ-পণ্ডিতগণের উপর অধিকভাবে ন্যস্ত থাকা উচিত।	৪৩, ৫, ১০, ১১, ৪১, ৪৯, ৬৭।		
	(গ) কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় হইতে অন্ততঃ তিন জন সংস্কৃতাভিজ্ঞ সেনেটের মেম্বর নির্ব্বাচিত হওয়া উচিত।	৪৩।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত?	(ঘ) গভর্ণমেণ্টের দ্বারা তিন জন সভ্য নির্ব্বাচিত হইবে।	৪৩।		
		(ঙ) সম্পাদকের উপযুক্ত বেতন আবশ্যক এবং তিনি বিশেষ সংস্কৃতজ্ঞ হইবেন।	৪৩।		
		নবম প্রকার।			
		(১) এসোসিয়েশন ও বোর্ড গঠন।			
		(ক) সংস্কৃত-অধ্যাপক ও সংস্কৃত-প্রতিষ্ঠানসমূহের মতানুসারে সমিতি গঠন কর্ত্তব্য।	৬৮, ১, ১৭, ২২, ৩১, ৩৮, ৪১, ৪৮, ৬২, ৭১।		
		(খ) সমিতিতে সংস্কৃত-শিক্ষিত ব্যক্তিবর্গের প্রাধান্য বাঞ্ছনীয়।	৬৮, ১, ৫, ১০, ১১, ৪১, ৪৩, ৪৯, ৬৭।		
		(গ) পরীক্ষা-সমিতির দোষাদোষ-বিচারে কন্‌ভোকেশন-সভার অধিকার থাকা উচিত।	৬৮, ১, ২৩, ২৪, ৬২, ৭১।		

	(ঘ) পূর্ব্ব ও পশ্চিম বঙ্গের সমসংখ্যক সভ্য লইয়া সমিতি গঠন বাঞ্ছনীয়।	৬৮।		
	(ঙ) " বোর্ডে " সংস্কৃত-শিক্ষা-সংক্রান্ত অভিযোগাদির বিচার-আলোচনার ব্যবস্থা কর্ত্তব্য।	৬৮।		
	(চ) ফলতঃ সংস্কৃত শিক্ষার একমাত্র পরিচালকরূপে সমিতির গঠন হওয়া উচিত।	৬৮।		
	দশম প্রকার।			
	(১) এসোসিয়েশন-সংক্রান্ত অতিরিক্ত সাধারণ মন্তব্য।			
	(ক) আবশ্যকমত ইহার পরিবর্ত্তন ও পরিবর্দ্ধন বাঞ্ছনীয়।	৪।		
	(খ) উত্তরপত্র-পরীক্ষক অন্যূন ৫ বৎসর যাঁহারা অধ্যাপনা করিতেছেন তাঁহাদেরই হওয়া উচিত।	১১।		
	(গ) কার্য্যনির্ব্বাহক সমিতি ও পরীক্ষক-সমিতির বিস্তৃতিসাধন প্রয়োজন।	১১, ৫০।		
	(ঘ) অন্ততঃ ৭ বৎসর যিনি অধ্যাপনা করিতেছেন তাঁহারই উক্ত উভয় সমিতির মেম্বর হওয়া উচিত।	১১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত ?	(ঙ) যাঁহারা বিশেষজ্ঞ, তাঁহাদের মত লইয়া পরিবর্ত্তন আবশ্যক।			
		(চ) যাঁহারা চতুষ্পাঠীর অধ্যাপক, কিংবা যাঁহারা ৩টি বা ততোধিক উপাধি-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ, তাঁহাদের দ্বারাই এসোসিয়েশন গঠিত করা উচিত।	১২।		
		(ছ) সদস্যগণের বিশেষজ্ঞ, নিরপেক্ষ, ও কার্য্য-তৎপর হওয়া উচিত।	১৩, ১৪।		
		(জ) সদস্যবর্গের বোধগম্য ভাষায় সভার আলোচ্য সমূহের আলোচনা ও সমালোচনা করিবার অবসর দেওয়া সঙ্গত।	১৩, ১৪, ২৩, ৪৯, ৫৮।		
		(ঝ) কার্য্যকরী-সভায় পরীক্ষিতব্য সকল শাস্ত্রের অন্ততঃ একজন করিয়া বিশেষজ্ঞ থাকা উচিত।	১৩, ৪৪, ৪৫।		
		(ঞ) সংস্কৃত এসোসিয়েশনে অন্ততঃ একজন করিয়া সহকারী-সভাপতি ও সম্পাদক সবৃত্তিক উপযুক্ত ব্রাহ্মণ-পণ্ডিত থাকা আবশ্যক।	১৫, ৫৪।		

	(ট) চতুষ্পাঠীসমূহের পরিচালন বিষয়ে দেশীয় প্রাচীন শিক্ষাপ্রণালীর অবিরোধী নিয়ম প্রণয়ন কর্ত্তব্য। যেমন অপর অধ্যাপকের নিকট অধ্যয়ন করিতে হইলে পূর্ব্বাধ্যাপকের প্রশংসাপত্র সংগ্রহের অপেক্ষা প্রভৃতি।	২৪।		
	(ঠ) সংস্কৃত-পরীক্ষা-সমিতিতে প্রত্যেক জেলার অন্ততঃ দুই জন করিয়া সদস্য থাকা উচিত। উক্ত দুই সদস্য জেলার যে কোন স্থানে সভা করিয়া কন্‌ভোকেশন-সদস্যবর্গের অভিমত সংগ্রহ পূর্ব্বক তাহা পরীক্ষা-সমিতির গোচর করিবেন। উক্ত সংগৃহীত মত সমিতিতে আলোচিত হইয়া সভাপতি ও অধিকাংশ সদস্যের মতানুসারে নির্দ্ধারিত হওয়া উচিত।	৩০।		
	(ড) প্রত্যেক জেলায় একজন বিশিষ্ট সভ্য হওয়া উচিত। আবশ্যকবোধে নূতন নিয়োগ চলিবে।	৪২।		
	(ঢ) সংস্কৃত এসোসিয়েশনে কেবল বিশেষজ্ঞ ব্যক্তিদিগের নিয়োগ আবশ্যক, অর্থাৎ যে সকল শাস্ত্রে পরীক্ষা হয় তত্তৎশাস্ত্রের বিশেষজ্ঞ ব্যক্তির নিয়োগ আবশ্যক।	৪৪, ৪৫, ১৩।		
	(ণ) পরিচালনাদি বিষয়ে বিশেষজ্ঞ কতিপয় বৈষয়িক ব্যক্তিরও নিয়োগ দরকার।	৪৪, ৪৫, ২০, ৪০, ৬৫।		
	(ত) উপযুক্ত মেম্বর ও পরীক্ষকের দ্বারা সমিতি পরিচালিত করাই অভিপ্রেত।	৫০, ১১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১১	(খ) সমীচীন না হইলে তাহার কিরূপ সংস্কার অভিপ্রেত ?	(থ) প্রতিনিধিরূপে নির্ব্বাচিত কোন সভ্যই ক্রমান্বয়ে তিন বৎসর সভ্য থাকিয়া পুনর্ব্বার তিন বৎসরের মধ্যে সভ্য নির্ব্বাচিত হইতে পারিবেন না।	৫২।		
		(দ) যে সকল অধ্যাপকের ছাত্র বহুল পরিমাণে পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয় গবর্ণমেণ্ট কর্ত্তৃক সেই সকল সুযোগ্য অধ্যাপকের নির্ব্বাচন সমীচীন।	৫২।		
		(ধ) প্রবীণ, বিচক্ষণ, বহুদর্শী কতিপয় পক্ষ-পাতিতা দোষহীন পণ্ডিতকে চিরস্থায়িভাবে সভ্য রাখিয়া এসোসিয়েশনের গঠন করা উচিত। বারংবার সভ্য-নির্ব্বাচন বা ভোট দ্বারা সভ্য পরিবর্ত্তন আমার মতবিরুদ্ধ।	৫৭।		

	(ন) তত্তদ্বিষয়ে বিশেষজ্ঞ পণ্ডিতগণের সম্মতিক্রমে তত্তদ্বিষয়ের পরীক্ষা-পদ্ধতি ও পাঠ্য-তালিকা নির্দ্দিষ্ট হওয়া উচিত। ন্যূনকল্পে ১০০ শতজন পণ্ডিতের মত গ্রহণ করিয়া পাঠ্য-তালিকা স্থির করা কর্ত্তব্য।	৬৪।		
	(প) প্রত্যেক শাস্ত্রের জন্য পৃথক পৃথক সভ্য থাকিবেন, তাঁহারা সেই সেই বিষয়ের শিক্ষিত লোকগণকে পরীক্ষক নির্ব্বাচন করিবেন।	৬৭।		
	(ফ) প্রত্যেক জেলা হইতে লোক-সংখ্যার অনুপাতে নির্ব্বাচিত প্রতিনিধি দ্বারা সমিতি গঠিত হওয়া উচিত।	৭২।		
	(ব) বঙ্গের প্রত্যেক জেলায় সমদর্শিতার সহিত বিশিষ্ট অধ্যাপকগণের উপর সমুদয় ভার অর্পণ করা সঙ্গত।	৪, ১১, ১২, ৬৯, ৬৪।		
	(ভ) টোলের অধ্যাপকগণের অধিক প্রতিনিধি ও মতাধিক্যে কার্য্য-নির্ব্বাহ আবশ্যক।	৫, ১০, ১১, ৪১, ৪৬, ৪৯, ৬৭, ৬৮।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১২	(ক) বর্ত্তমান সময়ের অবস্থানুসারে সংস্কৃত-শাস্ত্রের সহিত ইংরাজী-ভাষা ও মাতৃভাষায় রচিত ইতিহাস, ভূগোল, গণিত ও বিজ্ঞান প্রভৃতি বিষয় টোলের পাঠ্য বিষয়ে ইচ্ছাধীন ভাবে অন্তর্গত করা সম্বন্ধে আপনার মত আছে কি না?	(১) ইচ্ছাধীনভাবে ঐ সকল অতিরিক্ত বিষয় টোলের পাঠ্যবিষয়ের অন্তর্ভুক্ত হওয়া উচিত।	......	১, ২, ১০, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২০, ২২, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ৬০, ৩৩, ৩৪, ৩৬, ৪০, ৪১, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৭, ৪৯, ৫০, ৫২, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৫, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৭১।	প্রশ্নোক্ত বিষয় ইচ্ছাধীন পাঠ্য করার অনুকূল মতের সমষ্টি—৪৩। উহার প্রতিকূল মতের সমষ্টি—১৮। উহার আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল মতের সমষ্টি—১০।
		(ক) কিন্তু বর্ত্তমান চতুষ্পাঠীসমূহে ঐ সকল বিষয়ের অধ্যয়ন-অধ্যাপনা সম্পূর্ণ অসম্ভব।	১, ১৮, ২৫, ৪৭, ৬৫।		

	(খ) সুতরাং স্থানীয় স্কুল ও কলেজে টোলের ছাত্রদিগের পক্ষে ঐ সকল বিষয়ের অধ্যয়ন-অধ্যাপনার উপযুক্ত সুব্যবস্থা একান্ত প্রয়োজন।	১।		
	(গ) আন্তপরীক্ষার্থী সংস্কৃতাধ্যায়ীরা উচ্চশ্রেণীর ইংরাজী স্কুলে, মধ্য-পরীক্ষার্থীরা কলেজের ইণ্টারমিডিয়েট ক্লাসে ও উপাধি-পরীক্ষার্থীরা বি, এ, ক্লাসে যাহাতে বিনা-বেতনে বা অল্প-বেতনে বিশেষ ব্যবস্থা মতে ঐ সকল অতিরিক্ত বিষয় অধ্যয়ন করিতে পারে তাদৃশ নিয়ম করা সঙ্গত।	১।		
	(ঘ) কিন্তু ইতিহাস সম্বন্ধে শাস্ত্র ও বিবেকবিরুদ্ধ সিদ্ধান্ত নির্ব্বিবাদে গৃহীত হওয়া হওয়া বাঞ্ছনীয় নহে। ইতিহাস রচনায় বিশেষ সতর্কতা আবশ্যক।	১১।		
	(ঙ) ইহাতে উপাধিপ্রাপ্ত পণ্ডিতগণের যোগ্যতা বাড়িবে, উচ্চ ইংরাজী স্কুলে শিক্ষকতা পাইবে, ব্যবহারিকভাবে সংস্কৃত-শিক্ষার প্রসার হইবে।	১৭, ১৯।		
	(চ) কিন্তু প্রায় টোলেই এই সকল বিষয়ের অধ্যাপনার জন্য অতিরিক্ত শিক্ষক-নিয়োগ প্রয়োজন।	১৮।		
	(ছ) যে সকল টোলে এই নূতন অতিরিক্ত বিষয় আলোচিত হইবে সেই টোলের প্রতি বিশেষ বৃত্তির ব্যবস্থা করা সঙ্গত।	১৮, ২৪, ৫০।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১২	(ক) বর্ত্তমান সময়ের অবস্থানুসারে সংস্কৃত-শাস্ত্রের সহিত ইংরাজী-ভাষা ও মাতৃভাষায় রচিত ইতিহাস, ভূগোল, গণিত ও বিজ্ঞান প্রভৃতি বিষয় টোলের পাঠ্য বিষয়ে ইচ্ছাধীন ভাবে অন্তর্গত করা সম্বন্ধে আপনার মত আছে কি না?	(জ) ইংরাজী সাহিত্য ও মাতৃভাষারচিত ইতিহাসাদিতে সাধারণ জ্ঞানের উপযোগী ইচ্ছাধীন শিক্ষা ও পরীক্ষা হওয়া উচিত।	২০।		
		(ঝ) তবে অতিরিক্ত পাঠ্যগুলি এরূপ হওয়া উচিত যাহাতে ইতিহাসাদির অবশ্য-জ্ঞাতব্য বিষয় জানা যায়, অথচ অধিক সময়ক্ষেপ-হেতু শাস্ত্র আয়ত্ত করিতে ব্যাঘাত না ঘটে। টোলের জন্য স্বতন্ত্র পাঠ্য-পুস্তক রচনা আবশ্যক।	২২।		
		(ঞ) যেহেতু ঐ সকল বিষয়ের জ্ঞান না থাকায় শিক্ষা অংশতঃ অপূর্ণ থাকিতেছে।	২৪।		
		(ট) তবে সংস্কৃত-টোলে পাঠ্য-বিষয়ে প্রবেশের তাদৃশ প্রয়োজন বিশেষ বোধ হয় না।	২৫।		
		(ঠ) কিন্তু উক্ত বিষয়ে পরীক্ষোত্তীর্ণদিগকে ইংরাজী কলেজ-বিভাগে প্রবেশাধিকার দেওয়া সঙ্গত।	৩৩।		

(ড) ইংরাজীভাষা ও প্রাঞ্জল সংস্কৃত-ভাষায় রচিত ইতিহাসাদি ইচ্ছাধীনভাবে পাঠ্য ও তাহার পরীক্ষা হওয়া উচিত।	৫২, ৬৪।		
(ঢ) ভাষামাত্র শিক্ষার জন্য ইংরাজী ও মাতৃভাষা টোলে ইচ্ছাধীনভাবে নির্দ্দিষ্ট হওয়া উচিত, কিন্তু কোন বিষয় শিক্ষা করিতে হইলে সংস্কৃত-ভাষা দ্বারা হওয়া উচিত।	৫৫।		
(ণ) এ সকল অতিরিক্ত বিষয়ে পরীক্ষার ফলাফল দ্বারা সাধারণ-পরীক্ষার্থীর বৃত্তি পুরস্কারাদির কোন তারতম্য না ঘটে তৎপ্রতি দৃষ্টি রাখা উচিত।	৬৫।		
(২) ইচ্ছাধীনভাবেও ঐ সকল অতিরিক্ত বিষয় সংস্কৃতশাস্ত্রের সহিত যোগ করা সঙ্গত নহে।		......	৩, ৪, ৫, ৬, ৯, ১২, ২১, ২৩, ২৮, ২৯, ৩৫, ৩৯, ৪২, ৫৩, ৫৯, ৬০, ৬৯, ৭০।
কারণ :—			
(ক) স্কুল-কলেজে ঐরূপ মিশ্রণে সংস্কৃত পড়িবার যথেষ্ট ব্যবস্থা রহিয়াছে।	৩, ৫৩।		
(খ) স্বেচ্ছাধীনভাবে ঐ সমুদয় পড়িবার বাধা এখনও কিছু নাই।	৩, ২৩।		
(গ) তবে তাহা লিপিবদ্ধ হইয়া নিয়ম করিলে টোল ও স্কুল-কলেজের পড়া একরূপ হইয়া পড়িবে; কোন পার্থক্য থাকিবে না।	৩, ৫৩।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১২	(ক) বর্ত্তমান সময়ের অবস্থানুসারে সংস্কৃত শাস্ত্রের সহিত ইংরাজীভাষা ও মাতৃ-ভাষায় রচিত ইতিহাস, ভূগোল, গণিত ও বিজ্ঞান প্রভৃতি বিষয় টোলের পাঠ্য-বিষয়ে ইচ্ছাধীন ভাবে অন্তর্গত করা সম্বন্ধে আপনার মত আছে কি না?	(ঘ) তাহাতে সম্যক্ ব্যুৎপত্তি না হইয়া পল্লবগ্রাহিতা বৃদ্ধি পায়।	৪, ২৩, ৩৫, ৩৯, ৫৩, ৫৯, ৬০, ৬৯।		
		(ঙ) সংস্কৃত-ভাষার সহিত অন্য ভাষার সম্বন্ধ হইলেই ইহার প্রাধান্য, গাম্ভীর্য্য ও গুরুত্ব নষ্ট হইবে।	৫, ২৩, ৭০।		
		(চ) প্রাচীন দেব-ভাষার সম্যক্ উন্নতি ও প্রসার হইলে পরে বিবেচ্য।	৯।		
		(ছ) একেই সংস্কৃত-শিক্ষা ব্যয়োপযোগী, আয় অভাবে ধ্বংসোন্মুখ, তাহার উপর অতিরিক্ত ভার চাপাইলে যেটুকু সংস্কৃত-চর্চ্চা আছে তাহাও লোপ পাইবে।	১২, ২৮, ৪২, ৬৯।		
		(জ) টোলের অধ্যাপনীয় বিষয়ের সহিত ইতিহাসাদির কোন সম্বন্ধ নাই।	২৮, ৫৩।		
		(ঝ) অতিরিক্ত বিষয়ের অধ্যাপনা অধ্যাপকগণের পক্ষে অসম্ভব।	২৯।		

	(৩) ইচ্ছাধীনভাবে ঐ সকল অতিরিক্ত বিষয় টোলের পাঠ্যবিষয়ের অন্তর্ভূক্ত করা সম্বন্ধে আংশিক সঙ্গত ও আংশিক অসঙ্গত।		......	৭, ৮, ৩১, ৩৭, ৩৮, ৪৬, ৪৮, ৫১, ৫৮, ৭২ ।
	কারণ ঃ—			
	(ক) যদি কলিকাতা-বিশ্ববিদ্যালয় বা ঢাকা-বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রবর্ত্তিত বি, এ ও এম্, এ ইত্যাদি পরীক্ষা চতুষ্পাঠীতে অধ্যয়ন করিয়া তথা হইতেই প্রদানের ব্যবস্থা হয়-তাহা হইলে সম্মতি আছে। নতুবা সম্মতি নাই, ঐরূপ হইলে সংস্কৃত-পাঠে ব্যাঘাত ঘটিবে।	৭, ৩১ ।		
	(খ) কাব্য-ব্যাকরণে অতিরিক্ত বিষয়ের যোগ সঙ্গত, দর্শনাদিতে যোগ অসঙ্গত ও দুঃসাধ্য।	৮, ৫৮ ।		
	(গ) ইংরাজীভাষা টোলের পাঠ্য-বিষয়ে ইচ্ছাধীন-ভাবে অন্তর্গত আছে, তাহার কিছু পরিবর্ত্তন করা প্রয়োজন। ইতিহাসাদি বিষয় অন্তর্গত করা উচিত নহে।	৩৭ ।		
	(ঘ) যদি ঐ পরীক্ষা দ্বারা সংস্কৃত-উপাধিপরীক্ষোত্তীর্ণগণ ঐ পরীক্ষায় কৃতকার্য্যতার জন্য তাহাদিগের বিশেষ অধিকারের আশা করিতে পারে।	৩৮ ।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১২	(ক) বর্ত্তমান সময়ের অবস্থানুসারে সংস্কৃত-শাস্ত্রের সহিত ইংরাজী-ভাষা ও মাতৃভাষায় রচিত ইতিহাস, ভূগোল, গণিত ও বিজ্ঞান প্রভৃতি বিষয় টোলের পাঠ্য বিষয়ে ইচ্ছাধীন ভাবে অন্তর্গত করা সম্বন্ধে আপনার মত আছে কি না ?	(ঙ) এদেশে স্থায় ও স্মৃতির পণ্ডিতের বিশেষ বিদ্যা না থাকিলে ধর্ম্ম-কার্য্যে গোলযোগ হয়, উহার সহিত অন্য বিষয়ের যোগ হইলে কোন-দিকেই অভিজ্ঞতা হইতে পারে না, তজ্জন্য এই দুইশাস্ত্রের সহিত অন্য অতিরিক্ত বিষয়ের যোগ রাখা আমার মত নহে।	৪৬।		
		(চ) কিন্তু অতিরিক্ত বিষয় পড়াইবে কে ? সেই শিক্ষকের বেতনই বা দিবে কে ? ঐরূপ শিক্ষার জন্য সম্পূর্ণ সরকারী-ব্যয়ে কয়েকটি আদর্শ-চতুষ্পাঠী হইলে উহা কার্য্যে পরিণত হইতে পারে, নচেৎ নহে।	৪৮, ৭২।		

		(ছ) ইতিহাসাদি মাতৃভাষারচিত বিষয় ইচ্ছাধীনভাবে পাঠ্যের অন্তর্ভুক্ত হইতে পারে, কিন্তু ইংরাজী-ভাষা থাকা উচিত নহে। কারণ, টোলের পণ্ডিতগণ ইংরাজী অধ্যাপনা করিতে পারিবেন না, বাধ্য হইয়া অন্যূন ইংরাজী-শিক্ষার জন্য সময়ক্ষেপ করিতে হইবে, বহু বিষয়ে হস্তক্ষেপে কোন বিষয়েই পূর্ণজ্ঞানলাভ অসম্ভব, ফলে শাস্ত্রজ্ঞান বিলুপ্ত হইবে।	৫১।		
		(জ) অতিরিক্ত বিষয়গুলি ইচ্ছাধীনভাবে না হইয়া বাধ্যতামূলক পাঠ্য ও পরীক্ষিতব্যরূপে নির্ব্বাচিত হওয়া বাঞ্ছনীয়।	৭২।		
		(ঝ) কিন্তু ইংরাজীভাষা প্রভৃতি পাঠ্যরূপে নির্ব্বাচিত হইলে ঐ সকল বিষয়ের অধ্যাপনার জন্য গভর্ণমেণ্টের সাহায্যে অতিরিক্ত শিক্ষক নিযুক্ত হওয়া আবশ্যক।	৭২।		
১২	(খ) পূর্ব্বোক্ত অতিরিক্ত বিষয়গুলির পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া উচিত কি না?	(১) ঐ সকল অতিরিক্ত বিষয়গুলি ইচ্ছাধীনভাবে পরীক্ষায় প্রবর্ত্তন বাঞ্ছনীয়।	......	১, ২, ৪, ৬, ১০, ১১, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২০, ২২, ২৪, ২৫, ২৬, ৩৪, ৪১, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৯, ৫০, ৫২, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৬, ৬৭, ৬৮, ৭১।	প্রশ্নোক্ত অতিরিক্ত বিষয়ের ইচ্ছাধীন পরীক্ষা প্রবর্ত্তনের অনুকূল মতের সমষ্টি—৩৮।
		(ক) শাস্ত্রীয় পরীক্ষার সহিত সংস্রব ত্যাগ করিয়া ইচ্ছাধীনভাবে এ সকলের পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া মন্দ নহে।	৪, ৬, ১১।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১২	(খ) পূর্ব্বোক্ত অতিরিক্ত বিষয়গুলির পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া উচিত কি না?	(খ) তবে ঐ পরীক্ষার জন্য পৃথক্ দিন নির্দ্দিষ্ট থাকা ও উত্তীর্ণ ছাত্রের বিশেষ বৃত্তি বা পারিতোষিক থাকা আবশ্যক।	১৫।		প্রশ্নোক্ত অতিরিক্ত বিষয়ের ইচ্ছাধীন পরীক্ষা প্রবর্ত্তনের প্রতিকূলমতের সমষ্টি—১৪। উহার আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল মতের সমষ্টি—৩।
		(গ) অতিরিক্ত বিষয়ের নম্বরগুলি প্রধান পরীক্ষার নম্বরের অন্তর্ভুক্ত করা উচিত।	১৯।		
		(ঘ) কিন্তু উক্ত পরীক্ষায় কৃতকার্য্যতার জন্য ভাবী ফলের আশা থাকা সঙ্গত।	২০।		
		(ঙ) অতিরিক্ত বিষয়গুলি টোলে প্রবর্ত্তিত হইলে তৎপরীক্ষারও প্রবর্ত্তন সমুচিত।	২৫, ৪৭, ৬২।		
		(চ) অতিরিক্ত বিষয় পাঠ্য করিলে ইচ্ছাধীনভাবে পরীক্ষাও থাকা উচিত, অন্যথা পাঠ্য করা না করা উভয়ই সমান।	৬৪।		
		(ছ) প্রধান পরীক্ষার অঙ্গরূপে গৃহীত হইতে পারে।	৪৪, ৪৫।		

	(জ) সংস্কৃত পরীক্ষোত্তীর্ণের পক্ষে মোক্তারী, ডাক্তারী, ওকালতী-পরীক্ষার অধিকার সম্মত হইলে এই সকল অতিরিক্ত বিষয়ের পরীক্ষা উক্ত অধিকারপ্রার্থীদিগের পক্ষে বাধ্যকর ও অপরের পক্ষে ইচ্ছাধীন হইবে।	৫৭।		
	(ঝ) এইগুলি ইচ্ছাধীন রাখিয়াও এই সকলের জন্য পরীক্ষার্থীকে একটু বিশেষ সুবিধা দিলে ছাত্রদিগের এ সকল বিষয়ে অধিকতর প্রবৃত্তি জন্মিবে।	৬৬।		
	(২) ঐ সকল অতিরিক্ত বিষয়গুলির ইচ্ছাধীন-ভাবেও পরীক্ষা হওয়া উচিত নহে।	......	৫, ৮, ৯, ১২, ২১, ২৩, ২৭, ৩০, ৩৬, ৫৮, ৬০, ৬৪, ৬৯, ৭০।	
	(ক) ইংরাজীভাষা প্রভৃতির কাব্য-ব্যাকরণে যোগ করিলেও তাহার পরীক্ষা ভাল নহে।	৮, ৫৮।		
	(খ) ইতিহাসাদি ইচ্ছাধীনভাবে পাঠ্য করা অভিমত, কিন্তু সংস্কৃত-পরীক্ষার সহযোগে উহার পরীক্ষা-প্রচলন অনভিমত।	২৭, ৩০, ৩৬, ৬৪।		
	(৩) অতিরিক্ত বিষয়ের ইচ্ছাধীন পরীক্ষা-প্রবর্ত্তনের আংশিক অনুকূল ও আংশিক প্রতিকূল মত।	......	৪০, ৫৯, ৭২।	
	(ক) অতিরিক্ত বিষয়ের পরীক্ষা প্রবর্ত্তন করা যাইতে পারে, যদি বাধ্যতামূলক সংস্কৃত-শিক্ষার ব্যবস্থা হয়।	৪০।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১২	(খ) পূর্ব্বোক্ত অতিরিক্ত বিষয়গুলির পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া উচিত কি না?	(খ) পৃথকরূপে উক্ত পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হইলে কোন ক্ষতি-বৃদ্ধি নাই।	৫৯।		
		(গ) ইচ্ছাধীনভাবে না হইয়া বাধ্যতামূলক পাঠ্য ও পরীক্ষিতব্যরূপে নির্ব্বাচিত হওয়া একান্ত বাঞ্ছনীয়।	৭২।		
১৩	কলিকাতা সংস্কৃত-সমিতির অধীনে ও তত্ত্বাবধানে আয়ুর্ব্বেদ ও তন্ত্রশাস্ত্রের পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া সঙ্গত কি না?	(১) আয়ুর্ব্বেদের পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া উচিত।	......	১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ১০, ১১, ১২, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৭, ১৮, ১৯, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৬, ২৭, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৩, ৩৪, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪১, ৪৩, ৪৪, ৪৫, ৪৭, ৪৯, ৫০, ৫১, ৫২, ৫৪, ৫৫, ৫৬, ৫৭, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬১, ৬২, ৬৩, ৬৪, ৬৭, ৬৮, ৬৯, ৭১, ৭২।	আয়ুর্ব্বেদ-পরীক্ষা-প্রবর্ত্তনের অনুকূল মতের সমষ্টি—৬১। আয়ুর্ব্বেদ-পরীক্ষা-প্রবর্ত্তনের প্রতিকূল মতের সমষ্টি—৭। তন্ত্র-পরীক্ষা-প্রবর্ত্তনের অনুকূল মতের সমষ্টি—২৫। তন্ত্র-পরীক্ষা-প্রবর্ত্তনের প্রতিকূল মতের সমষ্টি—৩৭।

	কারণ ঃ—			
	(ক) আয়ুর্ব্বেদ শাস্ত্রের উপাধি-পরীক্ষা হওয়া সঙ্গত।	৩, ৬৯।		
	(খ) আয়ুর্ব্বেদে অধ্যাপক ও অর্থের অভাব নাই। সুতরাং শাস্ত্র ও পণ্ডিত সংরক্ষণকল্পে প্রদত্ত সাহায্য উহাতে ব্যয় হওয়া উচিত নহে।	১১।		
	(গ) পরীক্ষোত্তীর্ণগণ যাহাতে মিউনিসিপ্যালিটি, ডিষ্ট্রীক্টবোর্ডের অধীনে বা অন্য হাঁসপাতালে বা ঐরূপ কোন চিকিৎসালয়ে গভর্ণমেণ্ট কর্তৃক নিযুক্ত হয়, এবং এবিষয়ে গভর্ণমেণ্ট অধ্যাপনার ব্যবস্থা করেন।	৩১।		
	(২) আয়ুর্ব্বেদের পরীক্ষা-প্রবর্ত্তন উচিত নহে ...	......	৯, ২০, ৪৬, ৪৮, ৬৫, ৬৬, ৭০।	
	(ক) যে পর্য্যন্ত গভর্ণমেণ্ট আয়ুর্ব্বেদ-বিদ্যালয় স্থাপন ও চিকিৎসা-শিক্ষার ব্যবস্থা না করেন সে পর্য্যন্ত পরীক্ষা-গ্রহণ অসঙ্গত।	৯, ২০, ৬৬।		
	(খ) কাব্যাদি অধ্যয়ন করিয়া অধ্যাপকের সাহায্য ব্যতিরেকে আয়ুর্ব্বেদ-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইয়া চিকিৎসা আরম্ভ করিলে মানবসমাজের অনিষ্ট অবশ্যম্ভাবী।	৯, ৬৫, ৬৬।		
	(গ) আয়ুর্ব্বেদের বিশেষ উন্নতি দেখা যায়, পরীক্ষা না হইলেও উহার অবনতি হইবে না, গভর্ণমেণ্টের অর্থব্যয় অনর্থক।	৪৬, ৬৫।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৩	কলিকাতা সংস্কৃত-সমিতির অধীনে ও তত্ত্বাবধানে আয়ুর্ব্বেদ ও তন্ত্রশাস্ত্রের পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া সঙ্গত কি না?	(ঘ) পরীক্ষা হইলে এই দুই বিষয়ের গৌরব নষ্ট হইবে।	৪৮, ৬৬।		
		(ঙ) অন্য শাস্ত্রের চর্চ্চার হানি হইবে, আয়ুর্ব্বেদেই অধিক পরীক্ষার্থী হইবে।	৭০।		
		(৩) তন্ত্রশাস্ত্রের পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া উচিত ...	......	৫, ৭, ৮, ১২, ১৩, ১৪, ১৬, ১৯, ২১, ২৬, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৪, ৩৭, ৪০, ৪৩, ৫১, ৫২, ৫৬, ৫৭, ৬১, ৬৪, ৬৭।	
		কারণ ঃ—			
		(ক) লুপ্তপ্রায় শাস্ত্রের অধিক আলোচনাই বাঞ্ছনীয়;	৮।		
		(খ) বেদাদি সকল বিষয়েই যখন পরীক্ষা গৃহীত হইতেছে, তখন অত্যাবশ্যক এই দুইটী বিষয়েরই বা পরীক্ষা হইবে না কেন? পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হইলে এই দুই বিষয়ের সমধিক আলোচনা ও জ্ঞানলাভ হইবে।	২৮।		

	(গ) কেবলমাত্র তন্ত্রসারের সামান্য পূজা পদ্ধতি পর্য্যন্ত যে সকল বিষয়ের উল্লেখ আছে, সেই সকল বিষয়ের, ইহার অধিক হওয়া উচিত নহে। অথবা পুরাণের পরীক্ষায় ঐটুকু বিশেষ বিষয় প্রবেশ করাইলেও চলিতে পারে।	৩১।	
	(ঘ) হিন্দুদিগের ক্রিয়া-কাণ্ডের পরীক্ষাও হওয়া বিধেয়।	৫৭।	
	(৪) তন্ত্রশাস্ত্রের পরীক্ষা-প্রবর্ত্তন উচিত নহে ..	......	১, ২, ৩, ৯, ১০, ১১, ১৫, ১৭. ১৮, ২০, ২২, ২৩, ২৪, ২৫, ২৭, ৩৩, ৩৫, ৩৬, ৪১, ৪৪, ৪৫, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫৪, ৫৫, ৫৮, ৫৯, ৬০, ৬২, ৬৩, ৬৫, ৬৬, ৬৮, ৭০, ৭১, ৭২।
	কারণ :—		
	(ক) তন্ত্রশাস্ত্রের গুহ্যাতিগুহ্য রহস্য-সমূহের সাধারণভাবে আলোচনা ও পরীক্ষা-প্রবর্ত্তন অসঙ্গত ও অনুচিত।	১, ২৪, ২৫, ৩৩, ৪১. ৪৬, ৫০, ৬৫, ৬৬, ৭০।	
	(খ) তন্ত্র সম্বন্ধে সামাজিক মতভেদ হওয়া সম্ভব	২।	
	(গ) তন্ত্রশাস্ত্র সাধনামূলক, উহার পরীক্ষা বাঞ্ছনীয় নহে।	১০।	
	(ঘ) পরীক্ষা-প্রবর্ত্তনে তন্ত্রের স্বাতন্ত্র্য রক্ষিত হইবে না।	১৫।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৩	কলিকাতা সংস্কৃত-সমিতির অধীনে ও তত্ত্বাবধানে আয়ুর্ব্বেদ ও তন্ত্রশাস্ত্রের পরীক্ষা প্রবর্ত্তিত হওয়া সঙ্গত কি না?	(ঙ) অনেকের ধর্ম্ম-বিশ্বাসে আঘাত দেওয়া হইবে	১৭।		
		(চ) অসাধারণ গুরুগণ্য তন্ত্রশাস্ত্র সাধারণ পরীক্ষার বিষয়ীভূত করা অসঙ্গত।	১৮, ৪১, ৬৫, ৬৬।		
		(ছ) তবে শিবদর্শনের পরীক্ষা হওয়া উচিত ...	২০, ৬৮।		
		(জ) তন্ত্রশাস্ত্রের প্রবেশে কোন লাভ আছে মনে হয় না।	২৩।		
		(ঝ) শিক্ষা, কল্প, নিরুক্ত ও কলা-শাস্ত্রের পরীক্ষা-গ্রহণ আবশ্যক।	২৪।		
		(ঞ) তন্ত্রশাস্ত্রের উপযুক্ত অধ্যাপনা বর্ত্তমান সময়ে অসম্ভব।	৪৪, ৪৫, ৬৫, ৬৬।		
		(ট) পরীক্ষার ফলে তন্ত্রের বিকৃত-ব্যাখ্যার প্রসার হইবে, তন্ত্রে লোকের অশ্রদ্ধা জন্মিবে।	৬৫, ৬৬।		

১৪	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষ সাধন বিষয়ে এতদতিরিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহা কি ?	(১) সংস্কৃত কলেজের সংস্কার ...	......	১, ৪, ৬, ১১, ১৫, ২০, ২২, ৩৩, ৩৭, ৪১, ৪২, ৬২, ৬৪, ৬৮, ৭১।
		(ক) অধ্যক্ষের পদে একজন শক্তিশালী শাস্ত্র-বিশেষজ্ঞ ব্রাহ্মণ-পণ্ডিতের নিয়োগ।	১, ৪, ৬, ১৫, ২০, ২২, ৩৩, ৩৭, ৪১, ৪২, ৬২, ৬৪, ৭১।	
		(খ) অধ্যক্ষের সহকারী-স্বরূপে সংস্কৃত ও ইংরাজী উভয় বিদ্যায় পারদর্শী একজন সহকারী-অধ্যক্ষ নিয়োগ।	১, ২০, ৬২, ৬৪, ৭১।	
		(গ) কলেজ ও স্কুলের সকল বিষয়ের প্রত্যেক অধ্যাপক ও শিক্ষকেরই অল্প-বিস্তর যথাসম্ভব সংস্কৃতজ্ঞান থাকা আবশ্যক।	১, ৬২, ৭১।	
		(ঘ) অধ্যক্ষ ও অধ্যাপকবর্গের সরকারী সাধারণ নিয়মের ব্যতিক্রমে বয়ঃপরিমাণ, নিরপেক্ষ-যোগ্যতা ও সামর্থ্যানুযায়ী বিশেষ নিয়োগ ও প্রবীণের অপসারণে ব্যতিক্রম বাঞ্ছনীয়; যেহেতু নবীন অপেক্ষা প্রবীণ ও প্রবীণতমের পাণ্ডিত্য-গৌরব ও বিশেষজ্ঞতা অধিক।	১, ৩৩, ৬২, ৭১।	
		(ঙ) প্রাকৃত, পালি, বাংলা, হিন্দী প্রভৃতি প্রাচ্য-ভাষায় গবেষণামূলক শিক্ষা, বৃত্তি, অধ্যাপক ও পুস্তকালয়ের বিভাগে সমৃদ্ধ করিয়া উহাকে সংস্কৃত-বিশ্ববিদ্যালয়ে পরিণত করা।	১১।	
		(চ) সহকারী-অধ্যক্ষ ও অধ্যক্ষ ব্রাহ্মণ-পণ্ডিত হইবেন।	১৫।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতা'র সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১০	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষ সাধন বিষয়ে এতদতিরিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহা কি ?	(ছ) পরীক্ষণীয় সকল শাস্ত্রের প্রত্যেক বিভাগের অধ্যাপনার জন্য অন্ততঃ এক একজন অধ্যাপক নিয়োগ।	১৫, ৪১।		
		(জ) সংস্কৃতাধ্যায়ী ছাত্রের জন্য ১২৲ হইতে ১৫৲ টাকা মাসিক বৃত্তি নির্দ্ধারণ।	১৫।		
		(ঝ) বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষার উপযোগী একটি শাখা থাকিবে, তাহাতে ইংরাজী-সাহিত্য এবং পাশ্চাত্য-দর্শন, জ্যোতিষ ও গণিত বিষয় নির্দ্ধারিত হইবে। উক্ত বিষয়সমূহের শিক্ষা সংস্কৃত-সাহিত্য, দর্শন, জ্যোতিষ ও গণিতের সহিত তুলনামূলক হইবে।	২০।		
		(ঞ) সংস্কৃত-কলেজকে কেন্দ্র করিয়া সংস্কৃত-বিশ্ববিদ্যালয়ের গঠন ও তাহার পরিচালন-ভার ব্রাহ্মণ-পণ্ডিতের উপর অর্পণ করা।	৩৭।		
		(ট) সংস্কৃত-কলেজকে আদর্শ সংস্কৃত-বিদ্যালয়রূপে পরিণমন।	৩৮।		
		(২) সংস্কৃত এসোসিয়েশনের সংস্কার ...	......	১, ৪, ৬, ৭, ৯, ১৩, ১৪, ২২, ৩৫, ৪২, ৬২, ৬৮, ৭১, ৭২।	

	(ক) সভাপতি ও সহকারী-সভাপতি মধ্যে একজন বিশিষ্ট ব্রাহ্মণ-পণ্ডিতের নির্ব্বাচন, নচেৎ আনুষ্ঠানিক উন্নত-শিক্ষা ও পরীক্ষার পরিচালন এবং হিন্দু-সমাজ ও পণ্ডিত-মণ্ডলীর শ্রদ্ধাযোগ ও অনুরাগ অক্ষুণ্ণ থাকিবে না।	১, ৪, ৬, ৪২, ৬২, ৭১।		
	(খ) টোল-পরিদর্শক পদে সুযোগ্য অধ্যাপকের নিয়োগ।	৪, ৬, ৯, ৩৫, ৬৮।		
	(গ) একটি উপ-সমিতির মধ্যস্থতায় প্রতিবৎসর পণ্ডিতগণের বিচার ও নূতন উদ্ভাবিত তত্ত্বের গবেষণা হইবে। যে পণ্ডিত এই সুবিচার বা গবেষণায় পর পর ৩ বার যোগদান না করিবেন তিনি পরীক্ষা-ক্ষেত্র ও সংস্কৃত-সমিতি হইতে বর্জ্জিত হইবেন।	৭।		
	(ঘ) প্রত্যেক জেলায় এক একজন নানাশাস্ত্রজ্ঞ টোল-পরিদর্শক নিয়োগ।	৯।		
	(ঙ) সম্পাদক সংস্কৃত-শাস্ত্রজ্ঞ, ধার্ম্মিক, ছাত্র ও অধ্যাপকের প্রতি অনুরাগবান্ ও সংস্কৃতোন্নতি বিষয়ে উৎসাহী হইবেন।	১৩, ১৪।		
	(চ) পরীক্ষা-সমিতির উপর "মহামহোপাধ্যায়" উপাধির যোগ্যপাত্র নির্ণয়ের ভার দেওয়া উচিত।	২২।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৪	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষসাধন বিষয়ে এতদতিরিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহা কি ?	(ছ) পরীক্ষা-সমিতির উপর কেবল উপাধি-পরীক্ষার ভার রাখিয়া আদ্য-মধ্য পরীক্ষার ভার স্থানীয় ধর্ম্মসভা প্রভৃতি প্রতিষ্ঠানের প্রতি দেওয়া উচিত।	২২।		
		(জ) ছাত্রগণের ব্রহ্মচর্য্য, নৈতিক চরিত্রগঠন, আহারাদির সংযম, অকাল-বিবাহ, ধর্ম্ম-প্রচারের ক্ষমতা অর্জন, নিয়মিতভাবে স্বরাদির উচ্চারণ, ও জাতীয় ধর্ম্মানুষ্ঠানের নিয়ম পরীক্ষা-সমিতি কর্ত্তৃক চতুষ্পাঠীসমূহে প্রবর্ত্তন আবশ্যক।	৭২।		
		(ঙ) পরীক্ষা-বিধির সংস্কার ...	......	২, ৩, ৭, ৯, ১০, ১১, ১৩, ১৪, ১৫, ১৬, ১৮, ১৯, ২৩, ২৫, ২৮, ২৯, ৩০, ৩১, ৩৪, ৩৬, ৩৮, ৪৪, ৪৭, ৫২, ৫৩, ৫৭, ৫৮, ৬০, ৬৭।	
		(ক) প্রত্যেক শাস্ত্রের উপাধি-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্রের পক্ষে তত্তদ্বিষয়ে গবেষণামূলক বিশেষ পরীক্ষার ব্যবস্থা।	২, ১১, ১৩, ১৪, ১৬, ৩১, ৩৮।		

	(খ) কেবল ন্যায়, স্মৃতি, ব্যাকরণ ও কাব্যের আদ্য, মধ্য রাখিয়া অপর শাস্ত্রের আদ্য, মধ্য না রাখিয়া উপাধি মাত্র রাখা।	৩।		
	(গ) বিচার-প্রথার প্রবর্ত্তন ন্যায়, বেদান্ত ও স্মৃতিতে আবশ্যক। এই তিন শাস্ত্রের উপাধি-পরীক্ষোত্তীর্ণ ছাত্রের অধিক বৃত্তির ব্যবস্থা করিয়া সেই বৃত্তি এককালে না দিয়া পরীক্ষা-সমিতির সমক্ষে বর্ষ মধ্যে দুইবার বিচার প্রাচীন প্রণালী-মতে করার পর যোগ্যতা প্রমাণিত হইলে তবে সম্পূর্ণ বৃত্তিলাভের অধিকারী করা উচিত।	৭।		
	(ঘ) উপাধি-পরীক্ষোত্তীর্ণ ছাত্রকে বি, এ পরীক্ষা দিবার অধিকার দেওয়া।	৭।		
	(ঙ) বিশ্ব-বিদ্যালয়ে বি, এ পরীক্ষায় সংস্কৃত-বহুল পাঠ্যযুক্ত একটি বিভাগ রাখা ও তাহাতে দ্বিতীয়-বেলায় ইংরাজী ভাষাজ্ঞানের পরিচায়ক প্রশ্নপত্র রাখা উচিত।	৭।		
	(চ) কোন ব্যাকরণের উচ্চতম পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্রের পক্ষে অন্য ব্যাকরণের নিম্নতম পরীক্ষা-দানের অধিকার রহিত করা।	৯।		
	(ছ) ইতিহাস, ভূগোলাদি সংস্কৃত-ভাষায় অনূদিত হইয়া পাঠ্য হওয়া বাঞ্ছনীয়।	১০।		

প্রশ্ন-সংখ্যা	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৪	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষসাধন বিষয়ে এতদতিরিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহা কি ?	(জ) প্রস্তাবিত ও অনুমোদিত সাধারণ আদ্য, মধ্য ও তদনুকূল উপাধি পর্য্যন্ত একটি স্তর কল্পনা করা।	১১।		
		(ঝ) পরীক্ষা-বিশেষের নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য পড়াইতে অধ্যাপকগণকে বাধ্য করা।	১১।		
		(ঞ) এক টোল হইতে অন্য টোলে অধ্যয়নের জন্য পূর্ব্ব-অধ্যাপকের অনুমতি গ্রহণ।	১১, ১৮, ২৩, ২০।		
		(ট) গ্রীষ্মাবকাশ বা পূজাবকাশের অব্যবহিত পূর্ব্ব সময়ে পরীক্ষার সময় নির্দ্ধারণ।	১৫।		
		(ঠ) দ্বাদশ প্রশ্নোক্ত অতিরিক্ত বিষয়ের ইচ্ছাধীন পরীক্ষোত্তীর্ণ ব্যক্তিকে মোক্তারী, ডাক্তারী, ওকালতী প্রভৃতি পরীক্ষায় প্রবেশাধিকার দান।	১৯।		
		(ড) পরীক্ষার ফল-প্রকাশে অত্যধিক বিলম্বের প্রতিকার কর্ত্তব্য।	২৫।		

	(ঢ) ফলাফল সম্বন্ধের অভিযোগে কর্ণপাত ও সুবিচার কর্ত্তব্য।	২৫, ২৮।		
	(ণ) ব্যুৎপত্তিগত প্রশ্নে সংখ্যাল্পতা ও সাধারণ প্রশ্নে সংখ্যা-বাহুল্যের বিপর্য্যয় কর্ত্তব্য।	২৫, ৫৮।		
	(ত) প্রত্যেক শাস্ত্রের পৃথক্ পৃথক্ আদ্য, মধ্য ও উপাধি-পরীক্ষার প্রবর্ত্তনই ব্যুৎপত্তিলাভের অনুকূল।	২৯।		
	(থ) প্রত্যেক বিষয়ের পাঠ্য-গ্রন্থের সংক্ষিপ্ত বিবরণ প্রভৃতি বিষয় একদিন পরীক্ষণীয় হওয়া উচিত।	৩০।		
	(দ) আদ্য ও মধ্য-পরীক্ষার প্রশ্নপত্র আরও অধিক করা কর্ত্তব্য।	৩৪।		
	(ধ) আদ্য, মধ্য-পরীক্ষার দিন বর্দ্ধিত করা উচিত।	৩৬, ৬০।		
	(ন) উপাধির পরবর্ত্তী বিশেষ পরীক্ষায় বেদ, স্মৃতি, ন্যায়, বেদান্ত এবং নীতি ও বার্ত্তাশাস্ত্র পরীক্ষণীয় বিষয় হইবে।	৩৮।		
	(প) ন্যায়ের শব্দখণ্ড, অনুমানখণ্ড ও জৈন-ন্যায় প্রভৃতির উপাধিগত বৈষম্য থাকা উচিত।	৪৪।		
	(ফ) সাধারণ-উত্তীর্ণ ও বিশেষ-উত্তীর্ণের পরিচায়ক পাঠ্যগত তারতম্য এবং উপাধির বৈষম্য থাকা উচিত।	৪৪।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৪	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষসাধন বিষয়ে এতদতিরিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহা কি ?	(ব) নব্য পরীক্ষকের পরিবর্ত্তে প্রবীণ পরীক্ষক নিয়োগ।	৪৭।		
		(ভ) সংস্কৃত-পরীক্ষায় তৃতীয় বিভাগে উত্তীর্ণ হওয়ার ব্যবস্থা করা সঙ্গত।	৫২।		
		(ম) অধ্যয়নের সময়-বৃদ্ধি, প্রত্যেক বিষয়ের আদ্য-পরীক্ষার দুই বৎসর পরে মধ্য-পরীক্ষা ও মধ্যের তিন বৎসর পরে উপাধি-পরীক্ষার ব্যবস্থা করা উচিত।	৫৩।		
		(য) একই বৎসরে এক বিষয়ে আদ্য, মধ্য বা মধ্য, উপাধি-পরীক্ষা দেওয়ার অধিকার বা বিভিন্ন শাস্ত্রের দুইটি পরীক্ষা দেওয়ার অধিকার এবং আদ্য বা মধ্য-পরীক্ষা দিবার পরবৎসরেই সেই বিষয়ের মধ্য বা উপাধি-পরীক্ষা দিবার অধিকার রহিত করা কর্ত্তব্য।	৫৩।		
		(র) ছাত্রের পরীক্ষা-ফললব্ধ নম্বর সহ গেজেটে প্রচার করিলে বৃত্তিবিভাগে পক্ষপাতিতার আশঙ্কা দূর হয়।	৫৭।		

	(ল) অতিরিক্ত অনুগ্রহ-নম্বর পরীক্ষার্থীকে না দেওয়া উচিত।	৬০।	
	(ব) মধ্য-পরীক্ষোত্তীর্ণকে বিশ্ববিদ্যালয়ের ৫ম বার্ষিক শ্রেণীতে ও আইন-কলেজে ভর্ত্তি করিয়া এম, এ ও ওকালতী-পরীক্ষার অধিকার দেওয়া উচিত। তবে অবশ্য পরীক্ষার্থীর ইংরাজী জানা আবশ্যক।	৬৭।	
	(৪) সংস্কৃত শিক্ষা-ব্যবস্থার সংস্কার।	......	৫, ৭, ৯, ১১, ১২, ১৯, ২১, ২৪, ২৮, ৩১, ৩৫, ৪০, ৪১, ৪৮, ৪৯, ৫০, ৫৮, ৬৮।
	(ক) স্থানে স্থানে (প্রতি জেলায়) আদর্শ-চতুষ্পাঠী স্থাপন ও তাহাতে উপযুক্ত চরিত্রবান্ কর্ম্মী অধ্যাপক নিয়োগ।	৫, ৯, ১১, ৩১, ৩৫, ৪০, ৪১, ৪৮, ৪৯, ৬৮।	
	(খ) ইউনিভারসিটির সহিত সংস্কৃত-চতুষ্পাঠীকে গ্রথিত করা, ইউনিভারসিটি-কলেজে কেবল ইংরাজী বিভাগ রাখিয়া সংস্কৃত-চতুষ্পাঠী-বিশেষের এম্, এ, পরীক্ষা প্রদানের সামর্থ্য দেওয়া উচিত।	৭।	
	(গ) প্রাকৃত, পালী, বাংলা, হিন্দী প্রভৃতি সংস্কৃত-ভাষাপ্রসূত প্রাচ্যভাষা সকলের গবেষণা-মূলক শিক্ষার ব্যবস্থা সঙ্গত, তৎকল্পে বিশেষ বৃত্তি, বিশেষ অধ্যাপক ও পুস্তকাগার প্রতিষ্ঠা করা উচিত।	১১।	

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৪	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষসাধন বিষয়ে এতদতিরিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহ কি ?	(ঘ) পূর্ব্বের ন্যায় সংস্কৃত-ভাষাকে ভারতের সাধারণ ভাষারূপে প্রচলনকল্পে রাজকীয় চেষ্টা।	১২।		
		(ঙ) টোলে ও কলেজে গুরু-শিষ্যের একত্র অবস্থানের ব্যবস্থা।	১৯।		
		(চ) এক এক শাস্ত্রের গভীর অনুশীলন ও অনুসন্ধান।	২১, ৫৮।		
		(ছ) সভায় শাস্ত্র-বিচার প্রথার পুনঃপ্রবর্ত্তন।	২১।		
		(জ) সকল অধ্যাপকেরই পদার্থ ও পূর্ব্ব-মীমাংসার আবশ্যকীয় তুইখানি পুস্তকে বিশেষ জ্ঞান থাকা আবশ্যক।	২১।		
		(ঝ) সংস্কৃত-শিক্ষার উন্নতির উপায় ডাক্তার সুরেন্দ্রনাথ দাসগুপ্ত, এম্, এ, মহোদয়ের প্রণীত গ্রন্থের অংশ-বিশেষে দ্রষ্টব্য।	২৪।		
		(ঞ) পাঠ্য-গ্রন্থ প্রথমে মূলমাত্র ও পরে টীকাদি সহিত অধ্যয়ন।	২৮।		

	(ট) বিলুপ্ত-প্রায় সুপ্রসিদ্ধ বৌদ্ধাধিকার, খনা, লীলাবতী প্রভৃতি গ্রন্থের ক্রমশঃ প্রচার।	২৮।		
	(ঠ) প্রতিজেলায় কয়েকটি উচ্চ-শ্রেণীর টোলে সমুচিত বৃত্তি দিয়া অধ্যাপক ও ছাত্রদিকে শিক্ষা বিষয়ে বাধ্য করা।	৪০।		
	(ড) স্কুল-কলেজের ন্যায় টোলে অধ্যয়ন-অধ্যাপনার ব্যবস্থা করা।	৫০।		
	(ঢ) প্রচলিত টোলসমূহে গুণানুসারে ডিষ্ট্রীক্টবোর্ড ও মিউনিসিপ্যালিটির যথাযোগ্য সাহায্যদানের ব্যবস্থা।	৬৮।		
	(৫) বৃত্তি, পদ ও সম্মাননার ব্যবস্থা।	......	২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৮, ৯, ১২, ১৩, ১৪, ১৬, ২১, ২২, ২৩, ২৪, ২৭, ৩৬, ৩৭, ৩৮, ৩৯, ৪১, ৪২, ৪৩, ৪৪, ৪৬, ৪৭, ৪৮, ৫০, ৫১, ৫৫, ৫৬, ৬১, ৬৭, ৬৯, ৭০।	
	(ক) শাস্ত্র-বিশেষের উপাধিলাভের পর বিশেষ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্রের পারদর্শিতানুযায়ী বৃত্তি, সম্মানসূচক উপাধি ও রাজকীয় উচ্চপদ প্রদান আবশ্যক।	২, ১৩, ১৪, ১৬, ২২, ৩৮, ৪৪।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৪	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষসাধন বিষয়ে এতদতিরিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহা কি?	(খ) উপযুক্ত ছাত্রের অভাবমোচন বৃত্তিদানের বিশেষ ব্যবস্থা দ্বারা হইতে পারে।	৬, ১৬, ৫১।		
		(গ) অন্নদানে ছাত্রপোষক অধ্যাপককেই বৃত্তি দেওয়া উচিত।	৬, ২৩, ৪৭, ৬৯।		
		(ঘ) অপরের প্রদত্ত সাহায্যপুষ্ট বা স্কুল-কলেজের বেতনভোগী অধ্যাপনাকারীকে বৃত্তি দেওয়া উচিত নহে।	৬।		
		(ঙ) পরীক্ষার ফলানুসারে ছাত্র ও অধ্যাপকের বৃত্তি অতিমাত্রায় বর্দ্ধিত করা আবশ্যক।	৪, ৬, ৯, ২৩, ৩৯, ৪২।		
		(চ) গভর্ণমেণ্ট ও সমাজকর্ত্তৃক অধ্যাপক ও ছাত্রগণকে আবশ্যকমত সাহায্য দান।	৫, ১২, ২১, ২৭, ৩৬, ৪৩, ৪৮, ৫১, ৭০।		
		(ছ) মাসিক বৃত্তিদান দ্বারা অধ্যাপকদিগকে নিশ্চিন্তভাবে অধ্যাপনায় নিরত করা প্রয়োজন।	৮, ২১, ২৩, ৪৬।		
		(জ) কেবল সংস্কৃতশিক্ষিত ব্যক্তিবর্গের জন্য নির্দ্দিষ্ট কোন চাকুরি দিবার উপযুক্ত রাজকীয় ব্যবস্থা।	১২, ২২, ৩৯, ৪৮, ৫১, ৫৬।		

	(ঝ) সংস্কৃতজ্ঞের জন্য উপযুক্ত কর্ম্মক্ষেত্র প্রয়োজন, কর্ম্মক্ষেত্র না থাকিলে কেবল বৃত্তি বা পুরস্কার দিয়া প্রতিভাশালী লোককে আকৃষ্ট করা যাইবে না।	২২, ৪৮, ৫১, ৫৫, ৫৬।		
	(ঞ) কর্ম্মক্ষেত্র—এসিয়েটিক সোসাইটির মিউ-জিয়মে, ইম্পীরিয়াল লাইব্রেরীতে, সংস্কৃত-গ্রন্থের তালিকা প্রণয়ন ও সমালোচন, সংস্কৃত-কলেজের অধ্যক্ষ, সরকারী কাউন্সিলের মনোনীত সদস্য মধ্যে অন্ততঃ একজন, ল-কলেজে আইন-অধ্যয়নার্থী, হাইকোর্টের একজন বিচারক প্রভৃতি সংস্কৃতজ্ঞ, ইংরাজী-জানা সংস্কৃত-উপাধি-ধারী ও আইনজ্ঞের পক্ষে নির্দ্দিষ্ট করা যাইতে পারে।	২২।		
	(ট) উপাধির পরবর্ত্তী বিশেষ পরীক্ষার বৃত্তি তিন বৎসর স্থায়ী হইবে, ঐ তিনবৎসর অন্তে অনির্দ্দিষ্ট পাঠ্যের পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইলে "মহোপাধ্যায়" বা "মহাধ্যাপক" হইবে।	২২।		
	(ঠ) উক্ত "মহোপাধ্যায়" বা "মহাধ্যাপক-" বর্গকেই সুপ্রতিষ্ঠিত সংস্কৃত-বিদ্যালয়ের অধ্যাপক উপযুক্ত বেতন দিয়া করা উচিত।	২২।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৪	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষসাধন বিষয়ে এতদ-তিরিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহা কি ?	(ড) উক্তরূপ উপাধিধারীর মধ্যে যোগ্যতম ব্যক্তিকে অথবা তাদৃশ নিয়ম হওয়ার পূর্ব্বের উপাধিপরীক্ষোত্তীর্ণ বা অপর কোন যোগ্যতম ব্যক্তিকে "মহামহোপাধ্যায়" উপাধি দেওয়া উচিত।	২২, ৬৭।		
		(ঢ) দরিদ্র-পণ্ডিতগণকে অধ্যাপনা ও গবেষণার জন্য দুর্লভ বিবিধ শাস্ত্রগ্রন্থসমূহ অর্পণ করা উচিত।	২৬।		
		(ণ) অত্যুন্নত চতুষ্পাঠীসমূহকে গভর্ণমেন্ট-মনোনীত পরীক্ষা-সমিতি স্থাপনের অধিকার দান।	২৪।		
		(ত) উপাধি-পরীক্ষোত্তীর্ণ ব্যক্তিকে গ্রাজুয়েটের সম্মান দান।	৬৭, ৫০, ৬১, ৬৭।		
		(থ) বিশেষ বিশেষ শাস্ত্রে সূক্ষ্মবিষয় গবেষণার জন্য পণ্ডিত ও ছাত্রগণকে পুরস্কার-প্রদান।	৬৭, ৬৮, ৬১।		

	(দ) বঙ্গীয় গভর্ণমেণ্টের কাউন্সিলে পূর্ব্ব ও পশ্চিম-বঙ্গের ২ জন ব্রাহ্মণ-পণ্ডিত সদস্য গ্রহণ।	৩৭।		
	(ধ) স্কুল-কলেজের সংস্কৃত-অধ্যাপকের পদ যোগ্য ব্রাহ্মণ-পণ্ডিতকে দিতে হইবে এবং তাঁহাকে টোলের সংস্কৃত-অধ্যাপনায় বাধ্য করিতে হইবে।	৩৭, ৪১।		
	(ন) প্রত্যেক জেলা-স্কুলের সহিত একটি টোল থাকিবে।	৩৭।		
	(প) উপাধি-পরীক্ষোত্তীর্ণ সুযোগ্য ছাত্র অধিকতর যোগ্যতালাভ করিয়া যাহাতে বিশিষ্ট অধ্যাপক-শ্রেণীর অন্তর্ভুক্ত হন তাহার ব্যবস্থা করা।	৪৩।		
	(ফ) অন্য শাস্ত্র অপেক্ষা ন্যায়-শাস্ত্রের ছাত্র ও অধ্যাপকের অধিক পরিমাণে বিশেষ-বৃত্তিদানের ব্যবস্থা প্রয়োজন।	৪৬।		
	(ব) পরীক্ষা ও অধ্যাপনার পরিদর্শন ও লুপ্তগ্রন্থের প্রচার জন্য কয়েকজন সর্ব্বদর্শী পণ্ডিতকে অধিক বৃত্তি দিয়া রক্ষা করা প্রয়োজন।	৪৬।		

প্রশ্ন-সংখ্যা।	প্রশ্নবিষয়।	উত্তরের মর্ম্ম (মূল ও অবান্তর)।	অবান্তর উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মূল উত্তরের সমর্থক উত্তরদাতার সংখ্যা।	মন্তব্য।
১৪	শাস্ত্রাদির অধ্যয়ন, অধ্যাপনা ও পরীক্ষার উৎকর্ষসাধন বিষয়ে এতদ-রিক্ত কোন অভিমত বা প্রস্তাব থাকিলে তাহা কি?	(ভ) চট্টগ্রাম সংস্কৃত-শিক্ষার নিম্নস্তরে বলিয়া তাহার প্রতি গভর্ণমেন্টের বিশেষ লক্ষ্য ও বিশেষ বৃত্তিদান আবশ্যক।	৫০।		
		(ম) সংস্কৃত-শিক্ষিত ও ইংরাজী-শিক্ষিতের সমান সম্মান প্রয়োজন।	৬৭।		
		(য) সমাজের প্রীতি ও শ্রদ্ধা অভাবে সংস্কৃতজ্ঞ-দিগের আত্মমর্য্যাদা-হানির প্রতিকার।	৬৭।		
		(র) মধ্য-পরীক্ষাকে বি, এ পরীক্ষা, উপাধি-পরীক্ষাকে এম, এ পরীক্ষার সমান গণ্য করা।	৬৭।		
		(ল) যাঁহারা বহুকাল অধ্যাপনা করার পর বার্দ্ধক্য-বশতঃ অক্ষম, তাঁহাদিগকে বৃত্তি দেওয়া উচিত।	......		

প্রথম পরিশিষ্ট—

বর্ত্তমান পাঠ্যতালিকার সংশোধন প্রস্তাব।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
আদ্য-পরীক্ষা।	ব্যাকরণ ... (১ম পত্র)	ব্যাকরণ (অংশবিশেষ) ...	পরিবর্ত্তে ...	ব্যাকরণ সম্পূর্ণ ...	৩৬, ৫১।
	২য় পত্র)	হিতোপদেশ (মিত্রলাভ পর্য্যন্ত)	ঐ ...	হিতোপদেশ (সম্পূর্ণ) ...	৩১।
		মাতৃভাষায় অনুবাদ ...	ঐ ...	অশুদ্ধ-শোধন, হস্তাক্ষর ...	৫১।
		উদ্ভট-সাগরঃ (প্রথম-প্রবাহঃ)	বর্জ্জন ...	......	৯, ৩০, ৩৬, ৪২, ৫২, ৭২, ৫৮, ৬০।
		ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	অমরকোষ (সম্পূর্ণ) ...	৪, ৬, ৫১।
		ঐ ...	ঐ ...	অমরকোষ (স্বর্গ, মনুষ্য, নানার্থবর্গ) ...	৩০।
		ঐ ...	ঐ ...	অমরকোষ (স্বর্গ-বর্গ) ...	৪২।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
		উদ্ভট-সাগরঃ (প্রথম-প্রবাহঃ)	পরিবর্ত্তে ...	গণ ও অমরকোষ (অর্দ্ধেক) ...	৪৯।
		ঐ ...	ঐ ...	গণ ও অমরকোষ (স্বর্গ-বর্গ) ...	২৭, ৩৬, ৫৭।
		ঐ ...	ঐ ...	রামায়ণ বা মহাভারতের (কিয়দংশ) ...	৫৫।
			সন্নিবেশ ...	নিত্যকর্ম্মপদ্ধতি ...	৩০।
			ঐ ...	শ্রাদ্ধপদ্ধতি ...	৩০।
	কাব্যের ... (২য় পত্র)	লঘু রামায়ণ ... (আদি ও অযোধ্যাকাণ্ড)	বর্জ্জন ...	......	৪, ৩৬, ৫৮।
		উদ্ভট-সাগরঃ। (প্রথম-প্রবাহঃ)	ঐ ...	......	৪, ৩০, ৫৮, ৬০
		ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	রামায়ণ বা মহাভারত (কিয়দংশ) ...	৫৫।
			সন্নিবেশ ...	অমরকোষ। (স্বর্গ, মনুষ্য ও নানার্থবর্গ) ...	৩০।
			ঐ ...	নিত্যকর্ম্মপদ্ধতি ...	৩০।
			ঐ ...	শ্রাদ্ধপদ্ধতি ...	৩৭।

স্মৃতি ... (১ম পত্র)	তিথিতত্ত্ব, উদ্বাহতত্ত্ব, প্রায়শ্চিত্ত তত্ত্ব।	পরিবর্ত্তে ...	তিথিতত্ত্ব, প্রায়শ্চিত্ততত্ত্ব ...	৩৬।
(২য় পত্র)	......	সন্নিবেশ ...	উদ্বাহতত্ত্ব ...	৩৬।
	মীমাংসা-পরিভাষা ...	বর্জ্জন ...	......	৫৮।
	অনুবাদ ৪০ নং	পরিবর্ত্তে ...	অনুবাদ ৩০ নং	
		সন্নিবেশ ...	অমরকোষ (স্বর্গ, মনুষ্য ও নানার্থবর্গ) ...	৩০।
		ঐ ...	নিত্যকর্ম্মপদ্ধতি ...	৩০।
		ঐ ...	শ্রাদ্ধপদ্ধতি ...	৩০।
নব্যন্যায় ...	......	ঐ ...	ভাষাপরিচ্ছেদ (মূল সম্পূর্ণ) ...	২৮।
		ঐ ...	সিদ্ধান্ত-মুক্তাবলী (প্রত্যক্ষাদি খণ্ডচতুষ্টয়) ...	২৮।
		ঐ ...	সারমঞ্জরী ...	২৮।
		ঐ ...	অমরকোষ (স্বর্গ, মনুষ্য, নানার্থবর্গ), নিত্যকর্ম্ম-পদ্ধতি ও শ্রাদ্ধপদ্ধতি।	৩০।
(১ম পত্র)	ব্যাপ্তি-পঞ্চক (জাগদীশী) ...	পরিবর্ত্তে ...	ব্যাপ্তিপঞ্চক (মাথুরী) ...	৩৬, ৩৮।
(২য় পত্র)	তর্কসংগ্রহ ...	ঐ ...	ভাষাপরিচ্ছেদ ...	৩৬, ৫২।
	ঐ ...	ঐ ...	ভাষাপরিচ্ছেদ (সিদ্ধান্তমুক্তাবলী সহ) ...	৬৮।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা
আদ্য-পরীক্ষা।	বেদান্ত ... (১ম পত্র)	বৈয়াসিক ন্যায়মালা ...	পরিবর্ত্তে ...	পঞ্চদশী ...	৪২।
			সন্নিবেশ ...	অমরকোষ (স্বর্গ, মনুষ্য, নানার্থবর্গ) ...	৬০।
			ঐ ...	নিত্যকর্ম্ম-পদ্ধতি ...	৬০।
			ঐ ...	শ্রাদ্ধ-পদ্ধতি ...	৬০।
	মীমাংসা ...	... ...	ঐ ...	বিধিস্বরূপ ...	৬৬।
			ঐ ...	অমরকোষ (স্বর্গ, মনুষ্য, নানার্থবর্গ) ...	৬০।
			ঐ ...	নিত্যকর্ম্ম-পদ্ধতি, শ্রাদ্ধ-পদ্ধতি ...	৬০।
	(২য় পত্র)	প্রকরণ-পঞ্জিকা ...	পরিবর্ত্তে ...	অর্থ সংগ্রহ ...	৬৬, ৪।
	সকল বিষয়ের	......	সন্নিবেশ ...	অমরকোষ (স্বর্গ, মনুষ্য ও নানার্থবর্গ) ...	৬০।
			ঐ ...	শ্রাদ্ধ-পদ্ধতি ...	৬০।
			ঐ ...	নিত্যকর্ম্ম-পদ্ধতি ...	৬০।

আদ্য ও মধ্য উভয় পরীক্ষায়।	ব্যাকরণ ...	......	বিভাগ মতে সন্নিবেশ	ব্যাকরণ (সমগ্র মূলমাত্র) ...	২৮।
			ঐ ...	অমরকোষ (সমগ্র) ...	২৮।
			ঐ ...	শ্রুতবোধ ...	২৮।
			ঐ ...	পঞ্চ-তন্ত্র ...	২৮!
			ঐ ...	রঘুবংশ (তুই সর্গ) ...	২৮।
			ঐ ...	কাব্যাদর্শ (অলংকারাংশ) ...	২৮।
মধ্য-পরীক্ষা।	ব্যাকরণে (২য় পত্র) ও কাব্যে (২য় পত্র)।	পিঙ্গল-সূত্র ...	বর্জ্জন ...	......	৪২, ৫৮, ৬০, ৭২।
		ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	অমরকোষ (বনৌষধি, স্বর্গবর্গ ভিন্ন সমগ্র) ...	৩৬।
		ঐ ...	ঐ ...	অমরকোষ ...	৪, ৬।
		ঐ ...	ঐ ...	ছন্দোমঞ্জরী (সমবৃত্ত-ভাগ) ...	৯, ৪২।
		উদ্ভটসাগরঃ (দ্বিতীয়-প্রবাহঃ)	বর্জ্জন ...	......	৯, ৩০, ৩৬, ৪২, ৫৮, ৬০, ৭২।
		ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	অমরকোষ ...	৪, ৬।
		ঐ ...	ঐ ...	রামায়ণ বা (মহাভারতের কিয়দংশ) ...	৫৫।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
মধ্য-পরীক্ষা।	ব্যাকরণে ...	......	সন্নিবেশ ...	অমরকোষ (অপরার্দ্ধ) ...	৪৮।
			ঐ ...	ভর্ট্টিকাব্য (প্রথমার্দ্ধ) ...	৪৯।
			ঐ ...	ভর্ট্টিকাব্য (১ম—৫ম) ...	৫১।
			ঐ ...	ব্যাকরণ (সূত্রবৃত্তি সহ সম্পূর্ণ) ...	৫১।
			ঐ ...	অমরকোষ (সম্পূর্ণ) ...	৫১।
			ঐ ...	কাদম্বরী (পূর্ব্বার্দ্ধ) ...	৫১।
			ঐ ...	সাহিত্য-দর্পণ (দশম), অনুবাদ, অশুদ্ধশোধন ...	৫১।

মধ্য-পরীক্ষা।	সকল বিষয়ে...	......	সন্নিবেশ ...	মনুসংহিতা ...	৪৯।
	ঐ	......	ঐ ...	কাব্য-চন্দ্রিকা ...	৬০।
	ঐ	......	ঐ ...	সারমঞ্জরী ...	৬০।
	ঐ	......	ঐ ...	দশকর্ম্ম-পদ্ধতি ...	৬০।
	ঐ	......	ঐ ...	চণ্ডী ...	৬০।
	স্মৃতিতে ...	......	সন্নিবেশ ...	অর্থ-সংগ্রহ ...	৫৮।
	নব্যন্যায়ে ... (১ম পত্র)	বিশেষ-ব্যাপ্তি (জাগদীশী)	পরিবর্ত্তে ...	অবচ্ছেদকত্ব নিরুক্তি ...	৪, ২, ৬৯, ৫২, ২৮।
	সাংখ্যে ...	......	সন্নিবেশ ...	শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা ...	৪২।
	সকল দর্শনে ...	......	ঐ ...	ভাষাপরিচ্ছেদ (সিদ্ধান্তমুক্তাবলী সহ) ...	৫২।
উপাধি-পরীক্ষা।	কাব্যে ...	মালতী-মাধব ...	পরিবর্ত্তে ...	বীরচরিত ...	৯।
	(২য় পত্র) ...	ঐ ...	ঐ ...	বেণীসংহার ...	৬৬, ৬০।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
উপাধি-পরীক্ষা।	(৪র্থ পত্র) ...	উদ্ভট সাগরঃ (তৃতীয়-প্রবাহঃ)...	বর্জ্জন ...	......	৪২, ৫৮, ৬০।
	সকল বিষয়ে ...	......	সন্নিবেশ ...	সিদ্ধান্তমুক্তাবলী ...	৩০।
	সকল দর্শনে ...	......	ঐ ...	ঐ ...	৪।
	সকল ব্যাকরণে	উদ্ভট সাগরঃ (তৃতীয়-প্রবাহঃ)	বর্জ্জন ...	......	৩৬, ৪২, ৫৮, ৬০।
	ঐ ...	ভট্টিকাব্য ...	ঐ ...	......	৭২।
	ঐ	......	সন্নিবেশ ...	শ্রুতবোধ ...	৭২।
	ব্যাকরণ সুপদ্মে	বিষ্ণুমিশ্রকৃত (সম্পূর্ণ) ...	পরিবর্ত্তে ...	পদ্মনাভ-পঞ্জিকা ...	৩৬, ৬০।
		ঐ ...	ঐ ...	বিষ্ণুমিশ্রকৃত কারক-টীকা ...	৩৬, ৬০।
		ঐ ...	ঐ ...	অমরকোষ (স্বর্গ, মনুষ্য, নানার্থবর্গ) ...	৬০।

ব্যাকরণ কলাপে	কাতন্ত্র পরিশিষ্টের সন্ধি-প্রকরণ	ঐ ...	নামপ্রকরণ ...	৩৬।
ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	কারকপ্রকরণ ...	৫২।
ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	কারকপ্রকরণ ও বৃত্তি সহ সমাস, ষত্ব, যত্ব ও স্ত্রীত্ব-প্রকরণ।	৭২।
ঐ ...	নমস্কারসূত্র, ধাতুসূত্র, সর্ব্বনাম-সূত্র ও সমাসের কবিরাজ।	ঐ ...	কাতন্ত্র-পরিশিষ্ট (সমগ্র মূল) ...	৩৬।
নব্যন্যায়ে ...	ব্যধিকরণ (মাথুরী) ...	ঐ ...	ব্যধিকরণ (জাগদীশী) ...	৪, ৬, ৩৯, ৫২, ৫৭, ৬৫, ৬৮।
ঐ ...	......	সন্নিবেশ ...	সামান্যলক্ষণা (জাগদীশী) ...	৬৫, ৬৮।
ঐ ...	......	ঐ ...	কুসুমাঞ্জলি বা ঈশ্বরানুমান (জয়দেব টীকা সহ) ...	৬৮।
নব্য-স্মৃতিতে...	দায়তত্ত্ব ...	পরিবর্ত্তে ...	জ্যোতিস্তত্ত্ব ...	৪, ৬।
ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	সংস্কারতত্ত্ব ...	৪, ৬, ৩৬, ৪২, ৬০।
ঐ ...	দায়তত্ত্ব ও মীমাংসা ...	ঐ ...	অর্থসংগ্রহ ...	৭২।
ঐ ...	ন্যায়প্রকাশ (আপোদেবীয়) ...	ঐ ...	......	......
ঐ ...	কৃত্যতত্ত্ব ...	ঐ ...	মনুসংহিতা ...	৬।
ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	ব্যবহার-তত্ত্ব ...	৩৬, ৬০।
ঐ ...	ঐ ...	সন্নিবেশ ...	হরিভক্তি-বিলাস ...	৫৭।

দ্বিতীয় পরিশিষ্ট।

কমিটির প্রচারিত "ক" ও "খ" পাঠ্যতালিকার সংশোধন প্রস্তাব।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	ক-খ তালিকোক্ত পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
আদ্য পরীক্ষা।	"ক" ও "খ" সকল বিষয়ের সাধারণ।	(১) সংস্কৃত ব্যাকরণ সমগ্র ... (লৌকিকসূত্র ও বৃত্তিমাত্র)	ব্যাকরণ, নব্য-ন্যায় ও জ্যোতিষ-শাস্ত্র ব্যতীত সর্ব্বসাধারণ।	......	৭।
	ঐ ...	ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	সংস্কৃত ব্যাকরণ সমগ্র কিংবা ব্যাকরণ কৌমুদী (বিদ্যাসাগরকৃত সম্পূর্ণ)।	৬৬।
	'ক' ...	(২) হিতোপদেশ (যথানির্দ্দিষ্ট অংশ।)	বর্জ্জন ...	......	৭।
	'খ' ...	(২) আদিরসবহুল অংশ (ব্যতীত)	পরিবর্ত্তে ...	হিতোপদেশ (মিত্রলাভ পর্য্যন্ত) ...	২৪।
		ঐ ...	ঐ ...	পঞ্চতন্ত্র বা হিতোপদেশ (অশ্লীলাংশ বর্জ্জিত) ...	৬৬।
	"ক" ...	(৩) রামায়ণ (যথানির্দ্দিষ্ট অংশ)	বর্জ্জন ...	......	৭, ৪৬, ৫১।
	ঐ ...	ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	রামায়ণ (বালকাণ্ড ও অযোধ্যাকাণ্ড) ...	১।

ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	রামায়ণ (অযোধ্যাকাণ্ড পর্য্যন্ত) ...	৪৮, ৫০।
ঐ ...	(৩) লঘ-রামায়ণ ...	ঐ ...	বাল-রামারণ বা রঘুবংশ (দুই সর্গ) ...	৬৬।
"ক" ও "খ"	(৪) ছন্দোমঞ্জরী (সমবৃত্তভাগ)	ঐ ...	শ্রুতবোধ বা ছন্দোমঞ্জরী ...	৬৬।
ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	শ্রুতবোধ ...	৭, ২৪, ৪৯।
ঐ ...	(৫) অমরকোষ (স্বর্গ, মনুষ্য ও নানার্থবর্গ)।	ঐ ...	অমরকোষ (সম্পূর্ণ) ..	৭, ৫১, ৬২।
ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	ঐ (মনুষ্যবর্গ পর্য্যন্ত) ...	৪৬।
ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	সরল কাদম্বরী (শ্যামাচরণ কবিরত্নকৃত) ...	৬৬।
"ক"	(৬) কাব্যচন্দ্রিকা ...	বর্জ্জন ...	......	৫১।
"খ"	(৬) কাব্যচন্দ্রিকা বা কাব্য-দীপিকা।	তন্মধ্যে ...	কাব্যচন্দ্রিকা ...	৭, ২৪।
	ঐ ...	ঐ ...	কাব্যদীপিকা ...	৫৪।
"ক" ও "খ"	(৭) অনুবাদ, অশুদ্ধশোধন লিপিনৈপুণ্য প্রভৃতি।	পরিবর্ত্তে ...	অনুবাদ ও অশুদ্ধশোধন ...	২৪।
ঐ ...	......	সন্নিবেশ ...	ধাতুপাঠ (গণ) ...	১, ৪১, ৪৬, ৪৮, ৫৪, ৬০, ৬২।
ঐ ...	......	ঐ ...	ভাষাপরিচ্ছেদ ...	৩৫।
ঐ ...	......	ঐ ...	ভট্টিকাব্য (১ম-৫ম সর্গ) ...	৭, ৪১।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	ক-খ তালিকোক্ত পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
আদ্য-পরীক্ষা।	ব্যাকরণ ...	......	অপর সাধারণ আদ্যের পরিবর্ত্তে।	(১) সন্ধি, শব্দ, ধাতুপ্রকরণ সূত্র, ও বৃত্তি ...	৭।
				(২) লিপিনৈপুণ্য ...	৭।
	নব্যন্যায় ...	......	ঐ ...	(১) ভাষাপরিচ্ছেদ (ব্যক্তিনিরূপণ পর্য্যন্ত) ...	৭।
				(২) ব্যাপ্তি-পঞ্চক ...	৭।
				(৩) অনুবাদ ও রচনা (ন্যায়শাস্ত্রের পদার্থ সম্বন্ধে)	৭।
	জ্যোতিষ ...	......	ঐ ...	(১) লীলাবতী ...	৭।
				(২) সংকৃত্য-মুক্তাবলী ...	৭।
				(৩) রচনা ও অনুবাদ ...	৭।
মধ্য-পরীক্ষা।	"ক" সর্ব্বসাধারণ।	(১) সারমঞ্জরী ...	সর্ব্বসাধারণ পরিবর্ত্তে...	ব্যাকরণ সমগ্র (কারক, সমাস, তদ্ধিতের বিশেষ জ্ঞান সহ)।	৬৬, ৪১।
	ঐ ...	ঐ ...	কাব্য, ব্যাকরণ ভিন্ন শাস্ত্রের সাধারণ বর্জ্জন।	......	২৪।
	"খ" কল্পভেদমূলক ও সাধারণ।	(১) ব্যাকরণ সমগ্র ও কারক, সমাস, তদ্ধিত প্রভৃতি বিশেষ বিশেষ প্রকরণের টীকা বা পঞ্জীসহ।	বর্জ্জন ...	......	১৪, ৫৪।

"ক" সর্ব্বসাধারণ।	(২) ভাষাপরিচ্ছেদ ...	......	ভাষাপরিচ্ছেদ (মূল মাত্র) ...	১, ৪৮, ৭।
"খ" কল্পভেদমূলক ও সাধারণ।	ঐ ...	......	ঐ ...	১, ৪৮।
ঐ ...	ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	ভাষাপরিচ্ছেদ (মুক্তাবলীসহ) ...	৪৬।
ঐ ...	ঐ ...	সর্ব্বসাধারণ ...	অমর-কোষ বা মেদিনী-কোষ (সমগ্র) ...	৬৬।
"ক" সর্ব্বসাধারণ।	(৩) মনুসংহিতা (১ম—৫ম অধ্যায়)।	বর্জ্জন ...	......	৪৮, ১১।
"খ" কল্পভেদমূলক ও সাধারণ।	(৪) ঐ ...	ঐ ...	......	১১, ৪৮।
ঐ ...	ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	মনুসংহিতা (সমগ্র) ...	৬৬।
ঐ ...	(৩) বেদান্তসার ...	বর্জ্জন ...	......	১, ৪৮, ৭।
"ক" সর্ব্বসাধারণ।	(৪) ঐ ...	ঐ ...	......	১, ৪৮।
ঐ ...	ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	বেদান্তসার ও বেদান্তপরিভাষা ...	৪৬।
ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	বেদান্তসার বা পঞ্চদশী (যথানির্দ্দিষ্ট অংশ) বা শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা (শ্রীধর টীকাসহ)।	৬৬।
ঐ ...	(৫) সাংখ্যকারিকা ...	বর্জ্জন ...	......	১, ৭।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
মধ্য-পরীক্ষা।	"ক" সর্ব্ব-সাধারণ।	(৫) সাংখ্যকারিকা ...	বর্জ্জন ...	......	১, ৭।
		ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	সাংখ্যকারিকা বা যোগসূত্র (ভোজবৃত্তিসহ) ...	৬৬।
	ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	সাংখ্যসূত্র (অনিরুদ্ধবৃত্তি) ...	২৪।
	ঐ ...	(৬) মীমাংসা পরিভাষা ...	ঐ ...	তর্কসংগ্রহ ...	৬৬।
	ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	অর্থসংগ্রহ ...	২৪।
	ঐ ...	ঐ ...	বর্জ্জন ...	......	১, ৭।
	ঐ ...	(৭) যোগসূত্র, মণিপ্রভা ...	পরিবর্ত্তে ...	যোগসূত্র (ভোজবৃত্তি) ...	২৪।
	ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	ভট্টিকাব্য (কতিপয় সর্গ) ...	৪৬।
	ঐ ...	ঐ ...	ঐ ...	ভারবি (১ম—৪র্থ) বা কুমারসম্ভব (সম্পূর্ণ) ...	৬৬।
	ঐ ...	ঐ ...	বর্জ্জন ...	......	১, ৭।
	ঐ ...	(৮) মহাভারত (যথানির্দ্দিষ্ট অংশ)।	ঐ ...	......	১, ৪১, ৪৬, ৭।
	ঐ ...	ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	মহাভারত (অনুশাসন পর্ব্ব) ...	৬৬।

ঐ ...	(৯) বিষ্ণুপুরাণ (যথানির্দ্দিষ্ট অংশ)।	বর্জ্জন ...	......	৪১, ৪৬, ১, ৭।
ঐ ...	ঐ ...	পরিবর্ত্তে ...	বেণীসংহার বা অভিজ্ঞানশকুন্তল ...	৬৬।
সর্ব্বসাধারণ ...	......	সন্নিবেশ ...	সাহিত্যদর্পণ (১ম—৫ম পরিচ্ছেদ) ...	৪১।
		ঐ ...	সাহিত্যদর্পণ বা ভাবপ্রকাশ ...	৬৬।
		ঐ ...	ছন্দোমঞ্জরী বা বৃত্তরত্নাকার ...	৬৬।
		ঐ ...	অমর-কোষ (স্বর্গ, মনুষ্য ও নানার্থবর্গ) ...	৬০।
		ঐ ...	শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা ...	৪১।
		ঐ ...	ঐ (শ্রীধর টীকা) ...	২৪।
		ঐ ...	সারমঞ্জরী ...	১১।
		ঐ ...	অনুবাদ, রচনা, ভাষাশোধন, বর্ণশুদ্ধি ও লিপি-নৈপুণ্য প্রভৃতি।	১।
		ঐ ...	অনুবাদ ও রচনা ...	৪৮।
		ঐ ...	সংস্কৃত লিপিনৈপুণ্য ও শ্লোকরচনা ...	৬৬।
"খ" কল্পভেদ-মূলক ও সাধারণ।	(৫) নিম্নলিখিত (ক, খ, গ, ঘ, ঙ, চ) বিভাগোক্ত পাঠ্যাবলীর মধ্যে যে কোন একটি বিভাগ।	পরিবর্ত্তে ...	(৫) নিম্নলিখিত (ক, খ, গ, ঘ, চ ও ছ) বিভাগোক্ত পাঠ্যাবলীর মধ্যে যে কোন একটী বিভাগের পাঠ্যাবলী।	১।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
মধ্য-পরীক্ষা।	ন্যায় ও কাব্য ব্যাকরণ ভিন্ন শাস্ত্রসমূহের।	......	......	(১) মনুসংহিতা (১ম—৫ম অধ্যায়) ...	২৪।
				(২) ভাষাপরিচ্ছেদ ...	২৪।
				(৩) অর্থসংগ্রহ ...	২৪।
				(৪) সাংখ্যসূত্র (অনিরুদ্ধবৃত্তি) ...	২৪।
				(৫) যোগসূত্র (ভোজবৃত্তি) ...	২৪।
				(৬) বেদান্তসার ...	২৪।
				(৭) শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা (শ্রীধর টীকাসহ) ...	২৪।
	ব্যাকরণ, নব্য-ন্যায় ও জ্যোতিষ ব্যতীত অন্য শাস্ত্রের সাধারণ পাঠ্য।	......	......	(১) ব্যাকরণ সমগ্র (কারক, সমাস, টীকাসহ এবং কলাপের তদ্ধিত পরিশিষ্ট এবং মুগ্ধবোধের তদ্ধিত, টীকাসহ)।	৭।
				(২) মনুসংহিতা (১ম—৫ম অধ্যায়) ...	৭।
				(৩) রচনা, অনুবাদ, অশুদ্ধশোধন ...	৭।
				(৪) নিম্নলিখিত (ক, খ, গ, ঘ, ঙ) বিভাগোক্ত পাঠ্যাবলীর মধ্যে যে কোন একটি।	৭।

	্যাকরণ ...	......	......	(১) সমগ্র সংস্কৃত ব্যাকরণ (মূল ও বৃত্তি) ...	৭।
				(২) হিতোপদেশ (মিত্রলাভ) ...	৭
				(৩) রচনা ও অনুবাদ ...	৭
	নব্যন্যায় ...	......	......	(১) সিদ্ধান্ত লক্ষণ (জাগদীশী) ...	৭।
				(২) পক্ষতা (সার্ব্বভৌমনিরুক্তি পর্য্যন্ত, জাগদীশী)	৭।
				(৩) কেবলান্বয়ী (জাগদীশী, সহচারভেদ কল্প পর্য্যন্ত।)	৭।
মধ্য-পরীক্ষা।	জ্যোতিষ ...	......	......	(১) বীজগণিত ...	৭।
				(২) রেখাগণিত (১ম—৪র্থ অধ্যায়) ...	৭।
				(৩) ত্রিকোণমিতি ...	৭।
				(৪) সিদ্ধান্ত-শিরোমণি (গোলাধ্যায়) ...	৭।
				(৫) জ্যোতিস্তত্ত্ব বা মুহূর্ত্তচিন্তামণি ...	৭।
				(৬) উড়ূদীয় প্রদীপ ...	৭।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
	কাব্য বিভাগ	......	ক—কাব্য-বিভাগ ...	(১) রঘুবংশ (১ম—৫ম) ...	৭।
				(২) কুমার-সম্ভব ...	৭।
				(৩) উত্তর-চরিত ...	৭।
				(৪) কাদম্বরী (কথামুখ) ...	৭।
				(৫) সাহিত্যদর্পণ (৭ম—১০ম) ...	৭।
	ব্যাকরণ ...	......	......	(১) যে কোন একখানি সংস্কৃত ব্যাকরণ সমগ্র (কারক ও সমাসের টীকা বা পঞ্জী)।	২৪।
				(২) তর্ক-সংগ্রহ (মূল মাত্র) অথবা সিদ্ধান্ত-মুক্তাবলী।	২৪।
				(৩) মনুসংহিতা (১ম—৫ম) ...	২৪।
				(৪) ভট্টিকাব্য (১ম—৫ম) ...	২৪।
				(৫) অনুবাদ ও রচনা ...	২৪।

কাব্য ...	...	......	(১) কিরাতার্জ্জুনীয় (১ম—৪র্থ ও ১১শ—১৬শ)	২৪ ।
			(২) রঘুবংশ (১ম—৫ম) ...	২৪ ।
			(৩) দশকুমারচরিত (অপহারবর্ম্মচরিত পর্য্যন্ত)	২৪ ।
			(৪) উত্তররামচরিত ...	২৪ ।
			(৫) সাহিত্যদর্পণ (দোষালংকার পরিচ্ছেদ) ...	২৪ ।
			(৬) ছন্দোমঞ্জরী (সমগ্র) ...	২৪ ।
"খ" তালিকা কল্পভেদ—ক—কাব্য-ব্যাকরণ বিভাগ।	(১) ছন্দোমঞ্জরী (সমগ্র) ...	......	......	......
	(২) সাহিত্যদর্পণ (৭ম—১০ম পরিচ্ছেদ)।	পরিবর্ত্তে ...	সাহিত্যদর্পণ (১ম—৫ম) ...	৪৮ ।
	(৩) দশকুমারচরিত (পূর্ব্ব-পীঠিকা)।	......	......	......
	(৪) প্রতিমা নাটক (ভাসকবি প্রণীত)।	......	......	......
	(৫) রঘুবংশ (১ম—৫ম সর্গ) ...	......	......	......
	(৬) ভট্টিকাব্য (১ম—৫ম সর্গ)	পরিবর্ত্তে ...	ভট্টিকাব্য (১ম—৩য় সর্গ) ...	৪৮ ।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
মধ্য-পরীক্ষা	"খ" তালিকা কল্পভেদ—খ—দর্শন বিভাগ।	(১) সাংখ্যকারিকা, (বাচস্পতি-মিশ্র কৃত টীকাসহ)।	পরিবর্ত্তে খ—দর্শন বিভাগ।	সাংখ্যকারিকা (তত্বকৌমুদী সহ) ...	
	ঐ	(২) পঞ্চদশী (টীকাসহ) ...	ঐ	পঞ্চদশী ...	৭।
	......	......	ঐ	,, বা বেদান্ত-পরিভাষা ...	৪৮।
	ঐ	(৩) সিদ্ধান্ত মুক্তাবলী ...	......	......	......
	ঐ	(৪) অর্থসংগ্রহ ...	পরিবর্ত্তে ...	অর্থসংগ্রহ বা ন্যায়প্রকাশ (আপোদেবীয়) ...	৪৮।
	ঐ	(৫) যোগসূত্র (মণিপ্রভাসহ) ...	ঐ	যোগ-সূত্র (ভোজবৃত্তি সহ) ...	১, ৪৮।
	ঐ	(৬) শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা (শ্রীধরটীকা-সহ)।	ঐ	শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা (২য় অধ্যায়, শাঙ্করভাষ্য সহ) ...	৭।
			সন্নিবেশ ...	শ্রীমদ্ভাগবত (১ম চতুঃশ্লোকী শ্রীধর ও শ্রীজীব টীকা-সহ)।	৭।
	গ—দর্শন বিভাগ।	(১) লীলাবতী ...	জ্যোতিষের আদ্য-পরীক্ষা ভুক্ত করা অভিমত।	......	৭।

	(২) বীজগণিত ...	......	......	......
	(৩) রেখাগণিত (১ম-৪র্থ অধ্যায়)	......	......	......
	(৪) ত্রিকোণমিতি ...	......	......	......
	(৫) সিদ্ধান্ত শিরোমণি ...	পরিবর্ত্তে ...	সিদ্ধান্ত শিরোমণি গোলাধ্যায়) ...	৭।
	(৬) জ্যোতিস্তত্ব বা মুহূর্ত্ত-চিন্তামণি।	......	......	......
	(৭) লঘুজাতক বা জাতকরহস্য	পরিবর্ত্তে ...	উড়ুদীয় প্রদীপ ...	৭।
ঘ—স্মৃতি বিভাগ	(১) মনুসংহিতা (সমগ্র মূল) ...	পরিবর্ত্তে, গ—স্মৃতি বিভাগ।	(১) মনুসংহিতা (১০ম—১১শ অধ্যায়) ...	৭।
	(২) তিথিতত্ব ...	ঐ	(২) তিথিতত্ব বা কালকৌমুদী (অথবা গদাধর পদ্ধতি)	১।
			প্রায়শ্চিত্ততত্ব বা	......
	(৩) প্রায়শ্চিত্ত তত্ব ...	ঐ	প্রায়শ্চিত্ত নিরূপণ	১।
	(৪) শুদ্ধিতত্ব ...	ঐ	শুদ্ধিতত্ব বা শুদ্ধিকৌমুদী	১।
		সন্নিবেশ ...	অর্থসংগ্রহ ...	১।
"খ" তালিকা কল্পভেদ ঙ—বেদ বিভাগ।	(১) ঋগ্বেদ (১ম অষ্টক ১ম—৪র্থ—অধ্যায় সভাষ্য)।	......	(১)......(সায়নভাষ্য ও উপোদ্ঘাত, প্রকরণ সহ)	৭।
	(২) সামবেদ (আগ্নেয়-পর্ব্ব সভাষ্য)।	......	(২)......(সায়নভাষ্য সহ) ...	......

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
		(৩) মাধ্যন্দিনীয় সংহিতা (১ম—৪র্থ অধ্যায়, মহীধরভাষ্যসহ)।	......	(৩) যজুর্ব্বেদ, মাধ্যন্দিনীয় সংহিতা (১ম, ১৬শ ও ৩১শ অধ্যায়, মহীধরভাষ্যসহ)।	......
		(৪) বৈদিক-ব্যাকরণ ...	......	(৪) বৈদিক ব্যাকরণ (অনির্দ্দিষ্ট) ...	৪৮।
			সন্নিবেশ ...	(৫) প্রাতিশাখ্য ...	৪৮।
মধ্য-পরীক্ষা।	"থ" তালিকার কল্পভেদ চ—তন্ত্র-পুরাণ বিভাগ।	(১) রামায়ণ (বালকাণ্ড ও অযোধ্যাকাণ্ড)।	পরিবর্ত্তে চ—পুরাণ বিভাগ।	রামায়ণ (সম্পূর্ণ)	১।
			,,	,, (আদ্যের অবশিষ্ট, সম্পূর্ণ) ...	৪৮।
			,,	,, (বাল্মীকিকৃত আদিকাণ্ড ও অযোধ্যা-কাণ্ড)।	৭।
		(২) বিষ্ণুপুরাণ (১ম অংশ) ...	......	......	
		(৩) মহাভারত, শান্তি ও বিরাট পর্ব্ব)।	পরিবর্ত্তে ...	মহাভারত, (বন, বিরাট ও উদ্‌যোগ পর্ব্ব) ...	১, ৪৮।
			,,	,, (বিরাট পর্ব্ব)	৫০, ৭।

	(৪) তন্ত্রসার	বর্জ্জন ...	......	১।
		পরিবর্ত্তে ...	তন্ত্রসার (কৃষ্ণানন্দকৃত, সামান্য পূজা-পদ্ধতি প্রয়োগ পর্য্যন্ত, শ্যামাপ্রকরণ, তারাপ্রকরণ, হোম ও মুদ্রাপ্রকরণ)।	৭।
		,,	মার্কেণ্ডেয় চণ্ডী	৪৬।
	(৫) শ্রীমদ্ভাগবত (১০ম স্কন্দ) ...	......	......	......
ছ—ন্যায়-বৈশেষিক বিভাগ।	......	সন্নিবেশ ছ—ন্যায়-বৈশেষিক বিভাগ।	(১) ব্যধিকরণ ধর্ম্মাবচ্ছিন্নতা (জাগদীশী) ...	৪৬।
			(১) ব্যাপ্তিপঞ্চক (মাথুরী)	১ ১১।
			(২) সিদ্ধান্ত লক্ষণ (জাগদীশী) ...	১, ১১, ৪৬, ৭।
			(৩) কণাদরহস্য (শঙ্করমিশ্রকৃত) ...	১।
			(৩) অবচ্ছেদকত্বনিরুক্তি (জাগদীশী) ...	২৪।
			(৪) ন্যায়দর্শন (বিশ্বনাথবৃত্তি) ...	১।
			(৪) কেবলান্বয়ী (জাগদীশী) ...	১১, ২৪, ৭।
			(৪) সামান্যনিরুক্তি (জাগদীশী) ...	৪৬, ২৪।
			(৫) সিদ্ধান্তমুক্তাবলী (বিশ্বনাথ কৃত) ...	১।
			(৫) ঐ (দিনকরী সহ) ...	১১, ৪৬।
			(৬) পক্ষতা (জাগদীশী)	১, ১১, ২৪, ৪৬, ৭।
			অনুবাদ ও রচনা	২৪।

পরীক্ষার প্রকার।	পরীক্ষণীয় বিষয়।	বর্ত্তমান নির্দ্দিষ্ট পাঠ্য।	প্রস্তাবিত পরিবর্ত্তন, বর্জ্জন বা সন্নিবেশ।	প্রস্তাবিত পাঠ্য।	প্রস্তাবক উত্তরদাতার ক্রমসংখ্যা।
	"ক" ও "খ" তালিকা।	কোন ছাত্রই আদ্য-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ না হইয়া মধ্য-পরীক্ষা বা মধ্য-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ না হইয়া উপাধি-পরীক্ষা দিতে পারিবে না।	অতিরিক্ত সন্নিবেশ ...	এবং কোন এক কল্প বা বিভাগের মধ্য-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইয়া কেবল সেই কল্প বা বিভাগের অন্তর্ভুক্ত যে কোন বিশেষ শাস্ত্রের উপাধি-পরীক্ষা দিতে পারিবেন। কিন্তু এক কল্প বিভাগের মধ্য-পরীক্ষায় উত্তীর্ণ কোন ছাত্র অপর কল্প বিভাগের অন্তর্গত কোন শাস্ত্রে উপাধি-পরীক্ষা দিতে অভিলাষী হইলে তৎপূর্ব্বে যে কোন সময় তাহাকে সেই শাস্ত্রের প্রাথমিক কল্প বিভাগের মধ্য-পরীক্ষায় অবশ্যই উত্তীর্ণ হইতে হইবে।	১।

তৃতীয় পরিশিষ্ট।

প্রথম উত্তরদাতার প্রস্তাবিত ও সংশোধিত

উপাধি-পরীক্ষা।

সাহিত্যে।

(ক) কাব্যে—

১। শিশুপালবধ (১ম হইতে ৪র্থ সর্গ ও ১১শ হইতে ১৬শ সর্গ)।
২। শ্রীহর্ষকৃত নৈষধীয়-চরিত (১ম হইতে ৫ম ও ৮ম হইতে ৯ম সর্গ)।
৩। মেঘদূত।
৪। ভারবি (১ম হইতে ৪র্থ ও ১১শ হইতে ১৪শ সর্গ)।
৫। অভিজ্ঞান-শকুন্তল, বা চৈতন্যচন্দ্রোদয়।
৬। বেণী-সংহার, বা কৃষ্ণকর্ণামৃত।
৭। মৃচ্ছকটিক, বা বিদগ্ধমাধব।
৮। মুদ্রারাক্ষস, বা চৈতন্যচন্দ্রামৃত।
৯। উত্তর-চরিত, বা ললিতমাধব।
১০। প্রতিজ্ঞা-যৌগন্ধরায়ন, বা প্রবোধচন্দ্রোদয়।
১১। সাহিত্য-দর্পণ (সম্পূর্ণ)।
১২। কাব্য-প্রকাশ, বা উজ্জ্বলনীলমণি।
১৩। কাদম্বরী, বা গোপালচম্পূ।
১৪। ছন্দোমঞ্জরী।
১৫। কথাসরিৎসাগর (অংশবিশেষ)।
১৬। প্রাকৃত প্রকাশ (ভামতী-বৃত্তি সহিত), রচনা, সমালোচনা, অশুদ্ধিসংশোধন প্রভৃতি।

অথবা,

দর্শনে।

[নিম্নোক্ত যে কোন একটি বিভাগ।]

(ক) তর্ক (অনুমানখণ্ড)—

১। বিশেষ-ব্যাপ্তি (জাগদীশী)।
২। ব্যধিকরণ (জাগদীশী)।

৩। সামান্য-লক্ষণা (জাগদীশী)।
৪। পরামর্শ (মাথুরী, অংশবিশেষ)।
৫। তর্ক (মাথুরী)।
৬। ব্যাপ্তিগ্রহোপায় (মাথুরী)।
৭। সব্যভিচার (গাদাধরী)।
৮। সৎপ্রতিপক্ষ (গাদাধরী)।
৯। সামান্যনিরুক্তি (গাদাধরী)।
১০। অবয়ব (গাদাধরী, প্রতিজ্ঞা-লক্ষণ পর্য্যন্ত)।
১১। অনুমিতি (গাদাধরী, স্মৃতিনিরূপণ পর্য্যন্ত)।
১২। কেবলান্বয়ী (গাদাধরী)।
১৩। কুসুমাঞ্জলি (হরিদাসকৃত ব্যাখ্যা সহ)।

অথবা,

(খ) তর্কে (শব্দখণ্ড)—

১। শব্দশক্তি-প্রকাশিকা (জাগদীশী)।
২। শক্তিবাদ।
৩। ব্যুৎপত্তিবাদ।
৪। বিধিবাদ (মাথুরী)।
৫। কুসুমাঞ্জলি (হরিদাস কৃত টীকা সহ)।
৬। শব্দ-প্রামাণ্য।
৭। সর্ব্বমতসংগ্রহ।

অথবা,

(গ) প্রাচীন ন্যায়বিভাগ—

১। ন্যায়সূত্র (বাৎস্যায়নকৃত ভাষ্য ও বার্ত্তিক সহ)।
২। বৈশেষিক-দর্শন (প্রশস্তপাদ ভাষ্য ও ন্যায়কন্দলী সহ)।
৩। কুসুমাঞ্জলি (বর্দ্ধমান উপাধ্যায়কৃত টীকা সহ)।
৪। ঈশ্বরানুমান (জয়দেব মিশ্রকৃত টীকা সহ)।

(ঘ) সাধারণ ন্যায়—

১। প্রত্যক্ষপ্রামাণ্যবাদ (মাথুরী)।
২। অনুমিতি (মাথুরী)।
৩। সিদ্ধান্তলক্ষণ (মাথুরী)।
৪। পক্ষতা (মাথুরী)।

৫। তর্ক (মাথুরী)।

৬। পরামর্শ (মাথুরী)।

৭। যোগ্যতা।

৮। তাৎপর্য্য।

৯। শব্দপ্রামাণ্যবাদ।

১০। শক্তিবাদ।

(ঙ) বৈষ্ণব দর্শন—

১। বেদান্তসূত্র (গোবিন্দভাষ্য সহ)।

২। দেবহূতি-কপিল-সংবাদ।

৩। ভাষ্যপীঠক (বলদেব বিদ্যাভূষণ কৃত)।

৪। ষট্‌সন্দর্ভ (সটীক)।

৫। গোপালতাপনী।

৬। কুসুমাঞ্জলি।

৭। সর্ব্বমতসংগ্রহ।

৮। শ্রীমদ্ভাগবতম্‌ (সারার্থ-দর্শনী সহিত ১০ম স্কন্দের বৈষ্ণবতোষিণী সহ)।

(চ) ১—জৈন-ন্যায় (শ্বেতাম্বরীয়)—

১। প্রমাণনয়তত্ত্বালঙ্কার, স্যাদ্বাদমঞ্জরী।

২। তত্ত্বার্থাগমসূত্র (ভাষ্য সহিত)।

৩। প্রমাণমীমাংসা।

৪। রত্নাকরাবতারিকা।

(চ) ২—জৈন-ন্যায় (দিগম্বরীয়)—

১। ন্যায়দীপিকা (সটীক)।

২। পরীক্ষামুখসূত্রার্থ (সটীক)।

৩। আপ্ত-পরীক্ষা (সটীক)।

৪। প্রমেয়রত্নমালা (সটীক)।

৫। অষ্টসহস্রী (বিদ্যানন্দিবিরচিত)।

৬। প্রমেয়কমলমার্ত্তণ্ড।

৭। শ্লোকবার্ত্তিক (পূর্ব্বার্দ্ধ)।

(ছ) বেদান্ত—

১। ছান্দোগ্য উপনিষৎ (৫ম অধ্যায় হইতে শেষ; শাঙ্কর-ভাষ্য সহিত)।

২। বৃহদারণ্যক (শাঙ্কর-ভাষ্যসহ)।

৩। বেদান্তসূত্র (সম্পূর্ণ, শাঙ্করভাষ্যসহিত, ২য় অধ্যায়ের ২য় পাদ পর্য্যন্ত ভামতী টীকা সহ)।

৪। সর্ব্বদর্শনসংগ্রহঃ।

৫। রামানুজভাষ্য, চতুঃসূত্রী।

৬। অদ্বৈতসিদ্ধি (১ম-২য় পরিচ্ছেদ), অথবা—সিদ্ধান্তলেশ, অথবা- বেদান্ত-পরিভাষা।

৭। বৈয়াসিক-ন্যায়মালা।

৮। গোবিন্দ-ভাষ্য।

৯। শাস্ত্রদর্পণ।

(জ) সাংখ্য—

১। সাংখ্যসূত্র অনিরুদ্ধবৃত্তি সহ (বিজ্ঞানভিক্ষুকৃত ভাষ্য সহিত)।

২। সাংখ্যকারিকা (তত্ত্বকৌমুদী সহ)।

৩। যোগসূত্র (যোগবার্ত্তিক, বাচস্পতি টীকা ও ব্যাসভাষ্য সহ)।

৪। সাংখ্যসার।

৫। যোগবাশিষ্ঠ (বৈরাগ্য-প্রকরণ)।

৬। বাচস্পতি মিশ্রকৃত ভামতী সহিত—বেদান্তসূত্র দ্বিতীয়াধ্যায়ের প্রথম-দ্বিতীয় পাদ ও প্রথমাধ্যায়ের প্রথম পাদের ঈক্ষত্যধিকরণ।

৭। সর্ব্বদর্শনসংগ্রহ (মাধবাচার্য্যকৃত)।

(ঝ) মীমাংসা—

১। জৈমিনিসূত্র (শাবর—স্বামিকৃত ভাষ্যসহিত)।

২। ন্যায়মালা।

৩। শাস্ত্রদীপিকা।

৪। শ্লোকবার্ত্তিক (প্রত্যক্ষখণ্ড পর্য্যন্ত)।

৫। ন্যায়-প্রকাশ (আপোদেবীয়)।

৬। ভট্টচিন্তামণি।

৭। সর্ব্বসিদ্ধান্তসংগ্রহঃ।

স্মৃতিশাস্ত্রে।

(ক) নব্য-স্মৃতি—

১। রঘুনন্দন কৃত—মলমাসতত্ত্ব, একাদশীতত্ত্ব. কৃত্যতত্ত্ব, আহ্নিকতত্ত্ব, উদ্বাহতত্ত্ব, শ্রাদ্ধতত্ত্ব, অথবা—নির্ণয়সিন্ধু ও ব্যবহারময়ুখ, অথবা—হরিভক্তিবিলাস (দিগ্‌দর্শিনী টীকা সহ)।

২। শূলপাণিকৃত—প্রায়শ্চিত্তবিবেক (অনুপাতকপ্রকরণ পর্য্যন্ত)।

৩। শূলপাণিকৃত—শ্রাদ্ধবিবেক (পর্য্যুদাসপ্রকরণ পর্য্যন্ত, শ্রীকৃষ্ণ তর্কালঙ্কারকৃত টীকা সহিত)।

৪। জীমূত বাহনকৃত—দায়ভাগ (শ্রীকৃষ্ণ তর্কালঙ্কারকৃত টীকা সহিত)।
৫। আপোদেবীয়—মীমাংসা ন্যায়প্রকাশ।

(খ) প্রাচীন-স্মৃতি—

১। বিবাদরত্নাকর।
২। পরাশরসংহিতা (মাধব টীকা সহ)।
৩। মনুসংহিতা (কুল্লুকভট্টকৃত টীকা বা মেধাতিকৃত ভাষ্য সহিত)।
৪। যাজ্ঞবল্ক্য-সংহিতা (বিজ্ঞানেশ্বরকৃত মিতাক্ষরা সহিত)।
৫। কালমাধব।
৬। আপোদেবীয় মীমাংসা ন্যায়-প্রকাশ।
৭। আপস্তম্ব ধর্ম্মসূত্র।

(গ) উৎকলীয় স্মৃতি—

১। নিত্যাচার-প্রদীপ (নৃসিংহ বাজপেয়িকৃত, মূল হইতে ভূশুদ্ধি পর্য্যন্ত। তথা— এবং আপস্তম্বাদি মধুপর্কপ্রকরণ ও দৈবকৃত্যপ্রকরণ)।
২। নিত্যাচার-পদ্ধতি (দিবাকর বাজপেয়িকৃত, প্রাতঃকৃত্য পর্য্যন্ত, এবং সামান্য সামান্য পুরশ্চরণ, উপনয়নাদি শ্রৌতাধান পর্য্যন্ত)
৩। আচারসার, গদাধরকৃত (মধ্যাহ্নকর্ত্তব্যপ্রকরণ, সম্পূর্ণ)।
৪। প্রায়শ্চিত্ত-মনোহর (মুরারি মিশ্রকৃত)।
৫। শ্রাদ্ধদীপ (দিব্যসিংহ মহাপাত্রকৃত)।
৬। ব্যবহারাধ্যায় (যাজ্ঞবল্ক্যকৃত, মিতাক্ষরা সহিত)।
৭। আপোদেবীয় মীমাংসা ন্যায়প্রকাশ।

শ্রুতিশাস্ত্রে।

(ক) ঋগ্বেদে—

১। শাকলসংহিতা—সায়নভাষ্যসহিতা (প্রথম মণ্ডল ও দশম মণ্ডল)।
২। সায়নীয়ানুক্রমণী।
৩। ঐতরেয় ব্রাহ্মণ (সভাষ্য প্রথম-পঞ্জিকা ও দ্বিতীয়-পঞ্জিকা)।
৪। ঋক্ প্রতিশাখ্য ও বৃহদ্দেবতা।
৫। আশ্বলায়ন শ্রৌতসূত্র।
৬। আশ্বলায়ন গৃহ্যসূত্র।
৭। পাণিনীয় স্বরপ্রকরণ, বৈদিকপ্রকরণ, শিক্ষা, নিরুক্ত (১—৯)।

(খ) যজুর্বেদে—

১। বাজসনেয়-সংহিতা (ভাষ্য সহিত ও মহীধরকৃত্যনুক্রমণীদ্বয়)।
২। শতপথ ব্রাহ্মণ (সভাষ্য প্রথমকাণ্ড ও সপ্তমকাণ্ড) ও যজুঃপ্রাতিশাখ্য।
৩। কাত্যায়ন-শ্রৌতসূত্র (দর্শপৌর্ণমাস-প্রকরণ)।
৪। পারস্কর-গৃহ্যসূত্র।
৫। পাণিনীয় বৈদিকপ্রকরণ, নিরুক্ত (১-প্র) ও যাজ্ঞ্যবল্ক্যশিক্ষা।

(গ) সামবেদে—

১। সাম-সংহিতা—ভাষ্যসহিত (সমগ্র), সায়নীয় ভাষ্যাবতরণী।
২। তাণ্ড্য-মহাব্রাহ্মণ (প্রথম পঞ্জিকা)।
৩। ষড়্‌বিংশ ব্রাহ্মণ (১ম প্রপাঠক)।
৪। সামবিধান-ব্রাহ্মণ।
৫। কাত্যায়ন-শ্রৌত-সূত্র (ষষ্ঠ প্রপাঠক পর্য্যন্ত)।
৬। গোভিল-গৃহ্যসূত্র।
৭। মন্ত্রব্রাহ্মণ।
৮। নিরুক্ত (১—৯)।
৯। সামপ্রতিশাখ্য—নিদানসূত্র পাণিনীয় বৈদিকপ্রকরণ

পুরাণশাস্ত্রে।

১। বাল্মীকি-রামায়ণ (সম্পূর্ণ)।
২। মহাভারত (সম্পূর্ণ)।
৩। বিষ্ণুপুরাণ (সম্পূর্ণ)।
৪। শ্রীমদ্‌ভাগবত (সম্পূর্ণ, শ্রীধর স্বামিকৃত টীকা সহিত)।
৫। কাশীখণ্ড।
৬। যোগবাশিষ্ঠে বৈরাগ্যপ্রকরণ।
৭। মার্কণ্ডেয়পুরাণ।
৮। রচনা।

জ্যোতিষে।

১। সিদ্ধান্তশিরোমণি (সভাষ্য বাপুদেবকৃত টিপ্পনী সহিত)।
২। গ্রহলাঘব।
৩। সূর্য্য-সিদ্ধান্ত (উপপত্তি সহিত)।
৪। নীলাম্বরকৃত গোলপ্রকাশ (গোলীয় রেখাগণিতাধ্যায়)।
৫। চাপীয় ত্রিকোণগণিতাধ্যায়।

৬। সুধাকর দ্বিবেদিকৃত চলরাশি কলনের প্রথম-দ্বিতীয়াধ্যায়।
৭। বৃহজ্জাতক।
৮। নীলকণ্ঠী।
৯। লঘুপারাশরী।

ব্যাকরণে।

(ক) পাণিনীয়ে—

১। পাণিনীয় ভাষাবৃত্তি (পুরুষোত্তম)।
২। পতঞ্জলিকৃত মহাভাষ্য (নবমাহ্নিক পর্য্যন্ত)।
৩। অধ্যাধিকার।
৪। নাগেশভট্টকৃত লঘুশব্দেন্দুশেখর।
৫। নাগেশভট্টকৃত পরিভাষেন্দুশেখর।
৬। ভট্টিকাব্যম্।
৭। বৈয়াকরণ-ভূষণসার।
৮। রচনা।

(খ) সংক্ষিপ্তসারে—

১। ক্রমদীশ্বরকৃত সূত্রসমূহ (জুমরনন্দিকৃত বৃত্তি ও গোয়ীচন্দ্রকৃত টীকা সহ)।
২। সন্ধি ও তিঙন্ত পাদের জুমরনন্দিকৃত বৃত্তি।
৩। সুবন্ত, কৃদন্ত ও তদ্ধিত-পাদের পঞ্চাননকৃত টিপ্পনী ও গোপালকৃত টিপ্পনী।
৪। কারক, সমাস পাদের বিদ্যালঙ্কারকৃত টিপ্পনী।
৫। সারমঞ্জরী ও কারকচক্র।
৬। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ।)
৭। রচনা।

(গ) সুপদ্মে—

১। পদ্মনাভকৃত সূত্র ও বৃত্তি।
২। পদ্মনাভকৃত পরিভাষা।
৩। বিষ্ণুমিশ্রকৃত টীকা।
৪। পদ্মনাভকৃত যঙলুগ্‌বৃত্তি।
৫। সারমঞ্জরী।
৬। কারকচক্র।
৭। কবিরহস্যম্।
৮। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ)।
৯। রচনাদি।

(ঘ) কলাপে—

১। কাতন্ত্রসূত্র (দুর্গসিংহকৃত বৃত্তি ও পঞ্জী সহিত)।
২। দেবদেবমিতি নমস্কারশ্লোকের কলাপচন্দ্র সহিত ত্রিলোচনকৃত পঞ্জী।
৩। কারক ও সমাসের কলাপচন্দ্র সহিত ত্রিলোচনকৃত পঞ্জী।
৪। কাতন্ত্র পরিশিষ্টের কারকপাদ, ধাতুসূত্র ও নাম্নাং সূত্র, গোপীনাথকৃত টীকা সহ।
৫। চতুষ্টয়বৃত্তি, নামপ্রকরণের ধাতুসূত্র, পঞ্জী ও কলাপচন্দ্র সহ।
৬। কারকচক্র।
৭। সারমঞ্জরী।
৮। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ)।

(ঙ) মুগ্ধবোধে—

১। বোপদেবকৃত মূল, বৃত্তি।
২। দুর্গাদাস টীকা (সন্ধি, শব্দ ও ধাতু পর্য্যন্ত)।
৩। রামতর্কবাগীশ টীকা (সমগ্র)।
৪। বৃহন্মুগ্ধবোধীয় বার্ত্তিকসূত্র।
৫। সারমঞ্জরী।
৬। কারকচক্র।
৭। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ)।
৮। রচনা।

(চ) প্রয়োগরত্নমালা—

১। প্রয়োগরত্নমালা (মূল)।
২। প্রভাপ্রকাশিকা, তদ্ধিতের পঞ্জী সহ।
৩। সারমঞ্জরী।
৪। কারকচক্র।
৫। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ)।

(ছ) প্রক্রিয়াকৌমুদী—

১। পতঞ্জলিকৃত মহাভাষ্য (পঞ্চাহ্নিক পর্য্যন্ত)।
২। বৈয়াকরণভূষণসার।
৩। প্রক্রিয়াকৌমুদী ব্যাকরণ (প্রসাদ টীকা সহিত)।
৪। সটীক অঙ্গসূত্র।
৫। কারকচক্র।
৬। সারমঞ্জরী।
৭। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ)।

(জ) সারস্বত ব্যাকরণ—

১। সারস্বত ব্যাকরণ।

২। অনুভূতিস্বরূপ (আচার্য্যকৃত বৃত্তি, বাসুদেব ভট্টকৃত টীকাসহ।)

৩। চন্দ্রকীর্ত্তিকৃত টীকা।

৪। শ্রীরামার্থককৃত সিদ্ধান্তচন্দ্রিকার স্ত্রীত্ব, কারক, সমাস ও কৃদন্ত।

৫। কারকচক্র।

৬। সারমঞ্জরী।

৭। বৈয়াকরণভূষণসার।

৮। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ)।

(ঝ) জৈনব্যাকরণ (শ্বেতাম্বরীয়)—

১। সিদ্ধহেমশব্দানুশাসন (হেমকৃত বৃহদ্‌বৃত্তি সহিত)।

২। ক্রিয়ারত্নসমুচ্চয়।

৩। ন্যায়সংগ্রহ (হেমহংসকৃত; ন্যায়মঞ্জুষা টীকা সহিত।)

৪। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ)।

৫। কারকচক্র।

৬। সারমঞ্জরী।

(ঞ) জৈনব্যাকরণ (দিগম্বরীয়)—

১। জৈনেন্দ্র মহাবৃত্তি, অথবা অমোঘবৃত্তি।

২। ন্যাসঃ।

৩। ভট্টিকাব্য (সম্পূর্ণ)।

৪। কারকচক্র।

৫। সারমঞ্জরী।

APPENDIX V.

Number of Students on the Rolls of the Institution during 1916-26.

Year.	School Department.	College Department.	Tol Department.
1916-17	208	238	114
1917-18	218	184	97
1918-19	210	268	74
1919-20	195	290	79
1920-21	200	191	59
1921-22	195	72	45
1922-23	205	74	57
1923-24	177*	73	42
1924-25	162	85	53
1925-26	196	88	73
1926-27	158	105	82

* The falling-off in the number is due to the withdrawal by the Cossimbazar Estate of the privilege which enabled 50 pupils to read in the school at the concession fee of Re. 1 a month.

APPENDIX VI.

List of Tols prepared in 1913, 1919 and 1926.

	1913.	1919.	1926.
Presidency Division—			
Calcutta	25	120	199
Nadia	31	53	44
Jessore	10	35	21
Khulna	11	42	42
Murshidabad	14	40	22
Total ..	107	397	381
Burdwan Division—			
Burdwan	36	92	61
Howrah	20	32	41
Hooghly	75	75	59
Midnapore	94	213	212
Bankura	65	63	39
Birbhum	14	28	15
Total ..	304	503	427

	1913.	1919.	1926.
Dacca Division—			
Dacca	66	76	68
Faridpur	59	80	47
Barisal (Bakarganj)	19	55	45
Mymensingh	22	86	80
Total ..	166	297	240
Chittagong Division—			
Chittagong	23	65	64
Noakhali	16	80	44
Tippera	29	115	80
Total ..	68	260	188
Rajshahi Division—			
Rajshahi	10	33	22
Dinajpur	4	11	9
Jalpaiguri	..	..	..
Rangpur	4	13	14
Pabna	4	19	20
Bogra	4	12	12
Malda	2	8	4
Total ..	28	96	81
Grand Total ..	673	1,553	1,317

APPENDIX VII.

Report on the Eastern Bengal Saraswat Samaj, Dacca.

Origin and Scope.—The Saraswat Samaj was established in the year 1878 A.D. with the express intention of systematizing the instruction given by the tols in that part of the country. With this end in view rules and regulations were framed for the tols. The samaj not only prescribes courses of studies, holds examinations in 16 different centres in Bengal and Assam and awards diplomas, prizes and scholarships to the successful students, and stipends and rewards to their teachers, but also convenes meetings of Pandits twice or thrice every year. In these meetings ideas are exchanged and various topics are discussed relating to the advancement of Sanskrit learning in its different branches. Thus the samaj is a University in miniature for the spread of Sanskrit learning and is unique in this province.

Jurisdiction.—It includes within its jurisdiction the tols of Eastern Bengal where it was started, but it has had also the support of the most distinguished tols of West Bengal such as those of the late Mahamahopadhyaya Pandit Shib Chandra Sarbabhauma of Bhatpara, the late Mahamahopadhyaya Pandit Jadunath Sarbabhauma of Navadwip, Mahamahopadyaya Srijut Kamakhya Nath Tarkabagisa of Navadwip, M. M. Sriram Siromani of Berhampur, Viswanath Chatuspathi of Chinsura, the Mulajore Sankskrit College, 24-Parganas, Visudhananda Saraswati Vidyalaya of Calcutta, while the pupils of

Professors Banamali Vedantatirtha, M.A., of Assam, and Mahamahopadhayaya Annada Charan Tarkachuramani and Bamacharan Nyayacharyya of Benares have also appeared at its examinations and Mahamahopadhyaya Pandit Pramathanath Tarkabhusan and the late Pandit Prasannakumar Tarkanidhi of the Sanskrit College, Calcutta, were among its distinguished alumni. The Pandits of the above-named tols have attended the annual Convocation year after year. The tols of some districts of Assam such as Sylhet, Silchar, etc., also avail themselves extensively of the advantages offered by the samaj. The examinations are conducted on well-defined principles and a high standard of efficiency is insisted on before one can be declared eligible for a title (degree).

The titles conferred by the samaj have thus earned a great reputation and the recipients of the honour are held in the higher esteem for their learning.

Functions.—If the samaj values anything and is jealous of any privilege it is its independence. It is not merely an examining body whose function ceases with the presenting of diplomas, but the Saraswat Samaj is an institution in vital, active touch with all the currents of social and religious activity in the country which profoundly influences Hindu soceity.

The Pandits regard this institution as their own; it voices their own ideals and aspirations. They feel that it is an appropriate organ for the expression of their free and unfettered opinion on social and religious matters, which loom so large in the life of the average Hindu.

History.—For years the Saraswat Samaj did its work quietly, depending upon munificent private subscriptions alone, without any substantial assistance from Government. But its solid useful work and its potent influence on society were early recognised and it received not only generous pecuniary assistance from Government, but what is no less valuable, the active sympathy, co-operation and counsel in regulating its affairs from the highest officials of the land. For conspicuous, unflinching and active loyalty to Government in the face of stern opposition in the past days of trouble the Saraswat Samaj stands distinguished.

In the year 1880, two years after its inauguration, the Government of Bengal sanctioned an annual grant of Rs. 500 to the samaj and recognised it as a public institution for the diffusion of Sanskrit learning.

Then after Eastern Bengal and Assam were created into a separate province, His Honour the Lieutenant-Governor of the new province sanctioned in the year 1910 an annual grant of Rs. 2,400. Besides this, successive Governors have presided over the annual Convocations of the samaj, distributed diplomas and prizes, and encouraged the Pandits. Thus, this samaj has always been given the support and patronage of the Government of the province.

Present Requirements.—(1) In view of the marked success which has attended the efforts of the Saraswat Samaj in disseminating Sanskrit learning and the cultivation of the Hindu Shastras throughout the province, it is eminently desirable that the samaj should be placed on a stable foundation. It should retain its independence in the conduct of

its own business in the selection of text-books, management of examinations, etc., and in all other matters relating to its welfare. The samaj will thus remain a self-contained institution, pursuing its activities as before.

(2) The samaj prays (and the Committee recommends) that the annual grant of Government be increased to Rs. 3,500 to enable it to widen the sphere of its activities and to give more adequate remuneration to the Pandits and their pupils. The samaj undertakes to realise an equal amount from private sources.

(3) Also that Government will recognise the titles conferred by the samaj and duly publish the results of their examinations in the *Calcutta Gazette.*

(4) The samaj prays that its original proposal for the construction of a suitable habitation for itself and for its attached tol at a cost of Rs. 30,000 be sanctioned. The samaj has already in hand Rs. 10,000 only for the purpose, kindly donated by Ranee Ananda Kumari Devi of Bhawal.

Eastern Bengal Saraswat Samaj, Dacca.

Statement showing the Actual Receipts.

Year.	Government grant.	Private donations and subscriptions.	Total.
	Rs.	Rs. A. P.	Rs. A. P.
1925-26	2,400	2,540 14 0	5,940 14 0
1924-25	2,400	2,944 8 0	5,344 8 0
1923-24	2,400	2,969 8 0	5,369 8 0
1920-21	2,400	3,162 12 3	5,562 12 3
1919-20	2,400	3,386 2 5	5,786 2 5

Statement showing the Expenditure.

Year.	Honoraria, rewards, stipends and prizes to Pandits and successful pupils.	Travelling and boarding expenses of Pandits.	Examination charges.	Establishment, office rent and office expenses.
	Rs. A. P.	Rs. A. P.	Rs. A. P.	Rs. A. P.
1925-26 ..	3,695 12 3	426 8 0	476 10 6	1,117 11 9 (Total Rs. 5,716-10-6.)
1924-25 ..	3,397 2 0	364 14 9	484 4 9	986 4 9 (Total Rs. 5,142-10-8.)
1923-24 ..	3,972 5 0	520 2 0	377 2 6	1,018 11 9 (Total Rs. 5,888-5-3.)
1920-21 ..	3,615 11 3	471 0 3	398 1 6	1,105 8 3 (Total Rs. 5,590-5-3.)
1919-20 ..	3,932 13 9	591 11 0	478 2 3	1,181 3 9 (Total Rs. 6,183-14-9.)

Statement showing the Results of Examinations.

There are 16 centres of examination at Dacca, Mymensingh, Kishoregunge, Idilpur and Kotwalipara in Faridpur, Khalisakota in Backargunge, Comilla and Brahmanberia in Tippera, Noakhali, Chittagong, Pabna, Calcutta, Nabadwip (Nadia), Silchar, Habigunge and Maulavibazar in Sylhet.

Year.			No. of candidates.	No. passed.
1925-26	..	..	1,688	503
1924-25	..	..	1,372	363
1923-24	..	..	1,164	331
1920-21	..	..	1,177	296
1919-20	..	..	1,180	307

APPENDIX VIII.

Scheme for returning Representatives to the Central Organisation.

The 38 members to be elected by the district electorates are distributed as follows. The number to be elected by a district electorate has been calculated on the number of tols it contains, and the principle of calculation is roughly one member for every 50 tols.

			No. of tols.	No. of elected representatives.
Presidency Division—				
Calcutta ..	..	..	120	2
24-Parganas ..	..	..	107	2
Nadia ..	..	..	53	1
Jessore ..	..	..	35	1
Khulna ..	..	..	42	1
Murshidabad	..	..	40	1
				8
Burdwan Division—				
Burdwan ..	..	..	92	2
Howrah ..	..	..	32	1
Hooghly ..	..	..	75	2
Midnaporo ..	..	..	213	4
Bankura ..	..	..	63	1
Birbhum ..	..	..	28	1
				11
Dacca Division—				
Dacca ..	..	..	76	2
Faridpur ..	..		80	2
Barisal ..	..	..	55	1
Mymensingh ..	..	..	86	2
				7

	No. of Tols.	No. of elected representatives.
Chittagong Division—		
Chittagong	65	2
Noakhali	80	2
Tippera	115	2
		6
Rajshahi Division—		
Rajshahi	33	1
Dinajpore	11	1
Rangpur	13	1
Pabna	19	1
Bogra	19	1
Malda	8	1
		6

APPENDIX IX.

Existing Scale of Rewards and Stipends for Teachers and Students awarded on the Results of the Sanskrit First, Second and Title Examination.

Sanskrit First Examination—

Fifty-seven students' stipends for 2 years at Rs. 2 per month (57 × 2 × 24 = Rs. 2,736).

Sanskrit Second Examination—

Fifteen students' stipends for 2 years at Rs. 4 per month (15 × 4 × 24 = Rs. 1,440).

Seventeen students' stipends for 2 years at Rs. 3 per month (17 × 3 × 24 = Rs. 1,224).

Four students' stipends for 3 years at Rs. 3 per month (4 × 3 × 36 = Rs. 432).

Sanskrit Title Examination—

Fifteen rewards to pupils (Rs. 550).

(Total Rs. 6,382.)

Sanskrit First Examination—

Twenty-four teachers' stipends for 1 year at Rs. 8 per month (24 × 8 × 12 = Rs. 2,304).

Twenty-one teacher's stipends for 1 year at Rs. 6 per month (21 × 6 × 12 = Rs. 1,512).

Sanskrit Second Examination—

Fifteen teachers' stipends for 1 year at Rs. 12 per month (15 × 12 × 12 = Rs. 2,160).

Fourteen teachers' stipends for 1 year at Rs. 10 per month (14 × 10 × 12=Rs. 1,680).

Sanskrit Title Examination.—

Ten rewards to teachers (Rs. 900).

(Total Rs. 8,556.)

APPENDIX X.

Number of Candidates appearing at the Sanskrit First, Second and Title Examinations from 1916 to 1926.

Year.	First Examination.	Second Examination.	Title Examination.
1916	1,476	1,321	571
1917	1,523	1,341	615
1918	1,569	1,328	665
1919	2,110	1,637	602
1920	3,009	1,061	862
1921	3,228	1,040	845
1922	2,520	763	526
1923	3,242	905	585
1924	4,039	1,210	607
1925	4,432	1,235	598
1926	4,804	1,365	663

APPENDIX XI.

বঙ্গীয় গভর্ণমেণ্টের নিয়োজিত
সংস্কৃত কলেজ কমিটির প্রার্থীত
গভর্ণমেণ্ট সাহায্যপ্রাপ্ত চতুষ্পাঠীসমূহের
অধ্যাপকবর্গের প্রদত্ত বিবরণপত্রের
সার-সঙ্কলন।

উক্ত কমিটির নির্দ্দেশ অনুসারে—
সংস্কৃত সাহিত্য-পরিষৎ-প্রতিনিধি-সদস্য—
শ্রীগাষ্পতি রায় চৌধুরী কাব্যতীর্থ
কর্ত্তৃক সঙ্কলিত।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড, প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১	৪	কলিকাতা	বিডন ষ্ট্রীট	তর্কালঙ্কার-টোল, ১৫ বৎসরের।	স্মৃতি, ন্যায়, (শব্দ), বেদ, মীমাংসা, কাব্য।	১৫	১২	৩	১১	ইঃ— ৯৬৲	মিঃ— ...	...
(ক)	৫	ঐ	বাগবাজার ষ্ট্রীট।	...	...	...	...	...	...	৯৬৲	...	...
(খ)	৬	ঐ	পদ্মপুকুর রোড। ভবানীপুর।	ভাগবত-চতুষ্পাঠী।	...	...	...	...	...	৯৬৲	...	...
২	৭	ঐ	গরাণহাটা	স্মৃতিভূষণ-চতুষ্পাঠী, ৪৫ বৎসরের।	ব্যাকরণ, স্মৃতি (নব্য ও প্রাচীন)।	৫	৪	...	...	৭৬৲	...	...

কলিকাতা।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীকৃষ্ণ চরণ তর্কালঙ্কার, মহামহোপাধ্যায়। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায় (শব্দ), স্মৃতি। অধ্যাপনা—৩৭ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি	৫	...	১০	(ক) বাসস্থান ও অন্ন সংস্থানের অসুবিধা। (খ) গবর্ণমেন্টের বৃত্তি বৃদ্ধি আবশ্যক। (গ) কলিকাতায় তিনশত ছাত্রের বৃত্তি ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) অধ্যাপক, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের বেতন-ভোগী।
শ্রীপার্ব্বতী চরণ তর্কতীর্থ, মহামহোপাধ্যায়। অধীত— অধ্যাপনা—	ন্যায়	...	...	...	......	(১) অধ্যাপক বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীদুর্গা চরণ সাংখ্যবেদান্ততীর্থ, মহামহোপাধ্যায়। অধীত— অধ্যাপনা—	বেদান্ত, সাংখ্য।	...	...	...	......	ঐ
শ্রীচণ্ডী চরণ স্মৃতিভূষণ, মহামহোপাধ্যায়। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, ভাগবত। অধ্যাপনা—৪৫ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি	২	...	১	(ক) মডারেটর নিযুক্ত হওয়ায় ছাত্র-পরীক্ষায় উপস্থিত হইতে পারে না। (খ) রাজকীয় সাহায্যে অভাব পূরণ আবশ্যক।	(১) কোন ছাত্রের নাম দেওয়া হয় নাই। (২) বিবরণ সমর্থন দুই জন।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
(গ)	৮	কলিকাতা	রাজা নব কৃষ্ণ ষ্ট্রীট্।	আর্য্যবিদ্যালয়, ৩৫ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, বেদান্ত।	...	...	...	৪৪	ইঃ-- ৯৬৲	মিঃ-- ২৪০৲	...
৩	৯	ঐ ...	বাগবাজার	বাগবাজার-টোল, ৪৭ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি।	৬	৫	...	৪	৯৬৲	...	...
(ঘ)	১৪	ঐ ...	কুমারটুলী, কেবল কৃষ্ণ সুর ষ্ট্রীট্।	...	...	...	..	...	...	৭২৲	...	...

কলিকাতা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার)	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীহরনাথ শাস্ত্রী। অধীত— অধ্যাপনা—৩৫ বৎসর যাবৎ।	...	১২	...	...	(ক) গবর্ণমেন্ট গেজেটে ছাত্রের পরীক্ষার ফল দ্রষ্টব্য। (১৯১৫-২৬ সনের গেজেটের মর্ম্ম প্রেরিত হইয়াছে)। (খ) প্রেরিত প্রশংসাপত্র দৃষ্টে ও আবশ্যকমত অনুসন্ধান দ্বারা বিবরণ জ্ঞাতব্য।	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ না করিয়া ফেরত দিয়াছেন। (২) কতিপয় প্রশংসা পত্রের অনুলিপিসহ পৃথক্ পত্র লিখিয়াছেন (তদ্দৃষ্টে যথাসম্ভব স্তম্ভ পূরণ করা হইল।) (৩) প্রশংসাপত্র-দাতাগণ— (১) স্যার গুরুদাস বন্দ্যোপাধ্যায়, (২) জষ্টিশ দ্বারকা নাথ চক্রবর্ত্তী, (৩) রায় সীতানাথ রায় বাহাদুর, (৪) কুমার শৈলেন্দ্র কৃষ্ণ দেব বাহাদুর। (৫) মহামহোপাধ্যায় কালী প্রসন্ন ভট্টাচার্য্য (৬) গিরিশ চন্দ্র মুখোপাধ্যায় প্রভৃতি ১১জন।
শ্রীদক্ষিণাচরণ স্মৃতিতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ (সংক্ষিপ্তসার). স্মৃতি, ন্যায়, বেদান্ত। অধ্যাপনা। ৪৭ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি।	৩	...	৩	(ক) ছাত্রপোষণ ও পরিবার পালনের উপযুক্ত অর্থের অভাব। (খ) বৃত্তি ব্যবস্থা করিয়া অর্থাভাব নিবারণ প্রয়োজন।	(১) বিবরণ স্থানীয় ৩ জনের সমর্থিত।
শ্রীদ্বারকানাথ ন্যায়শাস্ত্রী। অধীত।— অধ্যাপনা।—	..	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশাল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৪	১৫	কলিকাতা	মিরজাফর লেন।	দর্শন-চতুষ্পাঠী, ১৫ বৎসরের।	বেদ, বেদান্ত, সাংখ্য, কাব্য, ব্যাকরণ।	২৫	২০	৬	১১	ইঃ— ৭২৲	মিঃ— ৬০৲	ব্রাহ্মণ সভা ৪০৲
৫	১৬	ঐ ...	সিমলা ...	ভাগবত-চতুষ্পাঠী, ১৬বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, বেদান্ত, পুরাণ, জ্যোতিষ, বৈষ্ণব দর্শন, সাধারণ দর্শন।	৪৬	৩৬	৬	৭৯	৭২৲	মিঃ— ২০৩৲	...
(৬)	২১	ঐ ...	রাজা নব কৃষ্ণ ষ্ট্রীট্।	...	...	...	...	..	...	৪৮৲	...	...

কলিকাতা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সংস্ত উপাধী ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীঈশ্বরচন্দ্র শাস্ত্রী, সাংখ্য-বেদান্ত-ব্যাকরণ-ন্যায়(জৈন)-ষড়্দর্শন-তীর্থ, সাংখ্যরত্ন, সাংখ্যসাগর, সিদ্ধান্তভূষণ। অধীত।—ব্যাকরণ, সাংখ্য, বেদান্ত, ন্যায়, ষড়দর্শন, কাব্য। অধ্যাপনা—১৬ বৎসর যাবৎ।	সাংখ্য, বেদান্ত, নীতি, যোগদর্শন।	৫	...	১৬	(ক) ধর্ম্মে আস্থা, ঈশ্বরে বিশ্বাস ও সামাজিক সাহায্যের অভাবই অবনতির মূল। (খ) সংস্কৃত বিদ্যা অর্থকরী না হওয়া অবনতির অপর কারণ। (গ) গবর্ণমেন্টের বিশেষ সাহায্য প্রয়োজন। (ঘ) স্থানে স্থানে ধন-ভাণ্ডার স্থাপন, চতুষ্পাঠী প্রতিষ্ঠা ও অভিজ্ঞ অধ্যাপক নিয়োগ প্রয়োজন। (ঙ) গবর্ণমেন্টের বর্ত্তমান সাহায্য অপ্রচুর, বিশেষ বৃত্তি ব্যবস্থা প্রয়োজন। (চ) পুস্তকালয় স্থাপন ও গ্রন্থ-প্রচার-ব্যবস্থা আবশ্যক। (ছ) সংস্কৃত শিক্ষার্থিগণের সদাচার ও সচ্চরিত্রতা একান্ত প্রয়োজন।	
শ্রীদেবকৃষ্ণ বেদান্ততীর্থ-কাব্য-তীর্থ। অধীত।—কাব্য, ব্যাকরণ, পুরাণ, ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন), সাংখ্য, বেদান্ত, বৈষ্ণব দর্শন। অধ্যাপনা।—১৪ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, বেদান্ত, বৈষ্ণব দর্শন।	১০	...	২০	(ক) উপযুক্ত সাহায্য লাভ উন্নতির মূল। (খ) স্থানে স্থানে চতুষ্পাঠী স্থাপন প্রয়োজন। (গ) ছাত্রপোষক অধ্যাপকের প্রতিপালন কর্ত্তব্য।	(১) বিবরণ সমর্থক এক জন মাত্র।
শ্রীসীতানাথ সিদ্ধান্তবাগীশ। অধীত।— অধ্যাপনা।—	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কালেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশাল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
(চ)	২২	কলিকাতা	কালীঘাট রোড্।	...	...	...	...	...	...	ইঃ— ৪৮৲	মিঃ— ...	...
৬	২৩	কলিকাতা	সিমলা ...	দর্শন-চতুষ্পাঠী, ১২বৎসরের।	ব্যাকরণ-(কলাপ ও মুগ্ধবোধ), কাব্য, সাংখ্য, বেদান্ত।	৪৮	৩০	১৫	১২	৪৮৲	মিঃ— ১০০৲	২০০
৭	২৪	কলিকাতা	শুঁড়িপাড়া	নারায়ণী চতুষ্পাঠী, ২৬বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, মীমাংসা।	১০	৬	...	১০	৪৮৲	...	বিশ্বেশ্বরী ৪০৲ কুমার-নরেন্দ্র নাথ মিত্র ৬০৲

কলিকাতা (চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীশশিভূষণ শিরোরত্ন। অধীত— অধ্যাপনা।—	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীরামচন্দ্র শাস্ত্রী, সাংখ্য-বেদান্ততীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত, পূর্ব্বমীমাংসা। অধ্যাপনা। -১২ বৎসর যাবৎ।	সাংখ্য, বেদান্ত।	৮	৬	৩৪	(ক) চতুষ্পাঠীর স্থান সংকীর্ণ। (খ) অর্থাভাবে প্রশস্ত স্থান ও অত্যাবশ্যক দ্বিতীয় অধ্যাপক নিয়োগ হইতেছে না। (গ) গবর্ণমেণ্ট ও সামাজিকবর্গের সাহায্য প্রয়োজন। (ঘ) সংস্কৃতের সহিত ইংরাজী শিক্ষা প্রয়োজন। (ঙ) সংস্কৃতজ্ঞের জীবিকা ব্যবস্থা আবশ্যক।	(১) বিবরণ সমর্থক দুই জন।
শ্রীআশুতোষ শিরোরত্ন, কাব্য-তীর্থ। অধীত— ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি (নব্য), মীমাংসা। অধ্যাপনা— ২৬ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, (সংক্ষিপ্ত সার), স্মৃতি।	৪	২	৪	(ক) দ্রব্যের মূল্য বৃদ্ধি হেতু বৃত্তি অপর্য্যাপ্ত। (খ) সামাজিক সাহায্যের অভাব টোলের অবনতির মূল। (গ) প্রতি অধ্যাপকের মাসিক ১০০৲ গভর্ণমেণ্ট সাহায্য প্রয়োজন। (ঘ) কলিকাতায় ৫০০ জন ছাত্রের ১০৲ হিঃ ও ৫০ জন অধ্যা-পকের ১০০৲ হিঃ বৃত্তি ব্যবস্থা হওয়া উচিত। (ঙ) প্রতি জেলায় ঐ ভাবে ১০০ জন ছাত্র ও ১০ জন করিয়া অধ্যাপকের বৃত্তি আবশ্যক।	

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	স্থান।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্নমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৮	২৫	কলিকাতা	শ্যামবাজার	সংস্কৃত-সাহিত্য-পরিষৎ-চতুষ্পাঠী।	ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত।	৩০	২০	১২	৩৯	ইঃ— ৪৮৲	মিঃ— ১২৫৲	সংস্কৃত-সাহিত্য পরিষদের সম্পূর্ণ ব্যয়ে।
৯	২৭	ঐ	কালীঘাট	কালীঘাট টোল, ১৫বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত।	৬	৬	৪	১০	ইঃ— ৪৮৲	...	...
১০	২৮	ঐ ...	হ্যারিসন রোড।	সাঙ্গবেদ বিদ্যালয়।	বেদ, বেদান্ত, দর্শন।	২১০	২০০	২	১১০	ইঃ— ৪৮৲	মিঃ— ১৪০৲	সর্ব্বসাধারণ ১২,০০০৲
১১	২৯	ঐ ..	বড়বাজার	সংস্কৃত, বিদ্যালয়, ২১ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, দর্শন, স্মৃতি, জ্যোতিষ।	১৩০	১০৪	৪	৫১	ইঃ— ৪৮৲	৫০৲	...
১২	৩০	ঐ ...	ঐ ...	সংস্কৃত টোল, ৯ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য।	১৪	১২	২	১১	ইঃ— ৪৮৲	...	..

কলিকাতা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীকালীপদ তর্কাচার্য্য, কাব্যতীর্থ, ব্যাকরণতীর্থ, তর্কতীর্থ, বিদ্যাবারিধি। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়। অধ্যাপনা—১১ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়, কাব্য।	২	পরিষদ্ব্যয়ে ৪	২৪	(ক) ছাত্রের জন্য ১৫—২০টি বৃত্তির ব্যবস্থা প্রয়োজন। (খ) ছাত্রাবাস স্থাপন প্রয়োজন। (গ) বিদ্যালয়ের স্বতন্ত্র গৃহ আবশ্যক। (ঘ) অর্থ ব্যবস্থার উৎকর্ষ সাধন প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক পরিষৎ সম্পাদক। (২) অধ্যাপক, পরিষৎ-প্রদত্ত বার্ষিক ৩০০৲ টাকা অস্থায়ী পাইয়া থাকেন।
শ্রীসুরেন্দ্রমোহন সাংখ্য-বেদান্ত-কাব্যতীর্থ, মীমাংসায় (মধ্যোত্তীর্ণ)। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, বেদান্ত, সাংখ্য, মীমাংসা।	বেদান্ত, কাব্য।	৩	...	৫	(ক) অর্থাভাবে ছাত্রপোষণ অসম্ভব। (খ) অর্থ সাহায্য প্রয়োজন।	(১) কোন ছাত্রের নাম নাই। (২) বিবরণ সমর্থক নয় জন।
শ্রীচন্দ্রিকাদত্ত মিশ্র, কাব্যতীর্থ-ব্যাকরণোপাধ্যায়। অধীত—ব্যাকরণ (পাণিনি), ন্যায়। অধ্যাপনা—১৯ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ (পাণিনীয়।)	১০০	৫০	১০	(ক) চতুষ্পাঠী গৃহের অভাব ... (খ) অধ্যাপক ও ছাত্রের উপযুক্ত বৃত্তি ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) কোন ছাত্রের নাম দেওয়া হয় নাই। (২) বিবরণ সমর্থক তিন জনের স্বাক্ষর আছে।
শ্রীরঘুবীর ত্রিবেদী কাব্য-বেদান্ততীর্থ। অধীত—কাব্য, ন্যায়, জ্যোতিষ। অধ্যাপনা—২১ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ-(পাণিনীয়), কাব্য, বেদান্ত।	৬	...	...	(ক) অধিক ছাত্রের আহার ও অবস্থানের উপযুক্ত অতিরিক্ত সুব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) বিবরণ-পত্রের সমর্থক নাই। (২) ছয়জন মাত্র ছাত্রের নাম দেওয়া হইয়াছে, অপর কোন ছাত্রের নাম দেওয়া হয় নাই।
শ্রী যোগী ঝা, ব্যাকরণতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ (পাণিনীয়) অধ্যাপনা—২৫ বৎসর যাবৎ	ব্যাকরণ (পাণিনীয়)।	৩	...	৯		(১) বিবরণ সমর্থক একজন মাত্র।

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১৩	৩১	কলিকাতা	সিংহ-বাগান।	জ্যোতিষ-সিদ্ধান্ত-বিদ্যালয়, ৭ বৎসরের।	জ্যোতিষ (ফলিত, গণিত ও সিদ্ধান্ত)।	১৫	১১	২	...	ইঃ— ৪৮৲	...	...
১৪	৫৪	কলিকাতা	আমহার্ষ্ট ষ্ট্রীট।	বঙ্গীয়-ব্রাহ্মণ-সভা-চতুষ্পাঠী। ১২বৎসরের।	স্মৃতি, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত।	১০	৮	৬	...	ইঃ— ৪৮৲	...	ব্রাহ্মণ-সভার সম্পূর্ণ ব্যয়ে।

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১৫	১৮	২৪-পরগণা	ভাটপাড়া।	ভাটপাড়া চতুষ্পাঠী, ৪৮ বৎসরের।	স্মৃতি	৫	৪	...	...	ইঃ— ৭২৲	৬০৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি ৫০৲
১৬	২৬	ঐ ...	বালিগঞ্জ	শাতলা-চতুষ্পাঠী।	ন্যায়, স্মৃতি, ব্যাকরণ, কাব্য, দর্শন।	১৫	১৩	...	৩৬ (উপস্থিত ও অধিকাংশ উত্তীর্ণ।)	ইঃ— ৪৮৲	...	স্থানীয় ৩০৲

কলিকাতা—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রী কৃষ্ণচন্দ্র ঝা, জ্যোতিষাচার্য্য, অধীত—ব্যাকরণ, জ্যোতিষ। অধ্যাপনা—১২ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, জ্যোতিষ।	৬	...	১	(ক) অধ্যাপনাস্থান সঙ্কীর্ণ। (খ) পুস্তকালয়ে আলমারী ও আসবাব প্রয়োজন। (গ) ছাত্রবৃত্তির ব্যবস্থা দ্বারা অভাব মোচন আবশ্যক।	
শ্রীপ্রিয়নাথ সাংখ্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়, স্মৃতি, সাংখ্য, বেদান্ত। অধ্যাপনা—২৩ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, সাংখ্য, স্মৃতি।	...	ব্রাহ্মণ-সভার ব্যয়ে ৩৲	৭	(ক) প্রতিভাশালী ছাত্রের অভাব। (খ) বৃত্তি সঙ্কোচ ও সম্মাননা-ভাবে অনুরাগের হ্রাস। (গ) বিচার-পদ্ধতি প্রবর্ত্তন প্রয়োজন। (ঘ) পরীক্ষার ও পাঠ্যের সংস্কার প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক নাই। (২) অধ্যাপক ব্রাহ্মণ-সভা হইতে মাসিক ৫০৲ বৃত্তি পাইয়া থাকেন।

২৪-পরগণা।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার	মন্তব্য।
শ্রীবিশ্বেশ্বর স্মৃতিতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	স্মৃতি।	২	...	৩	(ক) বিশেষ বৃত্তি অভাবে অধ্যাপনার অসুবিধা হইতেছে।	(১) বিবরণ সমর্থক তিন জন।
শ্রীনৃত্যগোপাল পঞ্চতীর্থ, ন্যায়-স্মৃতি-পুরাণ-কাব্য-ব্যাকরণ-তীর্থ, তর্কবাগীশ, বিদ্যারত্ন, ভাগবতরত্ন। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, ন্যায়, স্মৃতি, বেদান্ত, মীমাংসা। অধ্যাপনা—৮ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়, স্মৃতি, পুরাণ।	৪	৩	৩	(ক) সাহায্য অভাবে বহু অধ্যয়নার্থী ছাত্রকে স্থান দেওয়া যায় না। (খ) গবর্ণমেণ্টের সাহায্য মাসিক ১৫৲ হওয়া প্রয়োজন।	ঐ

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল, স্পেশেল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১৭	৩২	২৪-পরগণা	ভাটপাড়া	সংস্কৃত-কলেজ ও নিজ চতুষ্পাঠী। ২৬ বৎসরের।	কাব্য ন্যায়, ব্যাকরণ, স্মৃতি, সাংখ্য, বেদান্ত, পুরাণ, মীমাংসা, দর্শন (সাধারণ)।	১৭ + ৪	১৬	২	৫	ইঃ— ৪৮৲ স্পেঃ— ২০৪৲ + ১,৮২৪৲	৯৮৲	বরদাকান্ত সোম ২৫৲ বিশ্বনাথ ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী ৫০৲ শাস্ত্ররক্ষা সমিতি। ৬০৲
১৮	৩৩	ঐ ...	ঐ ...	কৈলাশ-চতুষ্পাঠী ও সংস্কৃত-কলেজ। ৫৫বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, বেদ, স্মৃতি (নব্য), মীমাংসা, উপনিষৎ।	১০	৭	২	১৭	৪৮৲ কলেজ বৃত্তির মধ্য হইতে ১৯২৲	৬০৲	বিশ্বেশ্বরী ৫০৲
১৯	৩৪	ঐ ...	ঐ ...	সংস্কৃত-কলেজ ও নিজ চতুষ্পাঠী। ৩০বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, দর্শন।	২৪	১৮	..	৯	৪৮৲ স্পেঃ— কলেজের ২০৪৲ ছাত্র ও অধ্যাপক বৃত্তি ১,৮২৪৲	...	বরদা সোম ২৫৲ বিশ্বেশ্বরী ৫০৲
২০	৩৫	ঐ ...	ঐ ...	ভুবনেশ্বরী চতুষ্পাঠী, ৭ বৎসরের	ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত, দর্শন (সাধারণ) কাব্য।	৬	৪	...	১১	৪৮৲	৮৯৲	শাস্ত্ররক্ষা সমিতি ৬০৲ বিশ্বনাথ ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী ৪০

২৪-পরগণা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীপঞ্চানন তর্কতীর্থ, তর্কবাগীশ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, ন্যায়(অনুমান ও শব্দ), বেদান্ত। অধ্যাপনা—১৬ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়, বেদান্ত, সাংখ্য, কাব্য।	৫	...	...	(ক) ছাত্র-বৃত্তি নিতান্ত অল্প। (খ) অধ্যাপক ও ছাত্রের বৃত্তি বৰ্দ্ধিত হওয়া উচিত। (গ) ছাত্র ও অধ্যাপকের জীবিকা ব্যবস্থা প্রয়োজন। (ঘ) আর্থিক সাহায্যের উন্নতি দ্বারা অধ্যয়ন ও অধ্যাপনার উন্নতি বিধান প্রয়োজন।	(১) কোন ছাত্রের নাম দেওয়া হয় নাই। (২) বিবরণ সমর্থক অধ্যাপক ও কলেজের অধ্যক্ষ ৫, পরিচালক ৭, স্থানীয় ৩, মোট ১৫ জনের স্বাক্ষর আছে।
শ্রীকমলকৃষ্ণ স্মৃতিতীর্থ, কাব্য-তীর্থ, মহামহোপাধ্যায়।	স্মৃতি (নব্য), কাব্য।	৪	...	...	(ক) স্থায়ী বৃত্তি নির্দ্ধারণ আবশ্যক। (খ) পরীক্ষার সংস্কার প্রয়োজন। (গ) প্রাচীন রীতিতে সংস্কৃত শিক্ষা প্রবর্ত্তন বাঞ্ছনীয়।	(১) বিবরণ সমর্থক দুই জনের স্বাক্ষর আছে
শ্রীনারায়ণ চন্দ্র স্মৃতি-কাব্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, সাংখ্য, স্মৃতি, মীমাংসা।	স্মৃতি।	২	...	৪	(ক) ছাত্র ও অধ্যাপক বৃত্তি অপর্য্যাপ্ত। (খ) জীবিকা ব্যবস্থা প্রয়োজন। (গ) উৎসাহ ও সাহায্য পাইলে উন্নতি অবশ্যম্ভাবী।	(১) বিবরণ সমর্থক অধ্যাপক পরিচালক ও স্থানীয় তিন ব্যক্তির স্বাক্ষর আছে।
শ্রীমন্মথনাথ কাব্যবিনোদ, কাব্য-ব্যাকরণ-সাংখ্য-তর্ক-মীমাংসা-তীর্থ, সাংখ্যরত্ন, তর্কপঞ্চানন, কাব্যশিরোমণি। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, মীমাংসা, ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন), বেদান্ত। অধ্যাপনা—৮ বৎসর যাবৎ।	ন্যায় (নব্য)।	৬	...	...	(ক) অর্থাভাবে পুস্তকাদি ক্রয় সম্ভব হইতেছে না। (খ) অধ্যাপনার স্থানের অভাব। (গ) সংস্কৃত শিক্ষার কেন্দ্র হওয়ার উপযোগী স্থান।	(১) বিবরণ সমর্থক পরিচালক ও দুই জন স্থানীয় লোকের স্বাক্ষর আছে।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
২১	৩৬	২৪ পরগণা	ভাটপাড়া	স্বর্ণময়ী-চতুষ্পাঠী, ২১ বৎসরের।	স্মৃতি (নব্য), কাব্য, ব্যাকরণ।	২	২	...	৫	ইঃ— ৪৮৲	৬০৲	বিশ্বনাথ ৫০৲
(ছ)	৩৭	ঐ ..	ঐ ...	...	...	...	...	...	...	৪৮৲	...	...
২২	৩৮	ঐ ..	মুলাজোড়	সংস্কৃত-বিদ্যালয়, ৫৫ বৎসরের।	(বিদ্যালয়ের কাব্য-বিভাগে) কাব্য, অলঙ্কার, মীমাংসা, সামবেদ।	৮	৭	...	২০	৪৮৲	...	বিদ্যালয় প্রদত্ত বেতন ৪২০৲
২৩	৩৯	ঐ ...	কাশীপুর	ন্যায় চতুষ্পাঠী, ১৮বৎসরের।	ন্যায়, বেদান্ত, সাংখ্য।	১০	৬	৩	১৫	৪৮৲	১৫০৲	৮৫৲
২৪	৪০	ঐ ...	বেহালা	বেহালা-চতুষ্পাঠী, ৮ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, বেদ, পুরাণ, জ্যোতিষ, পালি-ভাষা।	৯	৮	১	৮	৪৮৲	১৪৪৲	৩২৪৲

২৪-পরগণা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধী ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীঅমরনাথ স্মৃতিরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২১ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি (নব্য)।	৩	...	...	(ক) যবন-ভয় নিবারণ। (খ) পরীক্ষা সংস্কার। (গ) দারিদ্র্য নিবারণ। (ঘ) রাজকীয় সাহায্য বৃদ্ধি। (ঙ) জীবিকা ব্যবস্থা এই কয়টি শিক্ষার উন্নতির মূল।	(১) বিবরণ সমর্থক দুই জন।
শ্রীকানাইলাল তর্কতীর্থ। অধীত— অধ্যাপনা—	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীহরিপদ স্মৃতি-কাব্যতীর্থ, কাব্য-রত্ন, বিদ্যারত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, ন্যায়। অধ্যাপনা—২০ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, অলঙ্কার।	১	৫	২	(ক) গভর্ণমেন্ট ও জনসাধারণের সাহায্য ও সুদৃষ্টি আবশ্যক।	(১) বিবরণ সমর্থক দুই জন।
শ্রীযোগেন্দ্রনাথ তর্কতীর্থ, সাংখ্য-রত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, ন্যায়। অধ্যাপনা—১৮ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়,	৫	...	৪	(ক) ছাত্রের বাস ও আহারের ব্যবস্থা প্রয়োজন। (খ) অধ্যাপকের মাসিক সাহায্য আবশ্যক। (গ) প্রতি টোলে মাসিক ১০০৲ ব্যয় আবশ্যক। (ঘ) ৪।৫ টি টোল একত্র করিয়া কলেজ স্থাপন প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক তিন জন।
শ্রীরজনীকান্ত কাব্য-পুরাণতীর্থ, জ্যোতির্বিনোদ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ, পাণিনি), কাব্য, পুরাণ, পালি। অধ্যাপনা—১০ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, পুরাণ।	২	৩	...	(ক) চতুষ্পাঠীর আয় অপেক্ষা মাসিক ১০৲ অধিক ব্যয় হয়। (খ) পাঠাগার ও পুস্তকালয়ের অভাব। (গ) সরকারী, অর্দ্ধ সরকারী ও বেসরকারী সাহায্যের পরিমাণ বৃদ্ধির প্রয়োজন। (ঘ) ছাত্রবর্গের ভরণপোষণ ও উৎসাহ বর্দ্ধন আবশ্যক।	(১) বিবরণ সমর্থক এগার জন।

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশাল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
										ইং:—		
২৫	৪১	২৪-পরগণা	বরাহনগর	আর্য্য-চতুষ্পাঠী। ১২ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি, মীমাংসা।	১৮	১৩	৪	৭	৪৮৲	২৪৬৲	১৮০৲
২৬	৪২	ঐ ...	কাশীপুর।	বীরেন্দ্র-চতুষ্পাঠী, ১৪ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, দর্শন, সাংখ্য।	১৪	১২	২	২৩	৪৮৲	১৫০৲	বিশ্বনাথ ৫২৲ বীরেন্দ্র চন্দ্র সিংহ ১৮০৲

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
২৭	৫১	যশোহর...	মহেশপুর	মহেশপুর-চতুষ্পাঠী, ৪৫ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, পুরাণ, বেদান্ত, সাংখ্য, বেদ, উপনিষৎ, ন্যায়, জ্যোতিষ।	৯	৬	২	১২	৪৮৲	৪৮৲	ভূদেববৃত্তি ৫৩৲
২৮	৫২	ঐ ...	মল্লিকপুর	সংস্কৃত-চতুষ্পাঠী, ১৫ বৎসরের।	কাব্য, স্মৃতি, ব্যাকরণ, বেদ, পুরাণ।	১২	৯	২	৬	৪৮৲	৮৪৲	বিশ্বনাথ ৫০৲

২৪-পরগণা—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীনিবারণচন্দ্র স্মৃতিতীর্থ, ব্যাকরণ-তর্কতীর্থ, বিদ্যারত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি, উপনিষৎ, মীমাংসা, বেদান্ত। অধ্যাপনা—১২ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি ...	৬	১	১১	(ক) ছাত্রপোষণের উপযুক্ত সাহায্যের অভাব। (খ) গভর্ণমেন্টের সাহায্য বর্দ্ধন বাঞ্ছনীয়। (গ) সামাজিকবর্গের দৃষ্টি আকর্ষণ প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক পাঁচ জন।
শ্রীপ্রিয়নাথ তর্কতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়।	ন্যায় ...	৮	১	৫	(ক) বর্ত্তমান সাহায্যে ছাত্র-পোষণ অসম্ভব। (খ) সরকারী, অর্দ্ধ সরকারী সাহায্য বৃদ্ধি প্রয়োজন। (গ) চতুষ্পাঠী-গৃহের জীর্ণ সংস্কার জন্য অর্থ প্রয়োজন। (ঘ) পুস্তকালয় আবশ্যক।	(১) বিবরণ সমর্থক চারি জন।

যশোহর।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	অধ্যাপকের ব্যয়ে	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীব্রজেন্দ্রনাথ স্মৃতিতীর্থ, বিদ্যাবাগীশ, বেদান্তবাগীশ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, বেদান্ত, ন্যায়। অধ্যাপনা—৪৪ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ (মুগ্ধবোধ), কাব্য, স্মৃতি, পুরাণ।	৪	১	৪	......	(১) বিবরণ সমর্থক দুই জন।
শ্রীঅরুণকান্ত স্মৃতিতীর্থ, স্মৃতিরত্ন, কাব্যভূষণ। অধীত— অধ্যাপনা—১৫ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, স্মৃতি।	৪	৩	৫	......	(১) বিবরণ সমর্থক সাত জন ও দশখানি প্রশংসাপত্রের নকল।

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্মেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
২৯	৫৩	যশোহর...	বারুইখালী বিনোদপুর।	সংস্কৃত-বিদ্যালয়, ২৮ বৎসরের।	ন্যায়, স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ।	১২	৭	৪	২	ইঃ— ৪৮৲	ডিঃ— ৯৬৲	ভূষণা ষ্টেট্‌ ২৪৲
৩০	৫৫	ঐ ...	ছয়ঘরিয়া	আশুতোষ স্মৃতিরত্ন-টোল, ৩ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, পুরাণ, বেদান্ত, মীমাংসা।	৫	৫	...	...	৪৮৲	...	বিশ্বনাথ ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী ৫০৲
৩১	৫৬	ঐ ...	যশোহর...	রঘুনাথ-চতুষ্পাঠী, ২৮ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, সাংখ্য, বেদান্ত।	১৫	১৪	২	১৩	৪৮৲	ডিঃ— ৪৮৲ মিঃ — ১৮০৲	ভূদেববৃত্তি ৪৮৲ বঙ্গীয় ব্রাহ্মণসভা ৪০৲ ঘুড়নীর ঠাকুরবাটী ১৪৪৲

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্মেন্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৩২	৩	খুলনা ...	সাংদিয়া...	সাংদিয়া-চতুষ্পাঠী, ৩০ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, সাংখ্য, বেদান্ত, মীমাংসা।	৩১	২৬	৩	৩১	ইঃ — ১০৮৲	ডিঃ— ৪৮০৲	ভূদেববৃত্তি ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী ৫০৲

যশোহর—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীবিজয়নাথ শিরোমণি। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়।	কাব্য, ব্যাকরণ, ন্যায়।	২	...	...	(ক) বিশ্বনাথ বৃত্তি ছিল, দুই বৎসর বন্ধ হইয়াছে।	(১) বিবরণ সমর্থক ছয় জন (পরিচালক ২, অপর ৪)।
শ্রীআশুতোষ স্মৃতিরত্ন, কাব্য-স্মৃতিতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ (সুপদ্ম), ন্যায়, স্মৃতি, কাব্য। অধ্যাপনা—৪৫ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি ...	...	..	৫	......	(১) বিবরণ সমর্থক ছয় জন।
শ্রীনগেন্দ্রনাথ শাস্ত্রী, সাংখ্যরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ (সুপদ্ম), কাব্য, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত। অধ্যাপনা—২২ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য।	৪	৫	৬	(ক) চতুষ্পাঠীর আয়তন বৃদ্ধির প্রয়োজন। (খ) পুস্তকালয়ের নিমিত্ত ৫০০৲ প্রয়োজন। (গ) ছাত্র রাখার ব্যয় মাসিক ৩০৲ প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক সাত জন (পরিচালক ৩, অপর ৪)।

খুলনা।

১। শ্রীআশুতোষ স্মৃতি-কাব্য-তীর্থ। ২। শ্রীশশিভূষণ কাব্য-ব্যাকরণ-তীর্থ। ৩। শ্রীক্ষেত্রমোহন কাব্যতীর্থ।	স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ। কাব্য, ব্যাকরণ। কাব্য, ব্যাকরণ।	৭	১১	১১	(ক) লব্ধ সাহায্য অপ্রচুর। (খ) তদ্দ্বারা তিন জন অধ্যাপকের নিজ ব্যয় ও ছাত্র-পোষণ সম্ভব নহে। (গ) চতুষ্পাঠী-গৃহ সংস্কারার্থ ৩০০৲ প্রয়োজন। (ঘ) ছাত্রাবাস আবশ্যক। (ঙ) ছাত্রবৃত্তি ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক সাত জন (পরিচালক ৬, অপর ১)।

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৩৩	১২	খুলনা ...	ব্রাহ্মণ রাঙ্গদিয়া।	লোকনাথ-চতুষ্পাঠী, ৪২ বৎসরের।	ব্যাকরণ, স্মৃতি, কাব্য, অলঙ্কার, বেদান্ত, পুরাণ ক্রিয়াকাণ্ড।	৯	৬	৩	২	ইঃ— ৯৬৲	...	বিশ্বনাথ ৫০৲
৩৪	২০	ঐ ...	নকীপুর	হরিচরণ-চতুষ্পাঠী, ২০ বৎসরের।	কাব্য, অলঙ্কার ব্যাকরণ, সাংখ্য, বেদান্ত, মীমাংসা, স্মৃতি, পুরাণ, বেদ, উপনিষৎ।	১৭	১২	...	১৫	৭২৲	ডিঃ— ১৪৪৲	হরিচরণ ষ্টেট্— ১৭৪৲
৩৫	৫৭	ঐ ...	পিলজঙ্গ	পিলজঙ্গ-টোল, ২৭ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, সামবেদ, বেদান্ত, পুরাণ।	১৬	১২	২	৬	৪৮৲	ডিঃ— ১২০৲	ভূদেববৃত্তি ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী ২৫৲
(জ)	৫৮	ঐ ...	বারুইখালী, সোনার কোনা।	...	...	...	...	...	...	৪৮৲	...	...

খুলনা)—চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীউমানাথ স্মৃতিশিরোমণি, তর্কালঙ্কার। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, ন্যায়। অধ্যাপনা—৪২ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি	৪	...	৫	(ক) সরকারী সাহায্য বৃদ্ধি। (খ) ছাত্রাবাস। (গ) ছাত্রপোষণ ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক কোন স্বাক্ষর নাই। মাত্র মহকুমা ম্যাজিষ্ট্রেটের প্রদত্ত ১৯০৩ খৃষ্টাব্দের প্রশংসাপত্রের নকল আছে। (২) কোন ছাত্রের নাম দেওয়া হয় নাই।
শ্রীহরিদাস সিদ্ধান্তবাগীশ, কাব্য-ব্যাকরণ-স্মৃতিতীর্থ, শব্দাচার্য্য, সাংখ্যরত্ন, পুরাণশাস্ত্রী, মহোপদেশক। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়, কাব্য, অলঙ্কার, স্মৃতি, জ্যোতিষ।	ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, স্মৃতি, সাংখ্য, পুরাণ, ফলিত-জ্যোতিষ।	৩	৮	৬	(ক) মাসিক উচ্চবৃত্তির ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক পাঁচজন (পরিচালক ২, অপর ৩)।
শ্রীশশধর স্মৃতিতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২৭ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ।	৩	১৩	...	(ক) ২৫ জন ছাত্রের ও অধ্যাপকের বসিবার উপযুক্ত আসন আবশ্যক। (খ) পুস্তকালয়ের আলমারি প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক পাঁচজন (পরিচালক ২, অপর ৩)।
শ্রীমণিভূষণ স্মৃতিতীর্থ।	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।

ক্রমিক সংখ্যা ।	বৃত্তি-তালিকায় নির্দিষ্ট সংখ্যা ।	জিলা ।	গ্রাম ।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন ।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম ।	ছাত্রসংখ্যা ।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র ।	বার্ষিক সাহায্য ।		
						মোট ছাত্র ।	উপস্থিত ছাত্র ।	স্কুল-কলেজের ছাত্র ।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত । (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল ।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত ।	অপর সাধারণ প্রদত্ত ।
৩৬	৫৯	খুলনা ...	শ্রীপুর বসগ্রাম (পুঁটিয়া) ।	বীণাপানি-চতুষ্পাঠী, ২৬ বৎসরের	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, মীমাংসা, পুরাণ, সাংখ্য, বেদ ।	২২	১৭	২	২৯	ইঃ-- ৪৮৲	ডিঃ— ১৬৮৲	ব্রজেন্দ্র কিশোর রায় চৌধুরী এক-কালীন ৫০৲ কমল কুমারী চৌধুরাণী ২৪৲
(ঝ)	৬০	ঐ ...	হালমলা কালীয়া ।	...	...	...	...	...	...	৪৮৲	...	...
৩৭	৬১	ঐ ...	চাম্পাকুল	কৃষ্ণমোহন-চতুষ্পাঠী ।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, সাংখ্য, ন্যায় ।	১৭	১১	২	১৭	৪৮৲	ডিঃ— ২৫২৲	বিশ্বনাথ ৫০৲
৩৮	৬২	ঐ ...	পয়োগ্রাম	ফুলতলা পয়োগ্রাম পঞ্চানন-চতুষ্পাঠী । ২৯ বৎসরের ।	ব্যাকরণ, কাব্য, পুরাণ ।	১৮	১৩	১০	১২	৫৮৲	ডিঃ— ৩৬৲ ইউনিয়ন— ২৪৲	সামাজিক প্রদত্ত — ১২০৲

খুলনা—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধী ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীরামলাল স্মৃতিতীর্থ, স্মৃতিরত্ন, বিদ্যারত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, সাংখ্য। অধ্যাপনা—	স্মৃতি, ব্যাকরণ, কাব্য।	৮	৭	৭	(ক) পুস্তকালয়, ও (খ) ছাত্রাবাস প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক দুই জন।
শ্রীদেবনাথ স্মৃতিতীর্থ ...	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
১। শ্রীরামচরণ তর্কতীর্থ, কাব্য-তীর্থ, সাংখ্যরত্ন, তর্কবাগীশ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, বেদান্ত, ন্যায়, সাংখ্য। অধ্যাপনা—১৪ বৎসর যাবৎ। ২। শ্রীশ্যামাপদ কাব্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি (অধ্যয়ন করিতেছেন)। অধ্যাপনা—২ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায় (নব্য)। ব্যাকরণ, কাব্য।	৫	৪	৮	(ক) চতুষ্পাঠীর স্বতন্ত্র গৃহের প্রয়োজন। (খ) খাদ্যাভাবে অধিক ছাত্র রক্ষা অসম্ভব। (গ) পুস্তক ও পুস্তকাধার প্রয়োজন। (ঘ) অর্থাভাবে আয়ুর্ব্বেদ অধ্যাপনা বন্দ করা হইয়াছে।	(১) বিবরণ সমর্থক দুই জন ও তিনখানি প্রশংসাপত্র (স্কুল ইনিস্পেক্টারের প্রদত্ত ২ খানি ও ডিঃ বিঃ ভাইস্-চেয়ারম্যানের প্রদত্ত একখানি)।
শ্রীহরিচরণ মুখোপাধ্যায় কাব্য-তীর্থ, কবিরত্ন, বিদ্যাভূষণ, ভাগবতরত্ন। অধীত— অধ্যাপনা-- ২৫ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ।	৩	৩	১২	(ক) পুস্তকালয়। (খ) অতিরিক্ত ছাত্রবৃত্তি। (গ) মাসিক ২০৲ হইতে ২৫৲ সাহায্য। (ঘ) এককালীন কিছু অর্থ সাহায্য প্রয়োজন।	(১) বিবরণ সমর্থক সাত জন (পরিচালক ৪, অপর ৩)।

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৩৯	১	নদীয়া ...	নবদ্বীপ...	ন্যায়ের প্রধান টোল।	ন্যায় ...	১০	১০	...	১৮ (১৩ বৎসরে উপাধি প্রাপ্ত।)	ইঃ— ১৬৮৲ স্পেঃ— ১,৮০০৲	...	...
৪০	২	ঐ ...	ঐ ...	শিরোমণি-টোল।	ন্যায়, বৈশেষিক।	৩	...	...	৫	ইঃ— ১৬৮৲	...	...
৪১	১০	ঐ ...	বেল পুকুর	বিল্বপুষ্করিণী-চতুষ্পাঠী।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, মীমাংসা।	১০	...	...	...	ইঃ— ৯৬৲	...	বর্দ্ধমান রাজ ৫০৲ কাশিমবাজার রাজ ২০৲
৪২	১৩	ঐ ...	নবদ্বীপ...	গভর্ণমেণ্ট সাহায্যকৃত টোল (অতি প্রাচীন।)	ন্যায় (ক, খ, গ, ঘ।)	১০	১০	...	৬	ইঃ— ৯৬৲ স্পেঃ— ৯০০৲	...	...

নদীয়া—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীকামাখ্যানাথ তর্কবাগীশ, মহামহোপাধ্যায়। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়। অধ্যাপনা—৫০ বৎসর যাবৎ।	ন্যায় ...	১০	...	২	(ক) ছাত্রগণের বৃত্তি ও (খ) অধ্যাপকবৃত্তি বর্দ্ধিত করা প্রয়োজন। (গ) স্থানীয় অধ্যাপকগণের রাজকীয় বৃত্তি লাভের ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক একজন অধ্যাপক। (২) গভর্ণমেণ্ট এই টোলে অধ্যাপকের বেতন ও ছাত্রগণের বৃত্তি দেন। (৩) ইঃ বৃত্তির উল্লেখ নাই।
শ্রীসীতারাম ন্যায়াচার্য্য শিরোমণি, মহামহোপাধ্যায়, তর্কতীর্থ, তর্করত্ন, তর্কশাস্ত্রী, ন্যায়-শাস্ত্রী। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায় (নব্য), ন্যায় (প্রাচীন), বেদান্ত, সাংখ্য। অধ্যাপনা—৪৭ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, দর্শন।	৩	...	...	(ক) ছাত্রগণের বৃত্তি গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত।	(১) সমর্থক একজন অধ্যাপক।
শ্রীদেবপ্রসন্ন স্মৃতিভূষণ। অধীত—স্মৃতি (নব্য, প্রাচীন), কাব্য, ব্যাকরণ, ন্যায় (নব্য)। অধ্যাপনা—৫৫ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি ...	৫	...	৫	(ক) ছাত্রপোষণ কষ্টকর। (খ) গভর্ণমেণ্ট সাহায্য আবশ্যক।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীচণ্ডীদাস ন্যায়-তর্কতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়। অধ্যাপনা—২৮ বৎসর যাবৎ (বিভিন্ন স্থানে)।	ন্যায় ...	১০	...	...	(ক) অধ্যাপক ও ছাত্রের ভবিষ্যৎ জীবিকার উপায় বিধান আবশ্যক। (খ) অধিক পরিমাণে বৃত্তি-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুইজন অধ্যাপক। (২) ইঃ বৃত্তির উল্লেখ নাই।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৪৩	৭৭	নদীয়া ...	বেলপুকুর	মৃত্যুঞ্জয়-চতুষ্পাঠী।	স্মৃতি, মীমাংসা, বেদান্ত, কাব্য, ব্যাকরণ।	১০	১০	...	১২	ইঃ— ৭২৲	মিঃ— ৬০৲	...
৪৪	১৯	ঐ ...	তেবেড়িয়া	বীণাপাণি-চতুষ্পাঠী, ৩২ বৎসরের।	ব্যাকরণ, (মুগ্ধবোধ ও লঘু-কৌমুদী), কাব্য।	৫	৩	২	৭	৭২৲	মিঃ— ২৪৲	...
৪৫	৪৩	ঐ ...	মানিকডিহি	মুক্তকেশী-বিদ্যামন্দির, ২২ বৎসরের।	স্মৃতি, ব্যাকরণ, কাব্য।	১০	৭	৩	৯	৪৮৲	...	...
৪৬	৪৪	ঐ ...	নবদ্বীপ...	ভাগবত-চতুষ্পাঠী, ৬৫ বৎসরের।	স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ।	২৫	...	৫	(১৯-২৫ খৃঃ) ২৭	৪৮৲	২৪০৲	...
৪৭	৪৫	ঐ ...	ঐ ...	চন্দ্রনারায়ণ-চতুষ্পাঠী, ২৫ বৎসরের।	স্মৃতি, পুরাণ, কাব্য, ব্যাকরণ।	২০	১৬	৩	৫৮	৪৮৲	...	...

নদীয়া—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীমৃত্যুঞ্জয় স্মৃতিতীর্থ, স্মৃতিরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন)। অধ্যাপনা—	স্মৃতি, মীমাংসা, ব্যাকরণ, কাব্য।	৬	...	৪	(ক) টোলের ব্যয় নির্ব্বাহ দুষ্কর। (খ) গভর্ণমেণ্টের সাহায্য বৃদ্ধি ও (গ) ডিষ্ট্রিক্ট বোর্ডের সাহায্য বৃদ্ধি প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন অধ্যাপক।
শ্রীযজ্ঞেশ্বর তর্করত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি। অধ্যাপনা—৩২ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	৪	...	...	......	(১) বিবরণে অধ্যাপকের স্বাক্ষর নাই। (২) সমর্থক দুই জন।
শ্রীঋষিভূষণ স্মৃতিরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২০ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	২	...	৮	(ক) দারিদ্র্য হেতু ছাত্রপোষণ অসম্ভব। (খ) সাহায্য পাইলে ছাত্র রাখা সম্ভব হয়। (গ) স্থানীয় সাহায্যের সম্ভাবনা নাই। (ঘ) গভর্ণমেণ্ট সাহায্য প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিন জন।
শ্রীত্রিপথনাথ স্মৃতিতীর্থ, কাব্য-ব্যাকরণ তীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, বাদার্থ। অধ্যাপনা—৭ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি ...	৩	...	৪	(ক) চতুষ্পাঠী গৃহের অভাব। (খ) পর্য্যাপ্ত বৃত্তির অভাব। (গ) সরকারী সাহায্য প্রচুর প্রয়োজন। (ঘ) অধ্যাপক ও ছাত্রের উপযুক্ত বৃত্তি ব্যবস্থা আবশ্যক।	(১) সমর্থক চারিজন (পরিচালক ৩, অপর অধ্যাপক ১।) (২) কোন ছাত্রের নাম দেওয়া হয় নাই।
শ্রীঅহিভূষণ কাব্যতীর্থ, স্মৃতি-রত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, পুরাণ, দর্শন। অধ্যাপনা—২৫ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ, পুরাণ।	৪	৫	১১	......	......

প্রেসিডেন্সি বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্নমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৪৮	৪৬	নদীয়া ...	নবদ্বীপ ...	গদাধর ন্যায়-চতুষ্পাঠী, ৩০০ বৎসরের।	ন্যায়, ব্যাকরণ।	৩	...	...	১	ইঃ— ৪৮৲	...	...
(ঐ)	৪৭	ঐ ...	ঐ ...	...	...	...	...	...	...	৪৮৲	...	...
৪৯	৪৮	ঐ ...	ঐ ...	শ্রীশ্রীরাধা-বিনোদ-চৈতন্য-চতুষ্পাঠী, ৩৫ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, পুরাণ, দর্শন, বৈষ্ণব-দর্শন।	৬৮	৩৪	৬	...	ইঃ— ৪৮৲ স্পেঃ— ৭২০৲	...	বনমালী রায় ১,৪৯৪।৶৯
৫০	৪৯	ঐ ...	ঐ ...	কাঁচাটোল, ১০০ বৎসরের।	ন্যায় ...	৮	৮	...	২৫	ইঃ— ৪৮৲ স্পেঃ— ১২০৲	...	...
৫১	৫০	ঐ ...	রাণাঘাট	রাণাঘাট-চতুষ্পাঠী।	স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ।	৫	৪	...	৪	ইঃ— ৪৮৲	মিঃ— ৬০৲	সামাজিক ৬৬৲

নদীয়া—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীরামগোপাল তর্কতীর্থ, তর্করত্ন। অধীত—ন্যায়। অধ্যাপনা—২২ বৎসর যাবৎ।	ন্যায় ...	৩	...	...	...	(১) সমর্থক কলিকাতার এক জন অধ্যাপক (মহামহোপাধ্যায় চণ্ডীচরণ স্মৃতিভূষণ)। (২) স্থানীয় লোকের স্বাক্ষর নাই।
শ্রীঅবিনাশচন্দ্র ন্যায়রত্ন ...	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীব্রজরাজ গোস্বামী, ভাগবতরত্ন। অধীত— অধ্যাপনা—৩৫ বৎসর যাবৎ।	অধ্যাপনীয় বিষয় সমূহে সাধারণ জ্ঞান আছে।	৩	২	...	(ক) গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত ছাত্রবৃত্তি ১,০০০৲ অধিক হওয়া প্রয়োজন। (খ) ছাত্রবৃত্তি ১০৲, ১৫৲, ৮৲ টাকা হিঃ হওয়া উচিত।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীযতীন্দ্রনাথ তর্কতীর্থ, তর্কবাচস্পতি, কাব্যরত্ন। অধীত— অধ্যাপনা— ১৬ বৎসর যাবৎ।	ন্যায় ...	...	৮	...	(ক) ছাত্রগণের বাসগৃহ আবশ্যক। (খ) অধ্যাপনার স্থানের অভাব। (গ) অবাধে অধ্যাপনা পরিচালনের সুযোগ দান আবশ্যক।	(১) সমর্থক দুই জন অধ্যাপক।
শ্রীঅশ্বিনীকুমার স্মৃতিরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), স্মৃতি। অধ্যাপনা—১৯ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ।	২	...	৩	(ক) অর্থাভাবে অধিক ছাত্র রাখা অসম্ভব।	(১) সমর্থক চারিজনের স্বাক্ষর (পরিচালক ১, অপর ৩।)

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশাল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৫২	১১	মুর্শিদাবাদ	ঘাটবন্দর	সংস্কৃত-বিদ্যালয়।	ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, স্মৃতি (নব্য, প্রাচীন।)	১৬	১২	৫	১৮	ইঃ— ৯৬৲	...	...
৫৩	৬৩	ঐ ...	যোগপুর...	পরমানন্দ-চতুষ্পাঠী।	ব্যাকরণ (মুগ্ধবোধ), কাব্য।	৪	৩	...	...	৪৮৲	...	...
(ট)	৬৪	ঐ ...	সৈদাবাদ	...	...	...	...	...	...	৪৮৲	...	...
৫৪	৬৫	ঐ ...	বহরমপুর	ভিক্টোরিয়া জুবিলি টোল।	কাব্য, ব্যাকরণ, ন্যায়, স্মৃতি, জ্যোতিষ।	১২	১০	...	১১	৪৮৲	...	আর্য্যা কালী দেবীর সম্পূর্ণ সাহায্যে পরিচালিত।

মুর্শিদাবাদ।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীরামশরণ বিদ্যাবাগীশ। অধীত—স্মৃতি, ন্যায়, কাব্য, অলঙ্কার। অধ্যাপনা—৪৫ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ।	৪	...	...	(ক) অর্থাভাবে ছাত্র পোষণ অসম্ভব হইতেছে। (খ) তজ্জন্য ছাত্র সংখ্যা হ্রাস হইতেছে। (গ) সরকারী সাহায্য পাইলে উন্নতি অবশ্যম্ভাবী। (ঘ) ছাত্র ও অধ্যাপকের বৃত্তি ও জীবিকা ব্যবস্থা আবশ্যক।	(১) সমর্থক তিন জন।
শ্রীযতীন্দ্রমোহন কাব্য-ব্যাকরণ-স্মৃতিতীর্থ, ধর্ম্মাচার্য্য। অধীত—ব্যাকরণ (মুগ্ধবোধ), কাব্য, স্মৃতি, ন্যায়। অধ্যাপনা—১৭ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, ন্যায়।	১	...	৩	......	(১) সমর্থক নাই।
শ্রীসারদাচরণ স্মৃতিতীর্থ। অধীত— অধ্যাপনা—	...	...	...	...	......	(১) বিবরণপত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীশশিকুমার বিদ্যাভূষণ, কাব্য-তীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, অলঙ্কার, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত।	ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার।	৩	প্রতিষ্ঠাতার সাহায্যে ৬	৩	......	(১) সমর্থক একজন। (২) জুবিলি টোলে অধ্যাপক বেতন পাইয়া থাকেন।

বৰ্দ্ধমান বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ, বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৫৫	২১	বৰ্দ্ধমান ...	ভাতছালা	সৰ্ব্বমঙ্গলা-চতুষ্পাঠী, ১০ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	৯	৭	১	১	ইঃ— ৪৮৲	মিঃ— ২৪৲	সামাজিক ১২০৲
৫৬	২৬	ঐ ...	পূৰ্ব্বস্থলী	পূৰ্ব্বস্থলী-চতুষ্পাঠী।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, মীমাংসা।	১২	৯	...	৫	৪৮৲	ডিঃ— ৯০৲ ইউনিয়ান বোর্ডঃ— ৭২৲	ভূদেববৃত্তি ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৫০৲ শাস্ত্ররক্ষা সমিতি ৬০৲
৫৭	২৭	ঐ ...	শিয়ারসোল	রাজ চতুষ্পাঠী, ৭০ বৎসরের।	ব্যাকরণ (মুগ্ধবোধ, সংক্ষিপ্তসার), ন্যায় (নব্য), কাব্য, অলঙ্কার।	১৪	১০	...	২১	৪৮৲	লোক্যাল বোর্ডঃ— ১২০৲	শিয়ারসোল রাজ— অধ্যাপক-বৃত্তি হিঃ— ২৪০৲ ১২ ছাত্র-বৃত্তি হিঃ— সম্পূর্ণ ব্যয়।

বর্দ্ধমান।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীসত্যপ্রকাশ কাব্য-স্মৃতিতীর্থ, বিদ্যাবিনোদ। অধীত— অধ্যাপনা—১০ বৎসর যাবৎ।	কাব্য	৪	১	৪	(ক) সাহায্যবৃদ্ধি প্রার্থনীয় ...	(১) সমর্থক দুইজন।
শ্রীসুরেন্দ্রনাথ স্মৃতিতীর্থ, স্মৃতিরত্ন, কাব্যরত্ন। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, অধ্যাপনা—৩০ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি	১	১	১০	(ক) প্রতি ছাত্রের পোষণে ১০৲ মাসিক ব্যয় হয়। (খ) অর্থাভাবে অধিক ছাত্র পোষণ অসম্ভব। (গ) জীবিকা ব্যবস্থা প্রয়োজন। (ঘ) গবর্নমেণ্ট ও সামাজিকের সাহায্য প্রয়োজন। (ঙ) উপযুক্ত অধ্যাপকের সাহায্যে ছাত্রের ধর্ম্মবিশ্বাস উৎপাদন বাঞ্ছনীয়। (চ) অধ্যাপক-পুত্রবর্গের টোলে অধ্যয়নে বাধ্য করা ও তদ্ব্যতিক্রমে বৃত্তি ফেরত দেওয়ার ব্যবস্থা আবশ্যক। (ছ) হিন্দুধর্ম্মসমর্থক সংবাদপত্র প্রকাশ প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুইজন।
শ্রীদ্বারকানাথ তর্কভূষণ, কাব্য-তীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ (সংক্ষিপ্তসার), ন্যায় (নব্য), কাব্য।	ব্যাকরণ (সংক্ষিপ্তসার), কাব্য, অলঙ্কার, ন্যায় (নব্য)।	...	শিয়ারসোল রাজার ব্যয়ে ১২ জন।	২	(ক) পুস্তকালয় প্রয়োজন। (খ) জীবিকা ব্যবস্থা আবশ্যক।	(১) সমর্থক তিনজন—(পরিচালক ১, অপর ২)।

বৰ্দ্ধমান বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপাধিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশাল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৫৮	১	হুগলী ...	চুঁচুড়া ...	বিশ্বনাথ-চতুষ্পাঠী।	সাংখ্য, বেদান্ত, স্মৃতি, ন্যায়, কাব্য, ব্যাকরণ।	৮	৮	২	৬	ইঃ— ৯৬৲	মিঃ— ...	বিশ্বনাথ ফণ্ড— ৪২০৲
৫৯	৩	ঐ ...	কোন্নগর	সংস্কৃত-চতুষ্পাঠী, ২৬ বৎসরের।	ব্যাকরণ কাব্য, স্মৃতি, বেদান্ত, দর্শন, পুরাণ, তন্ত্র, বেদ।	১২	...	১	৫	৭২৲	মিঃ— ৮৪৲	বিশ্বনাথ— ৫৩৲ ক্রাইপার বৃত্তি— ৭২৲ তারাপ্রসন্ন মুখোপাধ্যায় ২৫৲ অমৃতলাল মুখোপাধ্যায় ৬৲
৬০	৬	ঐ ...	উত্তরপাড়া	উত্তরপাড়া-চতুষ্পাঠী।	স্মৃতি	২	...	...	১	৪৮৲	মিঃ — ৮৪৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি— ৫০৲
৬১	২৩	হুগলী ...	কৈকালা	বীণাপাণি-চতুষ্পাঠী।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, বেদ, পুরাণ, সাংখ্য, বেদান্ত।	১০	৬	২	১৫	৪৮৲	ডিঃ— ১৮০৲	বিশ্বনাথ ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী ৫০৲

হুগলী।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীসীতানাথ বেদান্তশাস্ত্রী, সাংখ্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, সাংখ্য, ন্যায়। অধ্যাপনা—২৮ বৎসর যাবৎ।	সাংখ্য, বেদান্ত, স্মৃতি।	...	বিশ্বনাথ ফণ্ড ৬।	২	......	(১) সমর্থক তিনজন—(পরিচালক ১, অপর ২)।
শ্রীনক্তেশ্বর বেদান্তভূষণ, কাব্য-তীর্থ, বিদ্যাভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, অলঙ্কার, ন্যায় (নব্য), সাংখ্য, বেদান্ত, স্মৃতি (নব্য)। অধ্যাপনা—২৫ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, বেদান্ত।	৫	৪	৩	(ক) বৃত্তি অভাবে ছাত্রসংখ্যা হ্রাস করিতে হইয়াছে। (খ) বৃত্তি বৃদ্ধি প্রয়োজন। (গ) ধর্ম্মযাজকগণের পক্ষে সংস্কৃত শিক্ষা অপরিহার্য্য হওয়া উচিত। (ঘ) ব্রাহ্মণের পক্ষে সংস্কৃত শিক্ষা বাধ্যকর হওয়া উচিত।	(১) সমর্থক দুইজন।
শ্রীহরিদাস বিদ্যারত্ন, স্মৃতি-বারিধি। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—৫০ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি	২	...	...	(ক) অধিক ছাত্র রাখার সুব্যবস্থা প্রয়োজন। (খ) চতুষ্পাঠীর আয়বৃদ্ধি প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিনজন।
শ্রীরাজকুমার ভট্টাচার্য্য, বেদতীর্থ, স্মৃতিতীর্থ, ভাগবতরত্ন, কাব্য-ভূষণ। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, বেদ, স্মৃতি, দর্শন। অধ্যাপনা—২০ বৎসর যাবৎ।	বেদ (কর্ম্মকাণ্ড)।	১	...	...	(ক) পুস্তকালয় ও আসবাব প্রয়োজন। (খ) ছাত্রাবাস সাহায্য ব্যয়, পুরস্কার ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক পাঁচজন।

ক্রমিক সংখ্যা ।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা ।	জিলা ।	গ্রাম ।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন ।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম ।	ছাত্রসংখ্যা ।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র ।	বার্ষিক সাহায্য ।		
						মোট ছাত্র ।	উপস্থিত ছাত্র ।	স্কুল-কলেজের ছাত্র ।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত । (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশ্যাল ।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত ।	অপর সাধারণ প্রদত্ত ।
৬২	২৪	হুগলী ...	চাঁদবাটী	জ্ঞানানন্দ-চতুষ্পাঠী । ১৫ বৎসরের ।	ব্যাকরণ কাব্য, স্মৃতি, মীমাংসা, বেদ, বেদান্ত ।	১৭	১৫	...	১৪	ইঃ— ৪৮৲	ডিঃ— ২৪০৲	সামাজিক ২৭৬৲ ভূমির আয় ৪৮৲
(ঠ)	২৫	ঐ ...	শ্রীরামপুর	...	...	...	...	...	...	৪৮৲	...	...

বর্দ্ধমান বিভাগ—

৬৩	২২	হাওড়া ...	কোঁড়ার বাগান ।	রামগোপাল স্মৃতিরত্ন-চতুষ্পাঠী । বহু প্রাচীন ।	স্মৃতি ও অন্যান্য শাস্ত্র	১১	৭	...	১২	ইঃ— ৪৮৲	মিঃ— ৩০০৲	...

হুগলী—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা :	কোন শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীদাশরথি মুখোপাধ্যায়, স্মৃতি-ব্যাকরণতীর্থ, বিদ্যারত্ন, বিদ্যা-ভূষণ, বেদান্তবিনোদ। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, বেদান্ত। অধ্যাপনা—১৫ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, বেদান্ত।	২	টোল কমিটি ৪।	৩	(ক) টোলের পাকা ঘর ও একটি পার্শ্বগৃহ আছে, আর একটি পার্শ্বগৃহ আবশ্যক। (খ) ছাত্রের শয়ন নিমিত্ত সাত-খানি খাটিয়ার প্রয়োজন। (গ) আলমারি একটি ও টেবিল একটি আবশ্যক। (ঘ) প্রাঙ্গনে কূপ আবশ্যক। (ঙ) পুস্তকালয় প্রয়োজন। (চ) এই টোল পরীক্ষাকেন্দ্র হওয়ার উপযুক্ত। (ছ) শিক্ষার্থীর জীবিকা ব্যবস্থা ও সাহায্য বৃদ্ধি প্রার্থনীয়।	
শ্রীপুরুষোত্তম কাব্যতীর্থ ...	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।

হাওড়া।

শ্রীরামগোপাল স্মৃতিরত্ন ... অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২৫ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি	১০	...	...	(ক) চতুষ্পাঠী গৃহের সংস্কার আবশ্যক। (খ) ছাত্রের ভরণপোষণ ব্যবস্থা ও সংখ্যা বৃদ্ধি প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুইজন।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৬৪	২	মেদিনীপুর	ভেমুয়া ...	সংস্কৃত-টোল, ১০০ বৎসরের।	ন্যায় (নব্য), স্মৃতি, সাংখ্য, বেদান্ত, দর্শন (সাধারণ), পুরাণ, কাব্য।	৪	৪	...	১	ইঃ— ৯৬৲	...	ভূদেব বৃত্তি ৫০৲
৬৫	৫	ঐ ...	মুগবেড়িয়া	ভোলানাথ-চতুষ্পাঠী, ৬৮ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, পুরাণ, স্মৃতি, সাংখ্য, বেদান্ত।	৩০	২৪	...	৬২	৭২৲	ডিঃ— ৭২৲	...
৬৬	৭	ঐ ...	কাঁথি ...	ভবসুন্দরী-চতুষ্পাঠী, ২৯ বৎসরের।	বেদ, বেদান্ত, সাংখ্য, স্মৃতি, পুরাণ, মীমাংসা, কাব্য, ব্যাকরণ।	১৬	১১	...	৩৬	৪৮৲	ডিঃ— ২৪০৲	নাড়াজোল রাজা ৬০৲ বিশ্বনাথ বৃত্তি ৫০৲ সামাজিক সাহায্য ১২২৲
৬৭	৮	ঐ ...	অলিগঞ্জ	মাণিক্যরাম-চতুষ্পাঠী, ২৩ বৎসরের।	ন্যায়, স্মৃতি, কাব্য, সাংখ্য, বেদান্ত, ব্যাকরণ।	১৫	৮	১	২৫	৪৮৲	...	ক্ষেত্রমোহন পাল স্থায়ী বৃত্তি— ৭২০৲।

মেদিনীপুর।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীরামেশ্বর তর্কসিদ্ধান্ত। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, বেদান্ত, ন্যায় (নব্য), স্মৃতি (নব্য)। অধ্যাপনা—৫২ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, (সংক্ষিপ্তসার), ন্যায় (নব্য), স্মৃতি (নব্য), বেদান্ত।	৪	...	...	(ক) বিশেষ সাহায্য প্রয়োজন... (খ) বেতনভোগী অধ্যাপক ও রাজপ্রতিষ্ঠিত বা রাজসাহায্যে পরিচালিত টোলের অধ্যাপকবর্গের বৃত্তি হ্রাস করিয়া নিঃস্ব শাস্ত্রজ্ঞ অধ্যাপকগণকে বিশেষ অর্থ সাহায্য করা কর্ত্তব্য। (গ) সুযোগ্য পরিদর্শক নিয়োগ দ্বারা বৃত্তি দানের যোগ্যাযোগ্যতা নির্ণয় প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুইজন।
শ্রীবরদাকান্ত নন্দ, কাব্যতীর্থ, স্মৃতিরত্ন, বেদান্তভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য পুরাণ, সাংখ্য। অধ্যাপনা—১৭ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ, সাংখ্য।	৪	১৬	১০	(ক) মাসিক ৪০৲ টাকা অতিরিক্ত সাহায্য প্রয়োজন। (খ) আর এক জন অধ্যাপক ও চারিজন ছাত্রের বৃত্তি ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক চারিজন—(পরিচালক ৩, অপর ১)।
শ্রীদিবাকর মিশ্র, বেদান্তপঞ্চানন। অধীত—ব্যাকরণ, বৈদিক কর্ম্মকাণ্ড, ন্যায়, স্মৃতি, বেদান্ত। অধ্যাপনা—২৯ বৎসর যাবৎ।	বেদান্ত, স্মৃতি, ব্যাকরণ।	৫	১	১০	(ক) আরও মাসিক ২০৲ হইতে ২৫৲ টাকা বৃত্তির প্রয়োজন। (খ) বেদাধ্যয়ন ও বৈদিক কর্ম্মের অনুষ্ঠান শিক্ষার্থ এই স্থানে বেদবিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা উচিত।	(১) সমর্থক পাঁচজন—(পরিচালক ১, অপর ৪)।
শ্রীরামরক্ষা তীর্থ, কাব্যতীর্থ। অধীত—ন্যায়, বেদান্ত, সাংখ্য, স্মৃতি, কাব্য, অলঙ্কার। অধ্যাপনা—২২ বৎসর যাবৎ।	ন্যায় (নব্য), স্মৃতি, কাব্য, অলঙ্কার।	৩	৮	৩	(ক) পুস্তক সংগ্রহ প্রয়োজন। (খ) অধ্যাপকের জীবিকার ব্যবস্থা আবশ্যক। (গ) অধিকসংখ্যক ছাত্র আবশ্যক।	(১) সমর্থক পাঁচজন—(পরিচালক ২, অপর ৩)।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৬৮	১০	মেদিনীপুর	বারুণ্যা...	সংস্কৃত-চতুষ্পাঠী, ২১ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, দর্শন।	৪	৩	...	৮	ইঃ — ৪৮৲	...	...
৬৯	১১	ঐ ...	হীরাসাগর-	হীরাসাগর টোল, ১৫০ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, পুরাণ, বেদান্ত, সাংখ্য।	১৫	৮	২	৮	৪৮৲	ডিঃ — ৬০৲	...
৭০	১২	ঐ ...	ভেমুয়া ...	দর্শন টোল, ১০০ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, সাংখ্য, বেদান্ত, ন্যায় (নব্য), স্মৃতি (নব্য), পুরাণ।	৮	৮	...	৬	৪৮৲	...	...

মেদিনাপুর—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধী ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেরজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীরামলাল তর্কতীর্থ, ন্যায়রত্ন। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২১ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, ন্যায়।	৩	...	১	(ক) নিজব্যয়ে ছাত্রপোষক অধ্যাপকের বিশেষ বৃত্তির ব্যবস্থা প্রয়োজন। (খ) বেতনভোগী ও অন্যপুষ্ট ছাত্রের অধ্যাপকগণকে অতিরিক্ত রাজসাহায্য দেওয়া অন্যায় হইতেছে। (গ) উপযুক্ত পরিদর্শক নিয়োগ পূর্ব্বক বৃত্তিদানের যোগ্যাযোগ্যতা নির্ণয় বিশেষ প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিনজন।
শ্রীসুরেন্দ্র নাথ কাব্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, পুরাণ, ন্যায়, স্মৃতি (নব্য), বেদান্ত। অধ্যাপনা—১৭ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ।	৮	...	৭	(ক) অর্থাভাব. বিশেষ সাহায্য প্রয়োজন। (খ) সংস্কৃত শিক্ষা অর্থকরী করা আবশ্যক।	(১) সমর্থক তিনজন।
শ্রীনবকান্ত কাব্য-সাংখ্য-তর্ক-দর্শন-তীর্থ, তর্করত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, ন্যায় (নব্য), সাধারণ দর্শন। অধ্যাপনা—৬ বৎসর যাবৎ।	অধীতশাস্ত্র সকলে।	৯	...	...	......	(১) সমর্থক দুইজন। (২) কোন ছাত্রের নাম দেওয়া হয় নাই। (৩) মোট ছাত্রসংখ্যা অপেক্ষা পোষিত ছাত্রসংখ্যার আধিক্য অসম্ভব।

বৰ্দ্ধমান বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশাল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৭১	১৩	মেদিনীপুর	তিলদা ...	তিলদা-টোল, ৩০ বৎসরের।	ব্যাকরণ, স্মৃতি (নব্য)।	৯	৬	...	২	ইঃ— ৪৮৲	মিঃ— ...	...
৭২	১৪	ঐ ...	দোনা ...	দোনা-চতুষ্পাঠী, ১০ বৎসরের।	ব্যাকরণ, (সংক্ষিপ্তসার, মুগ্ধবোধ, সারস্বত), কাব্য, স্মৃতি, সাংখ্য, উপনিষৎ বেদ, পুরাণ।	২২	২০	...	১২	৪৮৲	...	...
৭৩	১৫	ঐ ...	কিশোরপুর	স্বর্ণময়ী-চতুষ্পাঠী, ৩৬ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	৭	৭	...	২	৪৮৲	...	...
৭৪	১৬	ঐ ...	বোলা গেড়িয়া।	দিগম্বর-চতুষ্পাঠী, ২৫ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, পুরাণ, বেদান্ত, সাংখ্য।	৩০	১৯	৩	৩৫	৪৮৲	ডিঃ— ৬০৲	...

মেদিনীপুর—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীকুশধ্বজ স্মৃতিরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—৩০ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ।	৮	১	...	......	(১) অধ্যাপক ব্যয়ে পোষিত ছাত্রগণের নাম নাই। (২) সমর্থক স্বয়ং স্বাক্ষর করেন নাই।
শ্রীরামেন্দ্র নাথ স্মৃতিতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি মীমাংসা। অধ্যাপনা—১২ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, স্মৃতি।	৯	...	১৩	(ক) স্থানীয় সাহায্য অসম্ভব। (খ) গবর্ণমেণ্টের সাহায্য বৃদ্ধি করা আবশ্যক।	(১) সমর্থক একজন।
শ্রীধীরেন্দ্র নাথ কাব্য-স্মৃতিতীর্থ, বিদ্যারত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি। অধ্যাপনা—১৩ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, স্মৃতি, ব্যাকরণ।	৫	...	২	(ক) বৃত্তি অপ্রচুর। (খ) মাসিক ৪০৲ টাকা সাহায্য পাইলে অধ্যাপনা চলিতে পারে।	(১) সমর্থক পাঁচজন।
শ্রীশ্রীপতিচরণ কাব্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, দর্শন, পুরাণ, কর্ম্মকাণ্ড। অধ্যাপনা—২৬ বৎসর যাবৎ। (২) শ্রীনীলকণ্ঠ কাব্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, দর্শন, পুরাণ, কর্ম্মকাণ্ড। অধ্যাপনা—	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, বেদ, পুরাণ।	৮	৮	৮	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের সংস্কার প্রয়োজন। (খ) পুস্তকালয়ের প্রয়োজন। (গ) অর্থাভাবে ছাত্রপোষণ কষ্টকর। (ঘ) বিশেষ বৃত্তির প্রয়োজন।	(১) সমর্থক চারিজন।

বর্দ্ধমান বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৭৫	৪	বাঁকুড়া ...	বিষ্ণুপুর	সুদর্শন-চতুষ্পাঠী।	ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, সাংখ্য, পুরাণ, ধর্ম্মশাস্ত্র।	২৫	১৮	৫	৴	ইঃ— ৭৫৲ প্রঃ— ১২০৲	মিঃ— ৬০৲	...

বর্দ্ধমান বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৭৬	১৭	বীরভূম	বালিয়া ...	বাণী-চতুষ্পাঠী, ৪০ বৎসরের।	ব্যাকরণ (মুগ্ধবোধ, লঘু-কৌমুদী, সিদ্ধান্ত-কৌমুদী), কাব্য, ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন), বেদান্ত, উপনিষৎ।	৬	৫	...	১	ইঃ— ৪৮৲	...	...
৭৭	১৮	ঐ ...	বোলপুর	বোলপুর-চতুষ্পাঠী, ৯ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, দর্শন।	৮	৬	...	২	৪৮৲	ডিঃ— ৭২৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি ৫০৲

বাঁকুড়া।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীরাখালদাস ভট্টাচার্য্য, ন্যায়-তর্কতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন), স্মৃতি, জ্যোতিষ। অধ্যাপনা—২২ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়, ব্যাকরণ, কাব্য।	৩	...	২২	(ক) পানীয় জলের কূপ ও পাইখানা আবশ্যক। (খ) প্রাচীন গ্রন্থ কতকগুলি প্রয়োজন। (গ) ছাত্রপোষণ জন্য আরও ১০৲ মাসিক বৃত্তি প্রয়োজন।	(১) সমর্থক ছয় জন।

বীরভূম।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীতারিণীচরণ কাব্য-তর্কতীর্থ, তর্করত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, ন্যায় (অনুমান ও শব্দ), বেদান্ত। অধ্যাপনা—১০ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ, ন্যায়।	৩	২	১	(ক) ক্ষমতা অভাবে অধিক ছাত্রপোষণ অসম্ভব। (খ) গভর্ণমেণ্ট বৃত্তি বিনা কারণে বন্ধ করা হইয়াছে। (গ) অধ্যাপক বৃত্তি বর্দ্ধিত করা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক এক জন মাত্র। (২) বিবরণে বৃত্তি বন্ধ হওয়া প্রকাশ অথচ বর্ত্তমান বৃত্তি-তালিকায় নাম অক্ষুণ্ণ আছে।
শ্রীরামপদ কাব্যব্যাকরণ-তর্ক-বেদান্ততীর্থ, স্মৃতিরত্ন, শাস্ত্রী। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, ন্যায়, বেদান্ত, স্মৃতি। অধ্যাপনা—৯ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ, বেদান্ত।	৫	...	৩	(ক) ছাত্রাবাস প্রয়োজন। (খ) চতুষ্পাঠী-গৃহ অপ্রশস্ত, বিস্তৃতি প্রয়োজন। (গ) অধ্যাপকের জীবিকা ও ছাত্রপোষণের উপযুক্ত অর্থের প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন। (২) বিবরণে গভর্ণমেণ্ট প্রদত্ত বৃত্তির উল্লেখ নাই; অথচ তালিকায় বৃত্তির নির্দ্দেশ আছে।

বর্দ্ধমান বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্নমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৭৮	১৯	বীরভূম	ঘুড়িসা ...	ঘুড়িসা-চতুষ্পাঠী, ৩৭ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, বেদান্ত, স্মৃতি, মীমাংসা, সাংখ্য, পুরাণ।	১০	৮	...	৯	ইঃ— ৪৮৲ স্পেঃ— ১৩২৲	ডিঃ— ৮৪৲	...
৭৯	২০	ঐ ...	কিরণাহার	মাতঙ্গিনী-চতুষ্পাঠী, ৩১ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, পুরাণ, সাংখ্য, মীমাংসা।	২৩	২০	...	১২	ইঃ— ৪৮৲	...	বিশ্বনাথ বৃত্তি ৫৩৲ সত্যেন্দ্রচন্দ্র সরকার ১৫৬৲

ঢাকা বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্নমেণ্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৮০	১	ঢাকা ...	চুড়াইল...	সংস্কৃত-চতুষ্পাঠী, ৪৯ বৎসরের।	স্মৃতি	৪	অনিয়মিত।	...	...	ইঃ— ১৬৮৲	...	বর্দ্ধমান রাজ— ৫০৲। বিশ্বনাথ ৫০৲।

বীরভূম—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীরামব্রহ্ম তর্কতীর্থ-বিদ্যার্ণব। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়, কাব্য, জ্যোতিষ, বেদান্ত, ভাগবত। অধ্যাপনা—	ব্যাকরণ, ন্যায়, ভাগবত।	৬	...	৪	(ক) ছাত্র ও অধ্যাপকের উপযুক্ত বৃত্তি ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন। (২) বৃত্তি-তালিকায় ৪৮৲ টাকামাত্র বার্ষিক বৃত্তি দেখা যায় অথচ অধ্যাপক ১৮০৲ টাকা বৃত্তি পাওয়া উল্লেখ করিয়াছেন, ৪৮৲ টাকা বাদে অবশিষ্ট ১৩২৲ টাক বিশেষ-বৃত্তি হইতে পারে।
শ্রীবসন্তকুমার ভট্টাচার্য্য কাব্য স্মৃতিতীর্থ, স্মৃতি-পঞ্চানন-বিদ্যাভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, সাংখ্য, মীমাংসা। অধ্যাপনা—১৮ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি।	১	৫	৩	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের সংস্কার প্রয়োজন। (খ) উপযুক্ত ছাত্রবৃত্তি আবশ্যক।	(১) সমর্থক তিন জন।

ঢাকা।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীশশিভূষণ স্মৃতিরত্ন, মহামহোপাধ্যায়। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, বাদার্থ। অধ্যাপনা—৪৯ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি	...	...	...	(ক) অর্থাভাবে নিয়মিত ছাত্রপোষণ, অধ্যাপনা ও জীবিকা নির্ব্বাহ অসম্ভব। (খ) গভর্ণমেণ্টের উপযুক্ত সাহায্য পাইলে ছাত্রপোষণ, অধ্যাপনা ও অভাবমোচন হয়। (গ) উপযুক্ত অধ্যাপকের জীবিকা-নির্ব্বাহ-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক এক জন। (২) কোন ছাত্রের নাম নাই, বর্ত্তমানে ছাত্র নাই। অনিয়মিতভাবে ৪ জন ছাত্রের সংশ্রবমাত্র প্রতীত হয়।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্নমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৮১	২	ঢাকা ...	কৃষ্ণপুরা...	তর্কতীর্থ-চতুষ্পাঠী ৩ বৎসরের।	ন্যায়-দর্শন।	২	...	...	...	ইঃ — ৯৬৲	...	বিশ্বনাথ বৃত্তি ৫০৲। বিশ্বেশ্বরী। বৃত্তি ৫০৲ শাস্ত্ররক্ষা সমিতি ৬০৲।
৮২	৩	ঐ ...	রাজাদিয়া	মহামায়া-চতুষ্পাঠী, ২৯ বৎসরের।	স্মৃতি (নব্য)।	৫	৫	...	৭৲	৯৬৲	১১৪৲	...
(ড)	৪	ঐ ...	বারাইল	...	...	...	...	...	...	৯৬৲	...	...
৮৩	৬	ঐ ...	স্বামীবাগ রোড।	সংস্কৃত-কলেজ, ১২ বৎসরের।	ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত, দর্শন, স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ, পুরাণ।	৩৩	৩৩	...	২৯৲	৭২৲ স্পেঃ— ৬০০৲	মিঃ— ২৪০৲ ডিঃ— ১৮০৲	...

ঢাকা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীরামকৃষ্ণ তর্কতীর্থ ... অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়, বেদান্ত, সাংখ্য। অধ্যাপনা—২০ বৎসর যাবৎ।	ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন)।	২	...	...	(ক) ছাত্র দুর্লভ, অর্থাভাবে রাখা অসম্ভব। (খ) প্রাচীন পদ্ধতিতে শিক্ষিত ছাত্রের জীবিকা-ব্যবস্থা প্রয়োজন। (গ) কৃষি ও শিল্প শিক্ষা প্রবর্ত্তন আবশ্যক। (ঘ) মাতৃভাষায় সংস্কৃত গ্রন্থের অনুবাদ প্রচার দ্বারা সামাজিক-বর্গের আগ্রহবর্দ্ধন আবশ্যক।	(১) সমর্থক তিন জন।
শ্রীরসমোহন বিদ্যারত্ন ... অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি (নব্য), বাদার্থ। অধ্যাপনা—৩০ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি (নব্য)।	৫	...	...	......	(১) সমর্থক কেহ নাই। (১) অধ্যাপকের স্বাক্ষর নাই।
শ্রীহেরম্বনাথ ন্যায়রত্ন ...	..	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র স্বাক্ষর করিয়া পাঠান নাই।
১। শ্রীহেরম্বনাথ তর্কতীর্থ-তর্কব্যাকরণতীর্থ, সিদ্ধান্ত-শিরোমণি। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত, স্মৃতি। অধ্যাপনা—১২ বৎসর যাবৎ। ২। শ্রীশশিভূষণ কাব্য-সাংখ্য-তীর্থ। অধীত— অধ্যাপনা—	ন্যায়	১০	২	২১	(ক) পুস্তকালয়ে আরও পুস্তক প্রয়োজন। (খ) অধ্যাপকগণ ও ছাত্রবর্গের অতিরিক্ত বৃত্তি ব্যবস্থা প্রয়োজন। (গ) স্থানীয় রাজপুরুষের চেষ্টায় সামাজিক সাহায্য সংগ্রহ হওয়া উচিত। (ঘ) মিউনিসিপালিটির অধিক সাহায্য প্রার্থনীয়।	(১) সমর্থক চারি জন (পরিচালক দুই জন, অপর দুই জন।) (২) বর্ণিত ১০ জন ছাত্রের মধ্যে ৬ জন মাত্রের নাম আছে, অপর ৪ জনের নাম নাই।

ঢাকা বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল এডিশিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৮৪	১০	ঢাকা ...	ইছাপুরা	রামচরণ-চতুষ্পাঠী, ২৬ বৎসরের।	স্মৃতি, ব্যাকরণ।	৪	৪	...	৪	ইঃ — ৪৮৲	ডিঃ— ৬০৲	...
৮৫	১১	ঐ ...	মুড়াপাড়া	বিদ্যাভূষণ-চতুষ্পাঠী, ২৬ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	২২	২২	...	১৫	৪৮৲	...	সুরেশবাবু ৬০৲।
৮৬	১২	ঐ ...	জামতলী	জ্ঞানদায়িনী-চতুষ্পাঠী, ৩৭ বৎসরের।	ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য।	২৪	১৭	...	১২	৪৮৲	৮৪৲	বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৪০৲।
৮৭	১৩	ঐ ...	যশাইল...	চণ্ডীবিদ্যালয়, ৩০ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য।	১০	...	...	৭	৪৮৲	১৯২৲	...

ঢাকা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীশশিমোহন স্মৃতিভূষণ-স্মৃতি-তীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২৭ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ, পুরাণ।	৪	...	...	(ক) দুর্ম্মূল্যতাবশতঃ বিশেষ সাহায্য প্রয়োজন। (খ) স্থানে স্থানে গভর্ণমেণ্ট সাহায্যে চতুষ্পাঠী স্থাপন প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিন জন।
শ্রীকালীচন্দ্র বিদ্যাভূষণ। অধীত – ব্যাকরণ, কাব্য অলঙ্কার, ন্যায়, স্মৃতি, দর্শন। অধ্যাপনা ৪০ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	৮	...	১০	(ক) গভর্ণমেণ্ট ও সামাজিকের সাহায্য প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীকৈলাশচন্দ্র বিদ্যাভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, ন্যায় (প্রাচীন)। অধ্যাপনা—৩৭ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য।	৭	...	১৭	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের সংস্কারার্থ সাহায্য প্রয়োজন। (খ) গভর্ণমেণ্টের সুদৃষ্টি আকর্ষণ বাঞ্ছনীয়।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীবামাচরণ সিদ্ধান্তরত্ন, ব্যাকরণ-তীর্থ। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি। অধ্যাপনা—৩০ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, ক্রিয়াকাণ্ড।	৪	...	...	......	(১) সমর্থক তিন জন।

ঢাকা বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৮৮	১৪	ঢাকা ...	কৃষ্ণপুরা...	বড়বাড়ী-টোল, ৩৭ বৎসরের।	ব্যাকরণ (কলাপ, মুগ্ধবোধ, পাণিনি, সুপদ্ম, সংক্ষিপ্তসার, সারস্বত-চন্দ্রিকা), কাব্য, পুরাণ, বাদার্থ, জ্যোতিষ।	২০	১৫	১০	১৪	ইঃ— ৪৮৲	ডিঃ— ৭২৲	বিশ্বেশ্বরী ৪০৲।
(চ)	১৬	ঐ ...	...		...	...	...	...	...	৪৮৲	...	...
৮৯	১৫	ঐ ...	পালাম ...	সোনারগাঁ বাণী-চতুষ্পাঠী, ১৮ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, পুরাণ, সাংখ্য।	১৩	১০	...	৬	৪৮৲	৭২৲	সামাজিক ১৮০৲।
৯০	১৭	ঐ ...	ইছাপুরা	কাব্যালঙ্কার-চতুষ্পাঠী, ২৪ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, পুরাণ, উপনিষৎ।	১১	১০	...	৭	৪৮৲	৯৬৲	...

ঢাকা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীকালীকৃষ্ণ বিদ্যাবিনোদ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), স্মৃতি, ন্যায় (নব্য), কাব্য। অধ্যাপনা—৩৭ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ (কলাপ, মুগ্ধবোধ) কাব্য।	৩	১	১৪	(ক) ছাত্রপোষণ এবং পুস্তক সংগ্রহ ও সংরক্ষণ জন্য সাহায্য প্রয়োজন। (খ) গভর্ণমেণ্ট, ভূস্বামী ও ধনীগণের সাহায্য প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীউপেন্দ্র চন্দ্র স্মৃতিরত্ন।	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীলালমোহন কাব্য-ব্যাকরণ-তীর্থ, বিদ্যারত্ন, বিদ্যাভূষণ, কাব্যরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, পুরাণ, স্মৃতি। অধ্যাপনা—১৮ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ, পুরাণ।	...	৩	১০	(ক) আয় বৃদ্ধি হইলে ছাত্র-পোষণ সম্ভব হয়।	(১) সমর্থক চারি জন (পরিচালক ১, অপর ৩)।
শ্রীমহেন্দ্রচন্দ্র কাব্যতীর্থ, কাব্য-বিনোদ, বিদ্যালঙ্কার। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, ন্যায়। অধ্যাপনা—২৪ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার।	৩	১	৭	(ক) টোলে যথোপযুক্ত সাহায্যের ব্যবস্থা প্রয়োজন। (খ) গভর্ণমেণ্ট সাহায্যকৃত টোলের সংখ্যাবৃদ্ধি আবশ্যক। (গ) ছাত্রগণের ভবিষ্যৎ জীবিকা-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিন জন।

ঢাকা বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৯১	১৮	ঢাকা ...	ইছাপুরা...	ন্যায়শাস্ত্রের টোল, ৩৫ বৎসরের।	ন্যায়, বেদান্ত।	৪	...	...	১	ইঃ— ৪৮৲	...	বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৫০৲।
৯২	৩১	ঐ ...	ফুরশাইল	সংস্কৃত-চতুষ্পাঠী, ৩৯ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য।	১১	৬	...	১	৪৮৲	ডিঃ— ৭২৲	...
৯৩	৩২	ঐ ...	মেদিনী-মণ্ডল।	...	স্মৃতি ...	..	...	...	...	৪৮৲	...	...

ঢাকা—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীগুরুনাথ তর্কবাগীশ, তর্কতীর্থ। অধীত—ন্যায়, তর্ক। অধ্যাপনা—৩৫ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়।	...	...	৭	(১) গভর্ণমেণ্টের সাহায্য বিশেষভাবে প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিন জন। (২) ছাত্রসংখ্যা ৪ জন লিখিয়া ৭ জনের নাম দেওয়া হইয়াছে এবং আরও ৩০। ৩৫ জন ছাত্র থাকার উল্লেখ করা হইয়াছে। (৩) নির্দ্দিষ্ট নাম ছাত্রগণ সকলেই স্থানীয় অধ্যাপকের পোষিত নহে।
শ্রীশ্রীনাথ বিদ্যাভূষণ, বিদ্যা-সুধাকর। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, কাব্য, পুরাণ, ন্যায়। অধ্যাপনা—৪১ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ।	৩	৩	৫	(ক) পুস্তকালয় প্রয়োজন। (খ) প্রাপ্ত সাহায্য ছাত্রপোষণের পক্ষে অপ্রচুর। (গ) গভর্ণমেণ্টের বিশেষ সাহায্য প্রয়োজন।	(১) সমথক তিন জন ও স্কুল ইন্‌স্পেক্টরগণের প্রদত্ত পাঁচখানি প্রশংসাপত্রের নকল আছে। (২) অধ্যাপক স্কুলের পণ্ডিত, বেতন ৪০৲।
শ্রীবামনদাস বিদ্যারত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—৩৮ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি।	...	...	...	......	(১) সমর্থক নাই। (২) পূর্ব্বে মেদিনীমণ্ডলে অধ্যাপকের বহুদিন টোল ছিল, এইক্ষণ নাই। মধ্যে রাজসাহা রাণী হেমন্তকুমারী চতুষ্পাঠীর অধ্যাপক ছিলেন, এইক্ষণ সেই কর্ম্মে অবসর লইয়া রাজদীয়া নিজ বাটীতে আছেন।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
(৭)	৫	ফরিদপুর	কার্ত্তিকপুর	...	...	...	...	...	...	ইঃ— ...	ডিঃ— ...	...
৯৪	১৯	ঐ ...	মূলগাঁও...	দর্শন-টোল, ১০০ বৎসরের।	ন্যায়, বেদান্ত, কাব্য, ব্যাকরণ।	১১	৮	...	১০	৪৮৲	৮৪৲	ভূদেব বৃত্তি ৫০৲।
৯৫	২০	ঐ	প্রাণপুর	প্রাণপুর-টোল, ২৮ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, সামবেদ, মীমাংসা।	৮	৫	...	২	৪৮	৪৮৲	...
৯৬	২১	ঐ	সিদ্ধির ডাঙ্গা	স্মৃতি-চতুষ্পাঠী, ২৯ বৎসরের।	স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ।	৬	৫	...	২	৪৮৲	৪৮৲	...

ফরিদপুর।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীকালীকিশোর স্মৃতিরত্ন।	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীঅন্নদাচরণ তর্কবাগীশ, ব্যাকরণতীর্থ, বিদ্যারত্ন, তর্করত্ন, শব্দাচার্য্য। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), ন্যায়, বেদান্ত। অধ্যাপনা—২৫ বৎসর যাবৎ।	ন্যায় (নব্য)।	৫	...	৬	(ক) পাঁচটি ছাত্রপোষণ ও অধ্যাপনায় মাসিক অন্যূন ৪০৲ টাকা ব্যয় প্রয়োজন। (খ) অর্থাভাব মোচন আবশ্যক। (গ) পরীক্ষা-পদ্ধতির পরিবর্ত্তন প্রয়োজন। (ঘ) অধ্যাপকের গুণানুসারে বৃত্তির হ্রাস-বৃদ্ধি আবশ্যক। (ঙ) অধ্যাপকের জীবিকার উপায় করিয়া নিশ্চিন্ত মনে অধ্যাপনার সুযোগদান প্রয়োজন। (চ) সংস্কৃত বিদ্যা অর্থকরী করা আবশ্যক।	(১) সমর্থক পাঁচ জন।
শ্রীনিবারণচন্দ্র তর্করত্ন, বিদ্যারত্ন, ব্যাকরণতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২৮ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য।	২	...	...	(ক) সাহায্য প্রচুর নহে, অধিক সাহায্য প্রয়োজন। (খ) এ স্থানে সংস্কৃত-কলেজ স্থাপন করিলে শিক্ষা বিস্তার হইতে পারে।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীকালীমোহন স্মৃতিতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), স্মৃতি (নব্য ও প্রাচীন)। অধ্যাপনা—২৯ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি।	৪	...	২	(ক) গভর্ণমেণ্ট-বৃত্তি মাসিক ৮৲ স্থলে ৪৲ করা হইয়াছে। (খ) ডিষ্ট্রিক্ট বোর্ড-বৃত্তি মাসিক ৫৲ স্থলে ৪৲ করা হইয়াছে। (গ) বৃত্তি-বৃদ্ধি আবশ্যক। (ঘ) স্থানে স্থানে টোল স্থাপন প্রয়োজন।	(১) সমর্থক চারি জন। (২) কোনও ছাত্রের নাম দেওয়া হয় নাই।

ঢাকা বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকায় নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৯৭	২২	ফরিদপুর	পাংশাবাঙ্গার	সারস্বত-চতুষ্পাঠী, ১৬ বৎসরের।	বেদ, বেদান্ত, সাংখ্য, উপনিষৎ, ন্যায় (প্রাচীন), স্মৃতি, কাব্য, সাধারণ-দর্শন, ব্যাকরণ (পাণিনি)।	৪৮	৩৮	৬	২৫	ইঃ— ৮৮৲	ডিঃ— ১২০৲	...
৯৮	৩০	ঐ	কাঁঠালবা	... ৪৮ বৎসরের।	ন্যায়, ব্যাকরণ।	৭	...	...	...	৪৮৲	...	বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৫০৲

ঢাকা বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকায় নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
৯৯	৭	বরিশাল	খলিশাকোটা	আর্য্য-কলেজ, ৩০ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, স্মৃতি, সাংখ্য।	৫২	৩৮	৬	৮১	ইঃ— ৭২৲	ডিঃ— ২৪০৲	ভূদেব বৃত্তি ৫০৲।

ফরিদপুর—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	পোষিত ছাত্র। অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	পোষিত ছাত্র। ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীললিতকুমার সাংখ্য-বেদতীর্থ-কাব্যরত্ন-বেদান্তভূষণ। অধীত – বেদান্ত, সাংখ্য, কাব্য, পাণিনি, ন্যায়, স্মৃতি, বেদ, নিরুক্ত। অধ্যাপনা—২৫ বৎসর যাবৎ।	পাণিনি, ঋগ্বেদ, সামবেদ, বেদান্ত, সাংখ্য, উপনিষৎ।	৪	৯	১০	(ক) চতুষ্পাঠীর ভাড়া মাসিক ৮৲ দিতে হয়। (খ) গভর্ণমেণ্ট-বৃত্তি মাসিক ২৫৲ হওয়া প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীকাশীচন্দ্র তর্কালঙ্কার। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়। অধ্যাপনা ৪৭ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়।	৩	...	৪	(ক) বিশেষ সাহায্য প্রয়োজন। (খ) তর্কশাস্ত্র অধ্যয়ন দীর্ঘকাল (১৯ বৎসর) সাপেক্ষ। (গ) উপযুক্তাগ্রহী ছাত্রাভাবে তর্ক-শাস্ত্র লুপ্ত প্রায়। (ঘ) মহার্ঘতাবশে অধিক ছাত্র-পোষণ অসম্ভব।	(১) সমর্থক তিন জন। (২) যথাস্থানে অধ্যাপকের স্বাক্ষর নাই।

বরিশাল।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীআশুতোষ কাব্যতীর্থ, বিদ্যা-ভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, কাব্য, অলঙ্কার, সাংখ্য। অধ্যাপনা—৩০ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার।	৫	২২	২৫	(ক) অধ্যাপনা-গৃহের অভাব। (খ) গভর্ণমেণ্ট-বৃত্তির পরিমাণ বৃদ্ধি প্রয়োজন। (গ) নিশ্চিন্তভাবে অধ্যাপনা পরিচালনের উপযোগী অধ্যা-পক-বৃত্তি-ব্যবস্থা প্রয়োজন। (ঘ) প্রাচীন অধ্যাপকের পক্ষে আজীবন বৃত্তি-ব্যবস্থা প্রয়োজন। (ঙ) অধ্যাপনা ও পরীক্ষার জন্য গৃহ আবশ্যক।	(১) সমর্থক ১৩ জন (পরিচালক ৩, অপর ১০)।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১০০	৮	বরিশাল...	গাবখান	দর্শন-চতুষ্পাঠী. ১৫০ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, দর্শন।	৪১	৩১	...	২৩	ইঃ— ৭২৲	ডিঃ— ১২০৲	বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৪০৲। বিশ্বনাথ বৃত্তি ৫০৲। শাস্ত্ররক্ষা সমিতি ৬০৲।
১০১	২৩	ঐ	কীর্ত্তিপাশা	শশিকুমার-চতুষ্পাঠী, ৮ বৎসরের।	স্মৃতি (নব্য), মীমাংসা (পূর্ব্ব), সাংখ্য, পুরাণ, বেদ, কাব্য, ব্যাকরণ (নানা)।	৪১	৩৫	...	৬৬	৪৮৲	১৮০৲	ভূদেব বৃত্তি ৫০৲। বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৪০৲।

বরিশাল—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীশশিকুমার তর্ক(শব্দ ও অনুমান)তীর্থ, কাব্য-ব্যাকরণতীর্থ। অধীত — অধ্যাপনা---১৫ বৎসর যাবৎ।	কাব্য ব্যাকরণ, দর্শন।	৮	...	৩২	(ক) পুঁথি রাখার স্থান ও আধার আবশ্যক। (খ) ছাত্রপোষণ জন্য অধিক বৃত্তি আবশ্যক। (গ) অধ্যাপকের বৃত্তি-ব্যবস্থা দ্বারা নিশ্চিন্তভাবে অধ্যাপনার সুযোগ দান কর্ত্তব্য। (ঘ) প্রাচীন অধ্যাপকের পক্ষে আজীবন বৃত্তি-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক চারি জন (অধ্যাপক ২, অপর ২)।
শ্রীচিন্তাহরণ স্মৃতিতীর্থ, সরস্বতী। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, কাব্য, মীমাংসা, ন্যায়, বেদান্ত। অধ্যাপনা—১৬ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	৫	৯	২৭	(ক) একখানি গৃহ আবশ্যক। (খ) কতিপয় পুস্তক প্রয়োজন। (গ) ছাত্রের আহার ও বাসের ব্যবস্থা প্রয়োজন। (ঘ) সরকারী সাহায্য বৃদ্ধি ব্যতীত উপায় নাই। (ঙ) গভর্ণমেণ্ট সাহায্যে চতুষ্পাঠী স্থাপন প্রয়োজন। (চ) উত্তীর্ণ ছাত্রবর্গের জীবিকা-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন ও স্কুল ইনিস্পেক্টারদ্বয়ের দুইখানি প্রশংসা-পত্রের নকল।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১০২	৯	ময়মনসিংহ	বোকাই নগর, গৌরীপুর।	৺রাজ-রাজেশ্বরী-চতুষ্পাঠী।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত, মীমাংসা, পুরাণ, উপনিষৎ।	২১	২১	...	৩৪	ইঃ— ৭২৲	...	শ্রীযুক্ত ব্রজেন্দ্র-কিশোর রায় চৌধুরী মহাশয়ের সম্পূর্ণ ব্যয়।
১০৩	২৪	ঐ	যশোদল	১ নং টোল, ২১ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, সাংখ্য, মীমাংসা।	১৫	১২	৩	৯	৪৮৲	ডিঃ— ১৪৪৲	...
(ত)	২৫	ঐ	মুক্তাগাছা	...	...	...	...	...	...	৪৮৲	...	...

ময়মনসিংহ।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
(১) শ্রীকালীকৃষ্ণ তর্কতীর্থ-তর্কসিদ্ধান্ত। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়। অধ্যাপনা—১০ বৎসর যাবৎ। (২) শ্রীহরেন্দ্রচন্দ্র স্মৃতি-ব্যাকরণতীর্থ, সিদ্ধান্তবাগীশ। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, ন্যায়। অধ্যাপনা—	ন্যায় ... স্মৃতি ...	...	শ্রীব্রজেন্দ্র-কিশোর রায় চৌধুরী প্রদত্ত ব্যয়ে ২১।	...	(ক) স্থান সংস্কৃত শিক্ষা প্রচারের উপযোগী। (খ) সাহায্যপুষ্ট চতুষ্পাঠী স্থাপন প্রয়োজন।	(১) সমর্থক পরিচালক-পক্ষের কার্য্যকারক।
শ্রীসুরেশচন্দ্র স্মৃতিতীর্থ, বিদ্যানিধি। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন), স্মৃতি, মীমাংসা, বাদার্থ। অধ্যাপনা—২১ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, স্মৃতি, মীমাংসা।	৮	...	৭	(ক) অর্থাভাবে ছাত্রপোষণ ও অধিক ছাত্র রাখা সম্ভব হইতেছে না। (খ) আবশ্যক গ্রন্থাদির অভাব আছে। (গ) সাহায্য বৃদ্ধি প্রয়োজন। (ঘ) রাজকীয় সাহায্যে চতুষ্পাঠী স্থাপন প্রয়োজন। (ঙ) রাজসাহায্যে সংস্কৃত শিক্ষিতের জীবিকা-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিন জন।
শ্রীতারকচন্দ্র কাব্য-ব্যাকরণ-তীর্থ। অধীত— অধ্যাপনা—	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১০৪	২৬	ময়মনসিংহ	চাপুরিয়া	সারস্বত-চতুষ্পাঠী।	কাব্য, ব্যাকরণ, সাংখ্য, সামবেদ।	১৩	১১	...	৭	ইঃ— ৬৮৲	ডিঃ — ১৮০৲	...
১০৫	২৭	ঐ	দুর্গাবাড়ী	দর্শন-চতুষ্পাঠী, ২৮ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, পুরাণ, বেদ, বেদান্ত, সাংখ্য, পাতঞ্জল, মীমাংসা, উপনিষৎ, ষড়দর্শন, ন্যায়।	১৬	১০	...	১১	৪৮৲ স্পেঃ— ১৪৪৲	ডিঃ— ১০৮৲ মিঃ— ১৬২৲	বিশ্বনাথ ৫০৲। বিশ্বেশ্বরী ৫০৲।
১০৬	২৮	ঐ	যশোদল	২ নং টোল।	স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ।	১০	৮	...	৯	ইঃ— ৪৮৲	ডিঃ— ১২০৲	বিশ্বেশ্বরী ৫০৲।
১০৭	২৯	ঐ	ঝাটীহালী	১ নং টোল, ২৬ বৎসরের।	স্মৃতি, ব্যাকরণ, কাব্য।	১৫	১৩	...	১০	৪৮৲	১৪৪৲	বিশ্বেশ্বরী ৫০৲। বিশ্বনাথ ৫০৲।

ময়মনসিংহ—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীশশিভূষণ বিদ্যাবিনোদ, কাব্যবিনোদ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য স্মৃতি। অধ্যাপনা—১৮ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ।	৪	৪	৫	(ক) দুর্ম্মূল্যতা ও অর্থাভাবে ছাত্রপোষণ অসম্ভব। (খ) সরকারী ও ডিষ্ট্রিক্ট বোর্ডের সাহায্য অত্যল্প, উহা বর্দ্ধিত করা আবশ্যক। (গ) জীবিকার উপায় অভাবে ছাত্র পাওয়া দুর্ঘট। (ঘ) গভর্ণমেণ্ট সাহায্যে স্থানে স্থানে চতুষ্পাঠী প্রতিষ্ঠা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক।
শ্রীগিরীন্দ্র নাথ বেদান্তরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, তর্ক, বেদান্ত, ন্যায়। অধ্যাপনা—২৮ বৎসর যাবৎ।	বেদান্ত, দর্শন (অন্যান্য)।	৫	...	১১	(ক) ছাত্রের জন্য বাসস্থান প্রয়োজন। (খ) পুস্তকালয় প্রয়োজন।	(১) সমর্থক ছয় জন:
শ্রীদেবেন্দ্র নারায়ণ বিদ্যাভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি। অধ্যাপনা—	স্মৃতি।	৫	...	৫	(ক) পুস্তকালয় প্রয়োজন। (খ) বৃত্তি-বৃদ্ধি আবশ্যক। (গ) অধ্যাপক ও ছাত্রের বৃত্তি-সংবলিত চতুষ্পাঠী স্থাপন সরকারী ব্যয়ে করা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীগুরুচরণ স্মৃতিরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২৬ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি।	৪	৪	৭	গভর্ণমেণ্ট সাহায্যে ব্যয় সংকুলান প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিন জন ও স্কুল ইন্‌স্পেক্টারের প্রশংসাপত্রের নকল।

ঢাকা বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক নাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
(খ)	...	ময়মনসিংহ	মাঁকুয়াই	হরকিশোর-চতুষ্পাঠী, ৩৫ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, বেদ. পুরাণ, সাংখ্য, জ্যোতিষ, ক্রিয়াকাণ্ড, ইংরাজী ভাষা।	১৯	১৪	...	৯	ইঃ— ...	ডিঃ— ১৪৪৲	...

রাজসাহী বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১০৮	২	রাজসাহী	নওগাঁ ...	রুক্মিণীকান্ত-টোল, ১০ বৎসরের।	স্মৃতি, কাব্য, সাংখ্য, উপনিষৎ, বেদান্ত, পুরাণ, বেদ, ব্যাকরণ।	২১	১৮	...	৮৬	ইঃ— ৭২৲ স্পেঃ— ৩১২৲	ডিঃ— ৬০০৲	ট্রাষ্ট ফণ্ড ৬৬০৲।
১০৯	৪	ঐ	সাহেবগঞ্জ (পাড়া)।	রাণী হেমন্ত কুমারী সংস্কৃত-কলেজ, ২২ বৎসরের।	ন্যায়, স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ, বেদান্ত, সাংখ্য, মীমাংসা।	২০	১৮	...	৩১	ইঃ— ৪৮৲ স্পেঃ— ১,৮০০৲	মিঃ— ৬০৲	রাণী হেমন্ত কুমারী ষ্টেট ১,৭৮০৲।

ময়মনসিংহ—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীদুর্গাসুন্দর বিদ্যাবিনোদ, ব্যাকরণতীর্থ সিদ্ধান্তরত্ন, সিদ্ধান্তনিধি। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ, মুগ্ধবোধ), জ্যোতিষ, ক্রিয়াকাণ্ড, কাব্য, ন্যায়, বেদান্ত, স্মৃতি। অধ্যাপনা—১৭ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ।	৫	৮	৪	......	(১) গবর্নমেন্ট বৃত্তি প্রাপ্ত টোল নহে। (২) অযাচিতভাবে আপন ইচ্ছায় হস্তলিখিত ফরম পূরণ করিয়া বিবরণ পাঠাইয়াছেন।

রাজসাহী।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীললিতমোহন স্মৃতিতীর্থ, কাব্যতীর্থ-স্মৃতিরত্ন। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, তর্ক, সাংখ্য, বেদান্ত। অধ্যাপনা—২০ বৎসর যাবৎ।	সাংখ্য, বেদান্ত, পাতঞ্জল।	১৪	৮	...	(ক) পুস্তকালয় স্থাপনের ব্যয় প্রয়োজন। (খ) ছাত্রপোষণ জন্য সাহায্য-বৃদ্ধি আবশ্যক।	(১) সমর্থক তিন জন (পরিচালক এক জন, অপর দুই জন)। (২) কোন ছাত্রের নামাদি দেওয়া হয় নাই।
শ্রীগিরিশচন্দ্র কাব্য-বেদান্ততীর্থ-বেদান্তভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি (নব্য ও প্রাচীন), ন্যায়, বেদান্ত, সাংখ্য, মীমাংসা, বাদার্থ, পাণিনি, আয়ুর্ব্বেদ। অধ্যাপনা—২৯ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, বেদান্ত, স্মৃতি (প্রাচীন)।	১	৪	...	(ক) অর্থাভাবে উপযুক্ত ছাত্র-বৃত্তি ও অধ্যাপক-বৃত্তি অপ্রচুর। (খ) সংস্কৃতাধ্যায়ীর জীবিকা-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক এক জন। (২) অধ্যাপক কলেজের বেতনভোগী।

রাজসাহী বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১১০	৫	রাজসাহী	সাহেবগঞ্জ (পাড়া)।	রাণী হেমন্ত-কুমারী-সংস্কৃত-কলেজ, ২২ বৎসরের।	ন্যায়, স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ, বেদান্ত, সাংখ্য, মীমাংসা।	২০	১৮	...	৯ (অধ্যাপকের নিজ বিভাগে)	ইঃ— ৪৮৲ স্পেঃ— ১,৮০০৲	মিঃ— ৬০৲	রাণী হেমন্ত-কুমারী ষ্টেট্ ১,৭৮০৲।
(দ)	১০	ঐ	নাটোর	...	...	...	...	...	...	ইঃ— ৪৮৲	...	...
১১১	১৩	ঐ	সাহেবগঞ্জ (পাড়া)।	রাণী হেমন্ত কুমারী সংস্কৃত কলেজ। ২২ বৎসরের।	ন্যায়, স্মৃতি, কাব্য, ব্যাকরণ, বেদান্ত, সাংখ্য, মীমাংসা।	২০	১৮	...	৩১	৪৮৲ স্পেঃ— ১,৮০০৲	৬০৲	রাণী হেমন্ত কুমারী ষ্টেট্ ১,৭৮০৲।

রাজসাহী বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১১২	৮	বগুড়া ...	সেরপুর	রামজয় দর্শন-বিদ্যালয়, ২২ বৎসরের।	ন্যায় (নব্য, প্রাচীন), ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি।	৯	৭	...	৭	ইঃ— ৪৮৲	...	শ্যামা-কিশোর মুন্সী ৪৭৬৲।

রাজসাহী—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীরমেশচন্দ্র তর্ক-সাংখ্য-বেদান্ত-মীমাংসাতীর্থ, ন্যায়রত্ন, সিদ্ধান্ত-বাগীশ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, অলঙ্কার, ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন), সাংখ্য, বেদান্ত, মীমাংসা, স্মৃতি, জ্যোতিষ (ফলিত)।	ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন) দর্শন (অন্যান্য)।	...	৩	১	(ক) অধ্যাপক ও ছাত্রের বৃত্তির হার বর্দ্ধিত করা প্রয়োজন। (খ) সংস্কৃতশিক্ষার্থীর সংখ্যা অপ্রচুর হেতু শিক্ষা বিস্তারের সুযোগ অভাব।	(১) সমর্থক নাই। (২) অধ্যাপক কলেজের বেতনভোগী।
শ্রীরমণীমোহন বিদ্যারত্ন। অধীত— অধ্যাপনা—	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীরমণীকান্ত সিদ্ধান্তরত্ন, ব্যাকরণতীর্থ, কাব্যবিনোদ, শব্দাচার্য, বৈয়াকরণ-সিন্ধু। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, বাদার্থ, বেদান্ত। অধ্যাপনা—১৪ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য।	...	৮	৫	(ক) ছাত্র ও অধ্যাপকের বৃত্তি-বৃদ্ধি প্রয়োজন। (খ) বিদ্যালয়ের আয়বৃদ্ধি আবশ্যক। (গ) সংস্কৃতপাঠার্থীর জীবিকা-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক পাঁচ জন।

বগুড়া।

শ্রীগোপালনাথ ন্যায়রত্ন, তর্ক-তীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়। অধ্যাপনা—২৭ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়।	১	৪	৪	(ক) টোল-প্রতিষ্ঠাতার প্রদত্ত ছাত্রবৃত্তি স্থায়ী হওয়া সম্ভব নহে। (খ) গভর্ণমেণ্টের প্রদত্ত সাহায্যই ভরসাস্থল। (গ) অধ্যাপক-বৃত্তি অত্যল্প, তদ্দারা জীবিকা নির্ব্বাহ হয় না। (ঘ) স্থানীয় সাহায্যের আশা নাই।	(১) সমর্থক পাঁচ জন (পরিচালক দুই জন, অপর তিন জন)।

রাজসাহী বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১১৩	৬	রঙ্গপুর ...	কানুনগো-টোলা।	মাহীগঞ্জ-চতুষ্পাঠী, ১৩ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ।	৪	৩	২	২	ইঃ— ৪৮৲	মিঃ— ৪৮৲	...

রাজসাহী বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১১৪	৩	পাবনা ...	পাবনা ...	দর্শনটোল, ৩০ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, দর্শন, স্মৃতি।	২৮	২০	২	৫৭	ইঃ— ৭২৲	ডিঃ— ৬০০৲ মিঃ— ৯৬৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি ৫০৲। বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৫০৲।
১১৫	৭	ঐ ...	শালগাড়িয়া।	সাহিত্য-টোল। ৩৬ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ।	১২	৭	৪	১০	৪৮৲ প্রঃ— ৯৬৲	মিঃ— ১০৮৲	...

রঙ্গপুর।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীললিতমোহন গোস্বামী, কাব্য-ব্যাকরণ-পুরাণতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, পুরাণ, কাব্য, ন্যায়, উপনিষৎ, বেদান্ত, স্মৃতি (নব্য)। অধ্যাপনা—১৪ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, পুরাণ কাব্য :	১	...	৩	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহ দগ্ধ হওয়ায় তাহার পুনরুদ্ধার প্রয়োজন। (খ) গভর্ণমেণ্টের সাহায্য ব্যতীত গৃহনির্ম্মাণ ও ছাত্রপোষণ অসম্ভব। (গ) স্থানীয় সাহায্যের আশা নাই।	(১) সমর্থক দুই জন।

পাবনা।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
শ্রীতারানাথ সপ্ততীর্থ, ব্যাকরণ-কাব্য-সাংখ্য-ন্যায়-দর্শন-বেদান্ত-স্মৃতিতীর্থ, তর্কবাচস্পতি, বিদ্যাসুধাকর। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত, দর্শন (সাধারণ), স্মৃতি। অধ্যাপনা—১০ বৎসর যাবৎ।	সাংখ্য, বেদান্ত, স্মৃতি।	৫	৮	১৫	(ক) ছাত্রাবাসের জন্য ৫,০০০৲ প্রয়োজন। (খ) ছাত্রবৃত্তি মাসিক ১০৲ হওয়া উচিত। (গ) ছাত্রাবাসের অত্যন্ত অসুবিধা।	(১) সমর্থক চারি জন (পরিচালক ৩, অপর ১)।
শ্রীগোপালচন্দ্র কাব্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, অলঙ্কার, স্মৃতি, ন্যায়। অধ্যাপনা—৩৬ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ।	২	৭	৩	(ক) জীবিকা-নির্ব্বাহ ও ছাত্র-পোষণে ঋণী হইতে হইয়াছে। (খ) বিশিষ্ট সাহায্য ব্যতীত ঋণ শোধের উপায় নাই। (গ) জেলা ও মহকুমায় চতুষ্পাঠী স্থাপন আবশ্যক। (ঘ) প্রত্যেক চতুষ্পাঠীতে ছাত্রাবাস, ছাত্র ও অধ্যাপকের বৃত্তি জন্য ব্যবস্থা হওয়া প্রয়োজন।	(১) সমর্থক এগার জন।

রাজসাহী বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১১৬	১১	পাবনা ...	শিবরামপুর।	সারস্বত-টোল, ১৪ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ সাংখ্য, বেদান্ত, স্মৃতি, মীমাংসা।	২০	১৪	২	৩০	ইঃ—৪৮৲ স্পেঃ—২১৬৲	মিঃ—৯৬৲	...
১১৭	১২	ঐ ...	শালগাড়িয়া	রাধানাথ-চতুষ্পাঠী, ৫ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, সাংখ্য।	১৫	১১	১	১৮	ইঃ ৪৮৲	মিঃ—৬০৲	সামাজিক সাহায্য ১২০৲।
১১৮	১৪	ঐ ...	স্থল ...	শোভারাম-চতুষ্পাঠী, ৮ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, বেদ, পুরাণ, বেদান্ত।	২০	১৮	৩	২৪	ইঃ—৪৮৲	ডিঃ—৩০০৲	পাকড়াসী ষ্টেট্ বৃত্তি ৪২০৲।

পাবনা—শেষ হইল।)

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীদুর্গাপ্রসন্ন বিদ্যাভূষণ, ব্যাকরণ-তীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, বেদান্ত, ন্যায়, সাংখ্য। অধ্যাপনা—১৪ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ, সাংখ্য।	৫	৮	৭	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের সংস্কার-ব্যয় ৫০০৲ প্রয়োজন। (খ) অল্প আয়ে জীবিকা ও ছাত্র-পোষণ অসম্ভব; সাহায্য বৃদ্ধি প্রয়োজন। (গ) ছাত্রবৃত্তি ও তাহাদের জীবিকা-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক বার জন (পরিচালক ৭, অপর ৫)।
শ্রীহরিপদ ভট্টাচার্য্য, কাব্য-ব্যাকরণ পুরাণ-সাংখ্যতীর্থ, স্মৃতিরত্ন। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, পুরাণ, সাংখ্য, স্মৃতি। অধ্যাপনা—৬ বৎসর যাবৎ।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি।	২	৩	১০	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের সংস্কার আবশ্যক। (খ) ছাত্রপোষণ ও জীবিকা-নির্ব্বাহার্থ অর্থ সাহায্য প্রয়োজন। (গ) ছাত্রের মাসিক বৃত্তি ব্যবস্থা ও অধ্যাপকের তত্ত্বাবধানে ছাত্রাবাস স্থাপন বাঞ্ছনীয়।	(১) সমর্থক আটজন (পরিচালক ৬, অপর ২)।
শ্রীবিশ্বেশ্বর বিদ্যারত্ন, কাব্য-ব্যাকরণ-পুরাণ-তীর্থ, বিদ্যারত্ন, ভক্তিরত্ন। অধীত—বেদান্তাদিশাস্ত্র। অধ্যাপনা—১৫ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য, পুরাণ।	৪	৩	১৩	(ক) গভর্ণমেণ্টের সাহায্য বৃদ্ধি প্রয়োজন। (খ) অধ্যাপক ও ছাত্রবৃত্তি ও ছাত্রাবাস-ব্যবস্থা আবশ্যক।	(১) সমর্থক তিন জন (পরিচালক ১, অপর ২)।

রাজসাহী বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১১৯	৯	মালদহ ...	কণিগ্রাম বা কণিগাঁও।	কণিগ্রাম-টোল, ৫০ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, পুরাণ, ন্যায়, বেদান্ত।	২০	১৮	১৪	২২	ইঃ— ৪৮৲	ডিঃ— ১২০৲	চাঁচল রাজ-ষ্টেট বৃত্তি। ১২০৲।

চট্টগ্রাম বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও কত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১২০	৭	চট্টগ্রাম	ভাটী মাইল	কালা-চতুষ্পাঠী, ৩৬ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, মীমাংসা, সাংখ্য, বেদ।	৩০	২৫	...	২৭	ইঃ— ৭২৲	ডিঃ— ১৬৮৲	বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৫০৲।
১২১	৮	ঐ ...	ধলঘাট ঈশ্বর-খাইন।	আলমপুর সরস্বতী-চতুষ্পাঠী, ১৬ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, মীমাংসা।	৪৩	৩৯	...	২৪	৪৮৲	৯৬৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি ৫০৲। বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি ৪০৲।

মালদহ।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
১। শ্রীকৃষ্ণরত্ন ন্যায়রত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, পুরাণ, বেদান্ত, রসশাস্ত্র। অধ্যাপনা—৫০ বৎসর যাবৎ। ২। শ্রীকৃষ্ণকেশব শাস্ত্ররত্ন, কাব্যতীর্থ, কাব্যরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, পুরাণ, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২৫ বৎসর যাবৎ।	পুরাণ, ভক্তিশাস্ত্র।	২	১	...	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের অভাব মোচন আবশ্যক। (খ) অধ্যাপকবর্গের জীবিকা ও ছাত্রগণের ব্যবস্থা আবশ্যক। (গ) যথেষ্ট অর্থ সাহায্য প্রয়োজন। (ঘ) ব্রাহ্মণ্য ধর্ম্মের প্রাধান্য খ্যাপন ও প্রচার আবশ্যক।	(১) সমর্থক দুই জন। (২) নিজ ব্যয়ে পোষিত ১টি ও অপর ১টি ছাত্রের নাম আছে, অবশিষ্ট ছাত্রের নাম নাই।

চট্টগ্রাম।

অধ্যাপকের নাম	বিশেষজ্ঞ	অধ্যাপকের ব্যয়ে	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে	টোলের অবস্থা	মন্তব্য
শ্রীকালীকান্ত স্মৃতিরত্ন, স্মৃতি-ভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, ন্যায় (শব্দ)। অধ্যাপনা—৩৫ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ।	৫	৭	১৮	(ক) টোল-গৃহের অভাব। (খ) ১০ জন ছাত্রের মাসিক বৃত্তি ৫০৲ টাকা প্রয়োজন। (গ) ছাত্রাবাসের সরঞ্জাম প্রয়োজন। (ঘ) পুস্তকালয় আবশ্যক।	(১) সমর্থক চারি জন।
শ্রীসুরেন্দ্রলাল স্মৃতিতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), বাদার্থ, কাব্য, মীমাংসা, স্মৃতি, ভাষাপরিচ্ছেদ। অধ্যাপনা—১৫ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ।	৪	৫	৩৪	(ক) টোল-গৃহ প্রয়োজন। (খ) অধিক ছাত্রপোষণের উপযুক্ত সাহায্য আবশ্যক। (গ) পুস্তকাধার আবশ্যক। (ঘ) গভর্ণমেণ্টের সাহায্য প্রয়োজন। (ঙ) পূর্ব্ববৎ দানদক্ষিণাদি অভাবে টোলের দুরবস্থা। গভর্ণমেণ্ট ও বদান্য ব্যক্তিগণের সাহায্য আবশ্যক।	(১) সমর্থক চারি জন।

চট্টগ্রাম বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দ্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১২২	২১	চট্টগ্রাম ...	কানুনগো-পাড়া।	সংস্কৃত-বিদ্যালয়, ৫ বৎসরের।	ব্যাকরণ, সাংখ্য, স্মৃতি, আয়ুর্ব্বেদ।	৩৫	৩০	...	১৬	ইঃ— ৪৮৲	ডিঃ— ১০৫৲	...
১২৩	২২	ঐ ...	গুয়াতলী	গুয়াতলী-টোল, ২ বৎসরের।	ন্যায়, (অন্যান্য) দর্শন।	৫	৪	...	২	৪৮৲	...	...
(ধ)	১	ত্রিপুরা	ত্রিপুরা	...	...	...	...	...	...	ইঃ— ১৬৮৲	...	...
১২৪	২	ঐ	ডালপা	ডালপা দর্শন-টোল, ৪২ বৎসরের।	ব্যাকরণ, ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন)।	৬	২	...	২	৯৬৲	৭২৲	ভূদেব বৃত্তি —৫০৲ বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি—৫০৲

চট্টগ্রাম বিভাগ—

চট্টগ্রাম—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র। অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।	টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
১। শ্রীনগেন্দ্রনাথ স্মৃতিতীর্থ, সাংখ্যশাস্ত্রী। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, সাংখ্য। অধ্যাপনা—৬ বৎসর যাবৎ। ২। শ্রীকামিনীকুমার স্মৃতি-তীর্থ, সাংখ্যশাস্ত্রী, কবিরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, সাংখ্য, আয়ুর্ব্বেদ। অধ্যাপনা—	... স্মৃতি, সাংখ্য।	...	...	...	(ক) মাসিক ১৩৲ আয়ে দুই জন অধ্যাপকের জীবিকা নির্ব্বাহ হয় না। (খ) ছাত্রপোষণ অসম্ভব। (গ) উপযুক্ত বৃত্তি-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক চারি জন। (২) কোন ছাত্রের নাম নাই, অথবা অধ্যাপক-ব্যয়ে পোষিত ও অন্য ভাবের ছাত্রগণের সংখ্যাও নাই।
শ্রীশরচ্চন্দ্র তর্কতীর্থ, তর্কপঞ্চানন, কাব্যবিনোদ। অধীত—কাব্য, ব্যাকরণ, ন্যায়। অধ্যাপনা—১৮ বৎসর যাবৎ।	...	...	...	...	......	

ত্রিপুরা।

শ্রীবৈকুণ্ঠনাথ তর্কভূষণ, মহামহো-পাধ্যায়।	...	...	...	...	......	(১) বিবরণ-পত্র পূরণ করিয়া পাঠান নাই।
শ্রীনবীন চন্দ্র তর্কতীর্থ, তর্করত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়। অধ্যাপনা—৪২ বৎসর যাবৎ।	ন্যায় (নব্য) (ক, খ)।	৫	...	১	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের অভাব। (খ) পুস্তকালয় ও পুস্তক আবশ্যক। (গ) সরকারী অর্থ-সাহায্য প্রয়োজন। (ঘ) গভর্ণমেণ্ট ব্যয়ে সংস্কৃত বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক দুই জন।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকায় নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল)।	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১২৫	৩	ত্রিপুরা	সাহাপুর	সাহাপুর-টোল, ৫১ বৎসরের।	স্মৃতি, ন্যায়, ব্যাকরণ, কাব্য, সাংখ্য।	১৪	১৪	...	২১	ইঃ— ৯৬৲	ডিঃ— ১৯২৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি— ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি— ৫০৲
১২৬	৪	ঐ ...	কুমিল্লা ...	সংস্কৃত-সঞ্জীবন-বিদ্যালয়, ২৯ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, পুরাণ, স্মৃতি, উপনিষৎ।	৪৯	৪১	...	৭২	৯৬৲ প্রঃ— ৩৯৬৲	মিঃ— ১৮০৲	...
১২৭	৫	ঐ ...	ইব্রাহিমপুর	সংস্কৃত-বিদ্যালয়, ৪১ বৎসরের।	ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন), স্মৃতি, ব্যাকরণ।	৪	৩	...	...	ইঃ— ৭২৲	...	...

ত্রিপুরা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়।		
শ্রীচন্দ্রকুমার ভট্টাচার্য্য, ন্যায়রত্ন, পণ্ডিতভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, ন্যায়। অধ্যাপনা— ৫১ বৎসর যাবৎ।	ন্যায়, স্মৃতি, ব্যাকরণ।	১৪	...	...	(ক) টোলের আবশ্যকীয় আসবাব নাই। (খ) অর্থাভাবে সামান্য বৃত্তিতে এতগুলি ছাত্রপোষণ দুঃসাধ্য। (গ) গভর্ণমেণ্টের বৃত্তি বৃদ্ধি প্রয়োজন।	(১) সমর্থক চারি জন।
(১) শ্রীচন্দ্রমোহন কাব্যবিনোদ, সিদ্ধান্তবাগীশ, সাহিত্যশাস্ত্রী, বাচস্পতি। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, ন্যায় (প্রাচীন ও শব্দ)। অধ্যাপনা—২৯ বৎসর যাবৎ। (২) শ্রীসুরেশচন্দ্র কাব্যতীর্থ, সাহিত্যশাস্ত্রী। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, জ্যোতিষ, কাব্য। অধ্যাপনা—৫ বৎসর যাবৎ।	...	...	...	...	(ক) প্রথম অধ্যাপক দ্বিতীয়কে মাসিক ৩০৲ বৃত্তি দেন। (খ) চতুষ্পাঠী-গৃহে স্থানাভাব। (গ) টোলের জন্য ভূমি, গৃহ, পুস্তকালয় এবং অধ্যাপক ও ছাত্রবৃত্তি নিমিত্ত যথেষ্ট অর্থ প্রয়োজন। (ঘ) গভর্ণমেণ্ট ব্যয়ে চতুষ্পাঠী স্থাপন প্রয়োজন।	(১) সমর্থক।
শ্রীকৈলাস চন্দ্র তর্কতীর্থ-তর্করত্ন। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), ন্যায় (নব্য ও প্রাচীন), স্মৃতি। অধ্যাপনা—৪১ বৎসর যাবৎ।	নব্য ন্যায়	৪	...	...	(ক) রাজকীয় সাহায্য ব্যতীত ছাত্রপোষণ অসম্ভব।	(১) সমর্থক তিন জন।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১২৮	১৩	ঐ ...	কৃষ্ণপুর ...	ন্যায়ের টোল, ২২ বৎসরের।	ন্যায়, ব্যাকরণ, স্মৃতি, বেদ।	৭	৭	...	৩	ইঃ— ৪৮৲	ডিঃ— ৪৮৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি— ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি— ৫০৲
১২৯	১৪	ঐ ...	দীর্ঘলদী	আর্য্যবিদ্যালয়, ৬০বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায় (শব্দখণ্ড)।	৬	৫	...	১	৪৮৲	৭২৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি— ৫০৲
১৩০	১৫	ঐ ...	ব্রাহ্মণ-বেড়িয়া।	সংস্কৃত-চতুষ্পাঠী, ২৬ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, সাংখ্য, বেদান্ত, ন্যায়, তন্ত্র।	৫	২	...	২	৪৮৲	...	...

ত্রিপুরা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীসারদাচরণ তর্কতীর্থ, ন্যায়রত্ন, তর্করত্ন।	ন্যায় ...	৪	...	৩	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহ সংস্কারার্থ অর্থ প্রয়োজন। (খ) বৃত্তির হার বৃদ্ধি হওয়া প্রয়োজন। (গ) গভর্ণমেণ্ট ও জমিদারবর্গের বিশেষ লক্ষ্য ব্যতীত টোল রক্ষা দুষ্কর।	(১) সমর্থক ছয় জন।
শ্রীরজনীকান্ত বিদ্যাভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, ন্যায় (শব্দখণ্ড)। অধ্যাপনা—	ব্যাকরণ, ন্যায় (শব্দ)।	৬	...	...	(ক) অর্থাভাবে উপযুক্তসংখ্যক ছাত্র রাখা অসম্ভব। (খ) বৃত্তিবৃদ্ধি-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক পাঁচ জন (পরিচালক ২ অপর ৩)।
শ্রীপ্রতাপচন্দ্র স্মৃতিভূষণ, কাব্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি, সাংখ্য, বেদান্ত। অধ্যাপনা—২৬ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ, কাব্য।	৩	...	২	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের অভাব। (খ) ছাত্রপোষণে মাসিক ৩০৲ ব্যয়, সংকুলান হয় না। (গ) ৮ জন ছাত্রের সরকারী বৃত্তি-ব্যবস্থা প্রয়োজন। (ঘ) টাউনে এই একমাত্র চতুষ্পাঠী আছে। (ঙ) গভর্ণমেণ্টের সুদৃষ্টি আবশ্যক।	(১) সমর্থক আট জন।

চট্টগ্রাম বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকায় নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১৩১	১৬	ত্রিপুরা ...	বাজাপ্তি	সংস্কৃত-বিদ্যালয়, ৪৮ বৎসরের।	ব্যাকরণ কাব্য, স্মৃতি (নব্য), ন্যায় (শব্দ)।	১৬	১২	..	১৭	ইঃ— ৪৮৲	ডিঃ— ১২০৲	ভূদেব বৃত্তি— ৫০৲ বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি— ৪০৲
১৩২	১৭	ঐ ...	জেঠাগ্রাম	জেঠাগ্রাম-টোল।	স্মৃতি, ব্যাকরণ, কাব্য।	৯	৭	৩	৪	৪৮৲	৩৬৲	...
১৩৩	১৮	ঐ ...	কঙ্গাই	১ নং টোল, ১৭ বৎসরের।	ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, স্মৃতি, পুরাণ।	২২	১৭	...	১৫	৪৮৲	৯৬৲	...
১৩৪	১৯	ঐ ...	কুমিল্লা ...	ঈশ্বর পাঠশালা, ১৫বৎসরের।	ব্যাকরণ, স্মৃতি।	৪০	...	...	৫৩	৪৮৲	...	...

ত্রিপুরা—(চলিতেছে)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীশ্যামাচরণ স্মৃতি-ব্যাকরণতীর্থ, বিদ্যাবিনোদ। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি (নব্য) ন্যায় (নব্য, শব্দ)। অধ্যাপনা—১৫ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ (কলাপ), স্মৃতি (নব্য), কাব্য।	৭	৪	৫	(ক) অত্যল্প সাহায্যে ছাত্র-পোষণ দুষ্কর। (খ) গভর্ণমেণ্ট হইতে মাসিক ৩০৲ সাহায্য প্রাপ্তির প্রার্থনা। (গ) ছাত্রবৃদ্ধির উপায় বিধান আবশ্যক।	(১) সমর্থক দুই জন।
শ্রীঅক্ষয়কুমার স্মৃতি-শাস্ত্রী। অধীত---ব্যাকরণ, কাব্য, স্মৃতি, মীমাংসা, জ্যোতিষ। অধ্যাপনা—৯ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ।	২	২	৫	(ক) বৃত্তি বর্দ্ধিত হইলে অধিক ছাত্র রাখা যায়। (খ) গভর্ণমেণ্ট সাহায্য আবশ্যক। (গ) সাহায্য পাইলে স্থানীয় অপর অধ্যাপকগণ যোগ দিতে পারেন।	(১) সমর্থক তিন জন।
শ্রীরজনীকান্ত কাব্য-ব্যাকরণ-তীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য। অধ্যাপনা—১৭ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ (কলাপ)।	৮	৭	৭	(ক) সাহায্য বৃদ্ধি প্রয়োজন। (গ) গভর্ণমেণ্ট সাহায্য আবশ্যক। (গ) স্থানীয় সাহায্যের সম্ভাবনা নাই।	(১) সমর্থক পাঁচ জন।
শ্রীসূর্য্যকুমার স্মৃতি-ব্যাকরণ-তীর্থ, স্মৃতি-রত্ন-সার্ব্বভৌম-স্মৃতি-শাস্ত্রী। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি। অধ্যাপনা—১৫ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি, ব্যাকরণ।	...	২৫ শ্রীমহেশ-চন্দ্র ভট্টা-চার্য্য প্রদত্ত ব্যয়ে।	১৪	(১) সংস্কৃতাধ্যায়ীর জীবিকা-ব্যবস্থা দ্বারা উৎসাহ বর্দ্ধন প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিন জন। (২) অধ্যাপক গভর্ণমেণ্ট বৃত্তি পাওয়া স্বীকার করেন না। অথচ বৃত্তি-তালিকায় তাঁহার মাসিক ৪৲ বৃত্তি নির্দ্দিষ্ট আছে দেখা যায়।

চট্টগ্রাম বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা। মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য। গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশেল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১৩৫	২০	ত্রিপুরা ...	ফুলতলী	গৌরার্য্য-বিদ্যালয়, ১৬ বৎসরের।	ব্যাকরণ, কাব্য।	১৬	১৪	...	১১	ইঃ—৪৮৲	ডিঃ—১৫৬৲	...

চট্টগ্রাম বিভাগ—

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।	গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	গবর্ণমেণ্ট প্রদত্ত	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১৩৬	৬	নোয়াখালী	চৌপল্লী	বেদান্ত-চতুষ্পাঠী, ২০ বৎসরের।	ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, সাংখ্য, বেদান্ত।	৫	৫	...	৫	ইং—৭২৲	ডিঃ—১২০৲	ভূদেব বৃত্তি —৫০৲ বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি—৫০৲
১৩৭	৯	ঐ ...	সোণাচাকা	সারস্বত-চতুষ্পাঠী, ১০০ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, সাংখ্য, জ্যোতিষ, সামবেদ।	২১	...	...	১৬	৪৮৲	১৯২৲	ভূদেব বৃত্তি —৫২৲ বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি —২৫৲

ত্রিপুরা—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
শ্রীবঙ্গচন্দ্র ব্যাকরণ-তীর্থ, বিদ্যাভূষণ, শিরোমণি। অধীত—ব্যাকরণ, স্মৃতি, কাব্য। অধ্যাপনা—১৬ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ	১৪	...	২	(ক) স্থান অনুন্নত, ৩০ মাইল মধ্যে অন্য টোল নাই। (খ) সামান্য বৃত্তিতে এতগুলি ছাত্রপোষণ দুষ্কর। (গ) ২০ জন ছাত্রের বৃত্তি-ব্যবস্থা আবশ্যক। (ঘ) টোল-ঘর নির্ম্মাণে সাহায্য প্রয়োজন।	(১) সমর্থক তিন জন।

নোয়াখালি।

শ্রীঅন্নদানাথ বেদান্তশাস্ত্রী। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), ন্যায়, সাংখ্য, বেদান্ত, স্মৃতি। অধ্যাপনা—২৫ বৎসর যাবৎ।	বেদান্ত, (অন্যান্য) দর্শন।	৪	১	...	(ক) দুর্ম্মূল্যতা ও অর্থাভাবে অধিক ছাত্র রাখা অসম্ভব। (খ) টোলের সরঞ্জাম প্রয়োজন। (গ) গভর্ণমেণ্ট, ডিষ্ট্রিক্ট বোর্ড ও সামাজিকবর্গের প্রদত্ত সাহায্য অত্যাবশ্যক। (ঘ) জীবিকার উপায় বিধান প্রয়োজন।	(১) সমর্থক চারি জন (পরিচালক ১ অপর ৩)।
১। শ্রীসারদাচরণ বিদ্যারত্ন-কাব্যতীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য, ন্যায়, স্মৃতি। অধ্যাপনা—৪২ বৎসর যাবৎ। ২। শ্রীপ্রভাতচন্দ্র ব্যাকরণ-তীর্থ। অধীত—ব্যাকরণ, কাব্য। অধ্যাপনা—২ বৎসর যাবৎ।	কাব্য ... ব্যাকরণ	১২	২	৭	(ক) চতুষ্পাঠী-গৃহের সংস্কার, পুস্তক, পুস্তকালয়, আসবাব জন্য সম্প্রতি ১৫০৲ প্রয়োজন। (খ) দুর্ম্মূল্যতা নিবন্ধন নিজ ব্যয়ে ছাত্রপোষণ অসম্ভব। (গ) গভর্ণমেণ্টের বিশেষ সাহায্য ও ছাত্রবৃত্তি ব্যবস্থা প্রয়োজন। (ঘ) স্থানীয় সাহায্য অসম্ভব।	(১) সমর্থক চারি জন।

ক্রমিক সংখ্যা।	বৃত্তি-তালিকার নির্দিষ্ট সংখ্যা।	জিলা।	গ্রাম।	টোলের নাম ও যত দিনের প্রাচীন।	অধ্যাপনীয় শাস্ত্রের নাম।	ছাত্রসংখ্যা।			গত ৩ বৎসরের বিবিধ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ছাত্র।	বার্ষিক সাহায্য।		
						মোট ছাত্র।	উপস্থিত ছাত্র।	স্কুল-কলেজের ছাত্র।		গবর্ণমেন্ট প্রদত্ত। (ইম্পিরিয়াল, প্রভিন্সিয়াল বা স্পেশাল।)	ডিঃ বোর্ড, মিঃ বোর্ড প্রদত্ত।	অপর সাধারণ প্রদত্ত।
১৩৯	১১	নোয়াখালী	কেষুড়ী ...	কংস-নারায়ণ-চতুষ্পাঠী, ৭২ বৎসরের।	কাব্য, ব্যাকরণ, স্মৃতি, বেদান্ত-সামবেদ, সাংখ্য।	২২	১৯	...	২০	ইঃ—৪৮৲	ডিঃ—১৬৮৲	ভূদেব বৃত্তি—৫৩৲
১৪০	১২	ঐ ...	বাবুপুর ...	মহাকালী-চতুষ্পাঠী. ১৪ বৎসরের।	স্মৃতি, সাংখ্য, মীমাংসা, সামবেদ, কাব্য, ব্যাকরণ।	২৬	২৩	...	৩১	৫৮৲	২৪০৲	বিশ্বনাথ বৃত্তি—৫৩৲ বিশ্বেশ্বরী বৃত্তি—৫০৲

নোয়াখালি—(শেষ হইল)।

অধ্যাপকের নাম, সমস্ত উপাধি, ও গুরুর নিকট অধীত শাস্ত্র ও যত কাল যাবৎ অধ্যাপনা।	কোন্ শাস্ত্রে বিশেষজ্ঞ।	পোষিত ছাত্র।			টোলের অবস্থা, অভাব, অভিযোগ ও আবশ্যক সংস্কার।	মন্তব্য।
		অধ্যাপকের ব্যয়ে।	অপর ব্যক্তির ব্যয়ে।	ছাত্রের নিজ ব্যয়ে।		
১। শ্রীকালীনাথ তর্ক-বাচস্পতি। অধীত—ন্যায় (নব্যও প্রাচীন), স্মৃতি। অধ্যাপনা—৪০ বৎসর যাবৎ। ২। শ্রীসীতানাথ বিদ্যাভূষণ, ব্যাকরণ-তীর্থ, ব্যাকরণ-শাস্ত্রী বিদ্যাভূষণ, কাব্যরত্ন। অধীত—ব্যাকরণ, ন্যায়, স্মৃতি, বাদার্থ, কাব্য, সাংখ্য, বেদান্ত। অধ্যাপনা—২০ বৎসর যাবৎ।	ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, বাদার্থ।	৫	১৩	৭	(ক) এক অধ্যাপকের ছাত্র অপর অধ্যাপকের নামে পরীক্ষা দেওয়ায় বিশেষ ক্ষতি হইতেছে। (খ) অনুমতিপত্র গ্রহণের অনুরূপ ব্যবস্থা প্রয়োজন। (গ) পরীক্ষা-সৌকর্য্যে ছাত্রের ব্যুৎপত্তির অভাব অপরিহার্য্য। (ঘ) প্রতি শাস্ত্রের প্রতি পরীক্ষার জন্য অধ্যয়নকাল নির্দ্দিষ্ট রাখা উচিত। (ঙ) গণ ও অভিধান পাঠ্য হওয়া উচিত। (চ) প্রতি জেলায় আদর্শ বিদ্যালয় স্থাপন কর্ত্তব্য।	(১) সমর্থক।
শ্রীসুরেন্দ্রচন্দ্র স্মৃতি-ব্যাকরণ-তীর্থ-সিদ্ধান্তশাস্ত্রী-সিদ্ধান্ত-ভূষণ-স্মৃতিভূষণ। অধীত—ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য, স্মৃতি, ন্যায়, মীমাংসা। অধ্যাপনা—১৪ বৎসর যাবৎ।	স্মৃতি (নব্য), ব্যাকরণ (কলাপ), কাব্য।	৮	৬	১২	(ক) টোল-গৃহের সংস্কার আবশ্যক। (খ) পুস্তকালয়ের সরঞ্জাম প্রয়োজন। (গ) গভর্ণমেণ্ট ও ডিষ্ট্রীক্ট বোর্ডের সাহায্য আবশ্যক। (ঘ) ছাত্র ও অধ্যাপকের পর্য্যাপ্ত বৃত্তিব্যবস্থা ও জীবিকা-ব্যবস্থা প্রয়োজন।	(১) সমর্থক এক জন।

APPENDIX XII.

List of Pandits receiving Grants-in-aid.

Serial No.	Name and address.	Monthly grant-in-aid. Rs.
	PRESIDENCY DIVISION.	
1	Mahamahopadhyaya Pandit Kamakhyanath Tarkabagisa, Nabadwip, Nadia	16
2	Mahamahopadhyaya Pandit Sitaram Sreomani, Nabadwip, Nadia	14
3	Pandit Ashutosh Smrititirtha, Sangdia, Solarkola, Khulna	9
4	Mahamahopadhyaya Pandit Krishna Charan Tarkalankar, 12/B, Radhanath Basu Lane, Calcutta	8
5	Mahamahopadhyaya Pandit Parvati Charan Tarkatirtha, 72/2, Baghbazar Street, Calcutta.	8
6	Mahamahopadhyaya Pandit Durga Charan Sankhya-Vedanthatirtha, Bhagabat-Chatuspathi, Bhawanipur, Calcutta	8
7	Mahamahopadhyaya Pandit Chandi Charan Smritibhusana, 3, Smritibhusan Lane, Calcutta	8
8	Pandit Haranath Shastri, 81, Raja Naba Krishna Street, Calcutta	8
9	Pandit Dakshina Charan Smrititirtha, 5, Biswakosh Lane, Baghbazar, Calcutta	8
10	Pandit Deviprasanna Smritibhusana, Belpukur, Nadia	8
11	Pandit Ramsaran Vidyabagisa, Ghatbandar, Khagra, Murshidabad	8
12	Pandit Umanath Smritiseromani, Brahman-rangdia, Fakirhat, Khulna	8
13	Pandit Chandidas Nyayatarkatirtha, Nabadwip, Nadia	8
14	Pandit Dwarkanath Nyayasastri, 6/22, Kebal Krishna Sur Street, Calcutta	6
15	Pandit Iswar Chandra Shastri, 16, Nabin Kundu Lane, Calcutta	6
16	Pandit Devkrishna Vedantatirtha, 1, Madan Mitra Lane, Calcutta	6
17	Pandit Mrityunjay Smrititirtha, Mrityunjay-Chatuspathi, Belpukur, Nadia	6
18	Pandit Bireswar Smrititirtha, Bhatpara, 24-Parganas	6
19	Pandit Jajneswar Tarkaratna, Tebaria, Nadia	6
20	Pandit Haridas Siddhantabagisa, Nakipur, Khulna	6
21	Pandit Sitanath Siddhantabagisa, 81, Raja Naba Krishna Street, Calcutta	4
22	Pandit Sasi Bhusan Seromani, 91, Kalighat Road, Calcutta	4
23	Pandit Ram Chandra Vedantatirtha, 12, Sitanath Road, Calcutta	4
24	Pandit Ashutosh Seroratna, 3/A, Ghosh Lane, Calcutta	4
25	Pandit Kalipada Tarkacharyya, 12, Bridge Road, Syambazar, Calcutta	4
26	Pandit Nrityagopal Panchatirtha, Ballygunge, Calcutta	4
27	Pandit Surendranath Vedantatirtha, Kalighat, Calcutta	4
28	Pandit Chandrika Dutta Mista, 5, Sukhlal Juhuri Lane, Banshtala, Calcutta	4
29	Pandit Raghubir Vedantatirtha, Visudhyananda Vidyalaya, Machuabazar Street, Calcutta	4
30	Pandit Yogi Jha, Vyakarantirtha, Visudhyananda Vidyalaya, Machuabazar Street, Calcutta	4
31	Pandit Krishna Chandra Jha, Jyotisacharyya, Visudhyananda Vidyalaya, Machuabazar Street, Calcutta	4
32	Pandit Panchanan Tarkatirtha, Bhatpara, 24-Parganas	4
33	Pandit Mahamahopadhyaya Kamal Krishna Smitititha, Bhatpara, 24-Parganas	4
34	Pandit Narayan Chandra Smrititirtha, Bhatpara, 24-Parganas	4
35	Pandit Manmathanath Tarkatirtha, Bhatpara, 24-Parganas	4
36	Pandit Amarnath Smritiratna, Bhatpara, 24-Parganas	4
37	Pandit Kanai Lal Tarkatirtha, Bhatpara, 24-Parganas	4
38	Pandit Haripada Smrititirtha, Mulajore Sanskrit College, 24-Parganas	4
39	Pandit Jogendranath Tarkatirtha, Cossipur, 24-Parganas	4
40	Pandit Rajani Kanta K. Purantirtha, Behala, 24-Parganas	4
41	Pandit Nibaran Chandra Smriti-Tarkatirtha, Baranagar, 24-Parganas	4
42	Pandit Priyanath Tarkatirtha, Baranagar, 24-Parganas	4
43	Pandit Rishibhusan Smritiratna, Manikyadihi, Kaligunge, Nadia	4
44	Pandit Tripathanath Kavya-Vyakaran-Smrititirtha, Nabadwip, Nadia	4
45	Pandit Ahibhusan Kavyatirtha, Nabadwip, Nadia	4
46	Pandit Ramgopal Tarkatirtha, Nabadwip, Nadia	4
47	Pandit Abinash Chandra Nyayaratna, Nabadwip, Nadia	4

Serial No.	Name of address.	Monthly grant-in-aid. Rs.
48	Pandit Brajaraj Bhagabatratna, Nabadwip, Nadia	4
49	Pandit Jatindranath Tarkatirtha, Nabadwip, Nadia	4
50	Pandit Aswini Kumar Smritiratna, Ranaghat, Nadia	4
51	Pandit Brajendranath Smrititirtha, Mahespur, Jessore	4
52	Pandit Arunkanta Smrititirtha, Mullickpur, Jessore	4
53	Pandit Bejaynath Seromani, Baruikhali, Binodepur, Jessore ..	4
54	Pandit Priyanath Sankhyatirtha, 115A, Amherst Street, Calcutta ..	4
55	Pandit Ashutosh Smritiratna, Chagaria, Bangaon, P. O. Jessore ..	4
56	Pandit Nagendranath Shastri, Jessore, Jessore	4
57	Pandit Sasadhar Smrititirtha, Piljunge, Khulna	4
58	Pandit Manibhusana Smrititirtha, Baruikhali, Solarkola, Khulna ..	4
59	Pandit Ramlal Smrititirtha, Bangram, Sripur-bangram, Khulna ..	4
60	Pandit Devnath Smrititirtha, Hansla, Kalia, Jessore	4
61	Pandit Ram Chandra Kavya-Tarka-Tirtha, Champaful, Khulna ..	4
62	Pandit Hari Charan Kavyatirtha, Payagram, Panchanan-Chatuspathi, Fultala, Jessore	4
63	Pandit Jatindra Mohan Kavya-Smrititirtha, Dhanapatgunge, Murshidabad	4
64	Pandit Sarada Charan Smrititirtha, Saidabad, Murshidabad ..	4
65	Pandit Sasi Bhusan Seromani, Jubilee-Tol, Berhampur, Khagra, Murshidabad	4

Burdwan Division.

Serial No.	Name of address.	Monthly grant-in-aid. Rs.
1	Pandit Sitanath Vedantasastri, Chinsura, Hooghly	8
2	Pandit Rameswar Tarkasiddhanta, Bhemua, Midnapore	8
3	Pandit Jajneswar Vedantabhusana, Konnagar, Hooghly	6
4	Pandit Rakhaldas Nyayatarkatirtha, Bishnupur, Bankura	6
5	Pandit Barada Kanta Kavyatirtha, Mugberia, Midnapur	6
6	Pandit Haridas Vidyaratna, Uttarpara, Hooghly	4
7	Pandit Devakar Vedantapanchanan, Contai, Midnapur	4
8	Pandit Ramrakshya Tarkatha, Aligunge, Midnapur	4
9	Pandit Sarada Charan Vyakarantirtha, Lakshya, Midnapur ..	4
10	Pandit Ramlal Tarkatirtha, Bhemua, Midnapur	4
11	Pandit Surendranath Kavyatirtha, Herasagar, Amarshi, Midnapur ..	4
12	Pandit Nabakanta Tarkatirtha, Bhemua, Midnapur	4
13	Pandit Kusadwaj Smritiratha, Tilda, Bhemua, Midnapur	4
14	Pandit Ramendranath Smrititirtha, Dona, Arangkiarana, Midnapur ..	4
15	Pandit Dhirendranath Kavya-Smrititirtha, Keshorepur, Totanala, Midnapur	4
16	Pandit Sripati Charan Kavyatirtha, Balageria, Midnapur	4
17	Pandit Tarini Charan Tarkatirtha, Belia, Narayanpur, Birbhum ..	4
18	Pandit Rampada Tarkatirtha, Bolpur, Birbhum	4
19	Pandit Rambrahma Tarkatirtha, Ghurisa, Birbhum	4
20	Pandit Basanta Kumar Vidyanidhi, Kirnahar, Birbhum	4
21	Pandit Satyaprakash Kavya-Smrititirtha, Burdwan	4
22	Pandit Ramgopal Smritiratna, Korarbagan, Howrah	4
23	Pandit Rajkumar Vedatirtha, Kaikala, Hooghly	4
24	Pandit Dasarathi Smrititirtha Darhatta, Hooghly	4
25	Pandit Purusottam Kavyatirtha, Serampur, Hooghly	4
26	Pandit Surendranath Smrititirtha, Purvasthali, Burdwan	4
27	Pandit Dwarkanath Tarkabhusana, Searsole, Burdwan	4

Dacca Division.

Serial No.	Name of address.	Monthly grant-in-aid. Rs.
1	Mahamahopadhyaya Pandit Sasibhusan Smrititirtha, Dacca ..	14
2	Pandit Ramkrishna Tarkatirtha, Sarswat-Chatuspathi, Dacca ..	8
3	Pandit Rash Mohan Vidyaratna, Rajdia, Serajdigha, Dacca ..	8
4	Pandit Herambanath Nyayaratna, Serail, Tol-Basail, Dacca ..	8
5	Pandit Kalikishore Smritiratna, Kartickpur, Hogla, Faridpur ..	8
6	Pandit Herambanath Tarkatirtha, 6, Patuatuli, Dacca	6
7	Pandit Ashutosh Kavyatirtha, Khalisakota, Barisal	6
8	Pandit Sasi Kumar Tarkatirtha, Gabkhan, Gabkhan, Barisal ..	6
9	Pandit Kalikrishna Tarkatirtha, Gauripur, Mymensingh	6
10	Pandit Sasi Mohan Smrititirtha, Ichhapura, Dacca	4
11	Pandit Kali Chandra Vidyabhusan, Murapara, Dacca	4
12	Pandit Kailash Chandra Vidyabhusana, Amtali, Tangibari, Dacca ..	4
13	Pandit Bamacharan Siddhantaratna, Jantrail, Nawabgunge, Dacca ..	4

Serial No.	Name of address.	Monthly grant-in-aid. Rs.
14	Pandit Kali Krishna Vidyabinode, Krishnapura, Vaidyabazar, Dacca ..	4
15	Pandit Lalmohan K. Vyakarantirtha, Sonargaon, Dacca	4
16	Pandit Upendra Chandra Smritirtha, Dacca	4
17	Pandit Mahendra Chandra Kavyatirtha, Ichhapura, Dacca ..	4
18	Pandit Gurunath Tarkabagisa, Ichhapura, Dacca	4
19	Pandit Annada Charan Tarkabagisa, Mulgaon, Gosainhat, Faridpur ..	4
20	Pandit Nibaran Chandra Tarkaratna, Pranpur, Brahmandi, Faridpur ..	4
21	Pandit Kalimohan Smritirtha, Singardaha, Gosainhat, Faridpur ..	4
22	Pandit Lalit Kumar Sankhyatirtha, Pangsa, Faridpur	4
23	Pandit Chintaharan Smrititirtha, Kirtipasa, Barisal	4
24	Pandit Suresh Chandra Vidyanidhi, Jasodal, Baulai, Mymensingh ..	4
25	Pandit Tarak Chandra Kavya-Vyakarantirtha, Muktagacha, Mymensingh	4
26	Pandit Sasi Bhusan Vidyabinode, Chapuria, Dulla, Mymensingh ..	4
27	Pandit Girindranath Vedantaratna, Myemnsingh	4
28	Pandit Devendranarayan Vidyabhusana, Jasoda, Baulai, Mymensingh	4
29	Pandit Gurucharan Smritiratna, Katihali, Kaitail, Mymensingh ..	4
30	Pandit Kasi Chandra Tarkalankar, Kathalbari, Palong, Faridpur ..	4
31	Pandit Srinath Vidyabhusana Fursail, Malkhanagar, Dacca ..	4
	Rajshahi Division.	
1	Pandit Bamandas Vidyasagar, Rani Hemanta Kumari Sanskrit College, Rajshahi	8
2	Pandit Lalit Mohan Smrititirtha, Naogaon, Rajshahi	6
3	Pandit Taranath Saptatirtha, Darsan Tol, Pabna	6
4	Pandit Girish Chandra Vedantatirtha, Rani Hemanta Kumari Sanskrit College, Rajshahi	6
5	Pandit Ramesh Chandra Tarkatirtha, Rani Hemanta Kumari Sanskrit College, Rajshahi	6
6	Pandit Lalit Mohan Kavya-Vyakaran-Purantirtha, Rangpur, Rangpur	4
7	Pandit Gopal Chandra Kavyatirtha, Pabna	4
8	Pandit Gopalnath Tarkatirtha, Sherpur, Bogra	4
9	Pandit Krishnaratna Nyayaratna, Kaligaon, Malda	4
10	Pandit Ramani Mohan Vidyaratna, Natore, Rajshahi	4
11	Pandit Durgaprasanna Vidyabhusan, Saraswat Tol, Pabna	4
12	Pandit Haripada Smrititirtha, Salgaria, Pabna	4
13	Pandit Ramani Kanta Siddhantaratna, Rani Hemanta Kumari Sanskrit College, Rajshahi	4
14	Pandit Biseswar Vidyaratna, Sthal, Pabna	4
	Chittagong Division.	
1	Mahamahopadhyaya Pandit Baikunthanath Tarkabhusana, Tippera ..	14
2	Pandit Nabin Chandra Tarkatirtha, Dalpa, Pandugarh, Tippera ..	8
3	Pandit Chandra Kishore Nyayaratna, Shahapur, Kamalasagar, Tippera	8
4	Pandit Chandra Mohan Kavyabinode, Comilla, Tippera	8
5	Pandit Kailash Chandra Tarkatirtha, Ibrahimpur, Tippera ..	6
6	Pandit Annadanath Vedantasastri, Chaupalii, Dattapara, Noakhali ..	6
7	Pandit Kali Kanta Smritibhusana, Bhatikhain, Chittagong ..	6
8	Pandit Surendra Lal Smrititirtha, Alampur, Kelishahar, Chittagong ..	4
9	Pandit Sarada Charan Kavyatirtha, Sonachaka, Noakhali	4
10	Pandit Jogendra Mohan Sankhyaratna, Sonachaka, Noakhali ..	4
11	Pandit Kalinath Tarkavachaspati, Kethuri Paniala, Noakhal ..	4
12	Pandit Surendra Chandra Smrititirtha, Babupur, Kalikapur, Noakhali	4
13	Pandit Sarada Charan Tarkatirtha, Krishnapura, Harimangal, Tippera	4
14	Pandit Rajani Kanta Vidyabhusana, Dirghaldi, Boaliabari, Tippera ..	4
15	Pandit Pratap Chandra Smritibhusana, Brahmanberia, Tippera ..	4
16	Pandit Syama Charan Smriti-Vyakarantirtha, Bajapti, Tippera ..	4
17	Pandit Akshya Kumar Smritibhusana, Jethagram, Sarail, Tippera ..	4
18	Pandit Rajani Kanta Vyakarantirtha, Kangai, Dollainawabpur, Tippera	4
19	Pandit Suryya Kumar Smrititirtha, Comilla, Tippera	4
20	Pandit Banga Chandra Vyakaran-tirtha, Fultali, Jaffargunge, Tippera	4
21	Pandit Nagendra Chandra Smrititirtha, Kanangopara, Saroatali, Chittagong	4
22	Pandit Sarat Chandra Tarkatirtha, Guatali Village, Alirhat P. O., Chittagong District	4

APPENDIX XIII.

Existing Scale of Examiners' Remuneration for setting Question Papers and examining Answer Papers of the Sanskrit Examinations.

Title Examination—

	Rs.	A.	P.
For setting 1 paper of Kavya (literature)	3	0	0
„ „ 1 „ „ Grammar	3	0	0
„ „ 1 „ „ Puran	5	0	0
„ „ 1 „ „ Astronomy	5	0	0
„ „ 1 „ „ Smriti (Hindu Law)	5	0	0
„ „ 1 „ „ Darsan (Philosophy)	5	0	0
„ examining 1 paper on Kavya or Grammar	0	4	0
„ „ 1 „ „ Puran, Astronomy, Smriti or Darsan ..	0	8	0

First and Second Examinations—

	Rs.	A.	P.
For setting 1 paper on Kavya or Grammar	2	0	0
„ „ 1 „ „ Puran, Astronomy, Smriti or Darsan ..	4	0	0
„ examining 1 paper on Kavya or Grammar	0	2	0
„ „ 1 „ „ Puran, Astronomy, Smriti or Darsan ..	0	4	0

APPENDIX XIV.

Existing office Establishment of the Sanskrit Association and its Cost.

Ministerial staff—

		Rs.
Head Clerk, Rs. 80—4—120 ..	..	120×12=1,440
Second Clerk, Rs. 40—40—45—2—85	..	85×12=1,020
Third Clerk, Rs. 40-40-45-2-85 ..	..	85×12=1,020
Total	..	3,480

Menial staff—

		Rs.
One Duftry, Rs. 15—½—19 ..	..	19×12=228
One Peon, Rs. 15—½—19 ..	..	19×12=228
One Peon, Rs. 15—½—19 ..	..	19×12=228
Total	..	684
GRAND TOTAL	..	4,164

B. G. Press—21-4-1927—1459M & 256M—450—J. N. B & others.